

КУЛУБАЕВА А.М.
г.Бишкек, Кыргызская Республика
КОЖОМКУЛОВА Г.Э.
КЭУ имени М.Рыскулбекова,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В
КЫРГЫЗСТАНЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**КЫРГЫЗСТАНДА ЧЕТ ЭЛДИК СТУДЕНТТЕРДИ ОКУТУУНУН АКТУАЛДУУ
ПРОБЛЕМАЛАРЫ: ПСИХОЛОГИКАЛЫК ПЕДАГОГИКАЛЫК АСПЕКТ**

**ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING FOREIGN STUDENTS IN KYRGYZSTAN:
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT**

Аннотация. Кыргызстанда окуган чет өлкөлүк студенттер актуалдуу маселелерди карап чыгуу. Бул жаңы жашоо шарттары жана окутуу үчүн чет өлкөлүк студенттер коомдук жана психологиялык жактан байыр алууну камтыйт

Key words: чет элдик студенттер, көнүгүү, түзөтүү программалары, алдын-ала университет билим берүү, түрлөрү жана окутуу, дипломдон кийинки билим берүү ыкмалары.

Аннотация. Дан обзор актуальных проблем обучения иностранных студентов в Кыргызстане. К ним относят социально-психологическую адаптацию иностранных студентов к новым условиям проживания и обучения

Ключевые слова: иностранные студенты, адаптация, коррекционные программы, довузовское обучение, формы и методы обучения, послевузовское образование.

Summary. The review of actual problems of teaching of international students in Kyrgyzstan is given. The basic problems are social-psychological adaptation to new conditions of studying and environment

Key words: international students, adaptation, pre-high-school education, forms and methods of teaching, post-graduate education.

Подготовка иностранных студентов в Кыргызстане начался еще с советских времен. Но, тогда в основном готовили курсантов военных училищ из социалистических стран. За период 1956-1992 годов на Пярых центральных курсах (Фрунзенское военное училище лётчиков ВВС СССР) прошли подготовку по десяти авиационным направлениям 21 682 специалиста из 54 стран мира.

В современных условиях в вузах Кыргызстана больше всего учатся студенты из Индии. В 2018/19 учебном году в вузах Кыргызстана училось 8662 индийских студентов. Также большое количество студентов из Казахстана, Таджикистана, России, Узбекистана, Китая и

других стран получают знания в вузах Кыргызстана [1].

В общей сложности на настоящий момент в вузах Кыргызстана обучаются около 20 000 тысяч иностранных студентов, что составляет около 20 % от общего количества студентов Кыргызстана.

Сегодня политика государства в области высшего образования такова, что обучение иностранных студентов должно стать одной из приоритетных задач. В связи с тем, что получение высшего образования гражданами других стран в Кыргызстане является частью государственной политики.

Интернационализация современного высшего образования актуализирует проблему адаптации иностранных студентов к чуждой им действительности высшей школы незнакомой страны. Примерно двое из ста обучающихся в высшей школе в мире на настоящий момент - иностранные студенты, среди которых в количественном отношении традиционно преобладают граждане развивающихся стран [2].

Как показывает опыт высшей школы многих стран, проблема обучения иностранных студентов является одной из важнейших психологических и педагогических проблем в области международного образования [3].

К ним относят:

- социально-психологическую адаптацию иностранных студентов к новым условиям проживания и обучения;
- систему необходимых и достаточных условий подготовки иностранных студентов (к необходимым условиям относят все, что связано с учебным процессом, к достаточным - все, что его сопровождает, но им не является, т.е. среду неформального общения, условия жизни и быта, способы удовлетворения культурных и иных необразовательных потребностей);
- вхождение в кросс-культурное пространство страны обучения [4];
- учебный процесс (формы и методы обучения, агенты социализации).

Дадим характеристику перечисленным проблемам.

Социально-психологическая адаптация предполагает процесс приспособления личности к условиям социальной среды, во время которого происходит сближение целей, ценностных ориентаций группы и входящей в нее личности, усвоение ею норм, традиций, групповой культуры, вхождение в ролевую структуру группы. Социально-психологическая адаптация осуществляется в условиях определенных адаптационных возможностей личности и зависит от способности ее произвести соответствующие внутренние преобразования, с тем чтобы согласовать свои цели, установки, желания, интересы, стремления с целями, установками группы.

Адаптация студентов к учебной деятельности представляет собой сложный многоуровневый процесс, который реализуется единой функциональной системой, обеспечивающей достижение оптимальных результатов деятельности и поддержание состояния равновесия в системе «человек - среда». Деятельность иерархической функциональной системы адаптации осуществляется на социально-психологическом, собственно психологическом и психофизиологическом уровнях при помощи соответствующих механизмов.

Действие данных механизмов конкретно направлено и на достижение адекватного микросоциального взаимодействия, выработку оптимального уровня притязаний и

программы адаптации, поддержание и восстановление энергетических ресурсов и, в целом, на обеспечение необходимых результатов учебной деятельности.

Собственно психологическая адаптация является, таким образом, центральным, связующим звеном единой функциональной системы [5]. На особенности психологической адаптации влияют следующие компоненты:

- а) неадекватное формирование личности на ранних этапах ее развития в семейной и внесемейной среде, а отсюда - избирательная незрелость в социальных установках и ролях;
- б) врожденное снижение интеллекта, уровня активации, мотивации, влечения и других качеств, вовлеченных в процесс социализации личности;
- в) предубежденность к нашей стране, к своеобразию отечественной культуры и совокупности ценностей;
- г) чрезвычайно высокие требования ситуации, обуславливающие недостаточность существующих адаптивных способностей.

Под агентами социализации понимаются все те, кто по своим служебным обязанностям связан с подготовкой иностранных студентов, начиная от служащих, рекрутирующих студентов на учебу в их странах, и заканчивая ректорами вузов. Основную роль при этом играют преподаватели, выступающие и как трансляторы профессиональных ценностей, и как представители культуры, в том числе и языковой. Эффективность выполнения агентами социализации своей роли обусловлена, в первую очередь, их профессионализмом.

Например, в вузах где обучают иностранных студентов в первый год обучения по учебному плану предусмотрена языковая подготовка, т.е. посредством культуры, традиций иностранных студентов обучают кыргызскому языку. В разнообразной и богатой концертной программе со стороны студентов представляются кыргызские национальные танцы «Кыргыз бийи», иностранные студенты рассказывают отрывки из эпоса «Манас», пословицы и поговорки, стихотворения на кыргызском языке, и т.д. Тем самым студенты из Индии и Пакистана демонстрируют хорошие знания кыргызского языка и литературы, поют песни на кыргызском языке, выступают с отрывками из произведений великого писателя Ч.Айтматова.

Таким образом, мы перечислили лишь основные проблемы, связанные с обучением иностранных студентов в Кыргызстане. Однако некоторые частные проблемы также требуют психолого-педагогического осмысления. К таким проблемам можно отнести специфику послевузовского обучения иностранных студентов, отбор, подготовку и расстановку педагогических кадров, работающих с иностранными студентами, и некоторые другие проблемы.

Список использованной литературы:

1. Образование и наука в Кыргызской Республике, 2013-2017: Стат. сбор. Б.: 2018 - 144 с. <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>
2. Капезина Татьяна Тимофеевна Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе // Наука. Общество. Государство. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obucheniya-inostrannyh-studentov-v-rossiyskom-vuze> (дата обращения: 06.02.2020).
3. Ямщикова О. А. Актуальные проблемы обучения иностранных студентов в России: психолого-педагогический аспект // СПЖ. 2005. №21. – С. 89-93. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-obucheniya-inostrannyh-studentov-v-rossii-psihologo-pedagogicheskiy-aspekt> (дата обращения: 06.02.2020).

4. Pedersen P.B. Counseling international students // The Counseling Psychologist. 1991. Vol.

19.

5. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование образовательной программы предвузовской подготовки иностранных студентов. СПб: Златоуст, 2001. 128 с.