

ПРОФЕССИОГРАММА УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к профессиограмме педагога, а также значение профессиограммы в укреплении статуса педагогической профессии, профессиограмма учителя русского языка. Также рассматриваются: сущность профессиограммы педагога, умения и функции педагога в соответствии с профессиограммой, структура профессиограммы педагога, профессиограмма учителя русского языка и литературы.

Ключевые слова: профессиограмма, модель учителя, средство повышения интереса студентов, функции учителя, профессиональные умения.

PROFESSIOGRAM OF THE TEACHER OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation. The article discusses various approaches to the teacher's profессиogram, as well as the importance of the profессиogram in strengthening the status of the pedagogical profession, the profессиogram of a teacher of the Russian language. Also considered: the essence of the teacher's profессиogram, the skills and functions of the teacher in accordance with the profессиogram, the structure of the teacher's profессиogram, the profессиogram of the teacher of the Russian language and literature.

Key words: profессиogram, teacher model, a means of increasing student interest, teacher functions, professional skills.

В настоящее время все чаще начинает появляться такое понятие, как «Профессиограмма» различных профессий. Профессиограмма представляет собой комплекс требований, необходимых для «идеального» работника, занимающего ту или иную должность. Профессиограммы могут иметь как общий характер, например, профессиограмма менеджера, педагога, руководителя без учета какой-либо области, так и иметь более конкретный характер и составляться руководителями или сотрудниками кадровой службы предприятия применительно к конкретной должности, с учётом мельчайших особенностей той или иной вакансии.

Личность учителя – ведущий фактор любого обучения, и ситуация с учителем, не является исключением. С ребенком должен работать одаренный учитель, эрудированный, увлеченный и умеющий увлекать, открытый в общении. Как справедливо заметил Н. С. Лейтес, «поскольку любой хороший учитель должен быть образцом педагогических добродетелей, то учитель, работающий с высокоинтеллектуальными детьми, в глазах учеников и родителей превращается в образец образцов» [3].

Ключевые положения профессиограммы в самом общем понимании являются сферой интересов таких российских учёных, как И.А.Зимняя, Е.И.Холостов, П.Д.Павленок и другие.

И.А.Зимняя в своих исследованиях рассматривает вопросы компетентного подхода к формированию будущего педагога, а также проблемы составления профессиограммы педагога, считая, что «при построении профессиограммы необходимо учитывать три основных требования: профессиональную компетентность, гуманистическую направленность, межличностные отношения.

Профессиограмму понимают как идеальную модель «учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога, образец, эталон, в которой представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя» [1].

Основными вопросами профессиограммы занимались и психологи, рассматривая её, прежде всего с точки зрения педагогических навыков и умений. Так, например, психолог В.А.Крутецкий в учебнике «Психология» предлагает следующую структуру профессионально значимых качеств личности и умений, которые необходимо иметь учителю:

- мировоззрение личности («Воспитывает лишь тот, кто сам воспитан»);
- положительное отношение к педагогической деятельности (речь идет о педагогической направленности личности: «не может быть хорошим учителем тот, кто равнодушно относится к своей работе»);
- педагогические способности;
- профессионально-педагогические знания, умения и навыки – знания в области преподаваемого предмета и технологии обучения [4, с. 322].

Известный педагог В.А.Сухомлинский выделяет четыре признака педагогической культуры. Он считает необходимым, чтобы педагог:

- обладал академическими знаниями, необходимыми и достаточными для того чтобы можно было обратиться к уму и сердцу воспитанника;
- регулярно изучал и анализировал научно-методическую литературу (педагогическую, психологическую, публицистическую и т.д.)
- обладал знаниями о различных методах изучения ребенка;
- обладал речевой культурой [5, с. 53].

В целом, профессиограмма педагога – это идеальная модель учителя, преподавателя, педагога и классного руководителя, эталон и образец, которые включают в себя ведущие личностные качества учителя, а также обладание им профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для качественного выполнения возложенных на него педагогических функций.

В настоящее время современная школа переживает две противоречивые тенденции. С одной стороны, общество предъявляют большие требования к педагогу, и они постоянно растут. Все чаще и чаще родители считают, что одним из важнейших свойств современного учителя является его гуманная и гуманитарная позиция: толерантность, способность понимать ребенка, умение видеть ситуацию глазами ребенка и родителей, умение стимулировать саморазвитие школьника. Данные качества требуют от педагога и большей отдачи. По мнению отдельных членов общества, роль педагога уже давно не ограничивается только и собственно преподаванием своего предмета – общество все больше и больше тяготеет к тому, чтобы частично переложить на педагогов функции семьи по воспитанию и культурно - нравственному формированию подрастающего поколения. Достичь данной

задачи только в рамках учебного предмета невозможно.

С другой стороны налицо и противоположная тенденция – наряду с постоянным повышением требований к профессиональной компетенции педагога в целом, востребованность и престиж педагогических профессий падает. В основном это связано с неоправданно низкой оплатой педагогического труда, отчасти это характеризует общую тенденцию общества к падению нравственно моральных ценностей и устоев.

В такой сложной и неоднозначной ситуации профиограмма педагога является одним из средств повышения интереса студентов к профессии педагога, к более сознательному и более «технократичному», логичному, более, если можно так выразиться, «современному» отношению к педагогической деятельности. Немаловажным значением для современной молодёжи является осознание значимости выполняемых действий, приобретаемой профессии. Понимание того, что не все в этом мире измеряется деньгами, может помочь преодолеть барьер, связанный с низкой оплатой преподавательского труда. Но несмотря на это каждому человеку – а для современной молодежи это становится все более и более актуальным – необходимо осознание собственного места в данной жизни, понимание того, что труд, выполняемый ими, является необходимым и приносит неоспоримую пользу обществу.

Профиограмма позволяет сделать важность педагогической работы более очевидной для студентов и помочь им осознать всю значимость миссии, которую они собираются взять на себя. Таким образом, с одной стороны профиограмма- это одна из резервных возможностей повышения активности студентов по отношению к овладеваемой профессии, с другой стороны, профиограмма учителя – это документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя, с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки [2, с. 18]. То есть профиограмма представляет собой эталон, содержащий в себе критерии, необходимые для оценки уровня профессиональной – педагогической (а не только предметной) – квалификации педагога.

И, в общем, профиограмма является основой «профиографического метода изучения личности, при котором осуществляется сравнение имеющихся у педагога, знаний, умений и навыков с теми, которые могли бы у него быть в соответствии с идеальной моделью». (3). Таким образом, профиограмма является одним из стимулов дальнейшего профессионального роста и совершенствования учителя.

Профиограмма педагога представляет собой документ, который содержит полную квалификационную характеристику педагога, требования, предъявляемые к его личностным и профессиональным качествам, а также к уровню подготовки.

Приоритетными качествами личности педагога, в соответствии с профиограммой, являются: гражданская и нравственная зрелость, профессиональная идейность, общественная активность, увлеченность педагогической профессией, искренняя любовь к детям, заботливое и гуманное отношение к детям и детству, высокие требования к себе как к педагогу, развитые коммуникативные качества, умение расположить к себе учащихся, коллег, родителей и т.д., вежливость в общении, психологическая совместимость с другими членами педагогического коллектива.

Умения и функции педагога в соответствии с профиограммой – это качественное выполнение профессиональных обязанностей требует от педагога наличия следующих

умений, которые также отражены в профессиограмме:

Умение устанавливать деловые отношения со всеми субъектами образовательного процесса.

Обладание информационными умениями и навыками.

Умение понятно, логично и доступно излагать собственные мысли и идеи, аргументировано оппонировать собеседнику.

Умение привлечь к себе внимание, сделать учащегося своим сторонником и другом.

Реализация данных умений требует от педагога обладания высоким эмоциональным настроем, способным обеспечить деловой характер собственной трудовой деятельности и жизни в целом.

Помимо профессиональных умений и навыков, профессиограмма предъявляет ряд требований к личностным качествам учителя. Приоритетными качествами являются: выдержка, чувство такта, наблюдательность, самообладание, находчивость, твердость, аккуратность, последовательность в своих словах и действиях, внешняя опрятность и аккуратность.

Особые требования предъявляются к классному руководителю: умение работать с родителями учащихся, продуктивно работать с общественностью, рационально планировать образовательно-воспитательную работу, проводить диагностику учащихся по разным направлениям исследования, адекватно оценивать собственные профессиональные результаты, уметь выявлять и организовывать актив класса, осуществлять контроль по выполнению поручений, при необходимости корректно оказывать необходимую помощь.

Каждый педагог, вне зависимости от возложенных на него профессиональных функций должен обладать рядом прикладных творческих умений, а именно: рисовать, играть на некоторых музыкальных инструментах, петь, выразительно читать, танцевать и т.д.

Профессиограмма предполагает, восемь основных функций учителя:

Информационная функция – предусматривает качественную трансляцию учащимся определенной учебной информации.

Развивающая функция – направлена на развитие у учащихся воображения, мышления, речи, различных умений и навыков и т.д., то есть полное личностное развитие ребенка.

Ориентирующая функция – предполагает осуществление ориентации учащихся в многообразии информации и источников ее представляющих, а также оказание помощи в выборе верных нравственных ценностей.

Мобилизационная функция – предполагает мобилизацию всех имеющихся знаний и умений на осуществление профессиональной деятельности.

Конструирующая функция – конструирование учебного занятия, внеклассной деятельности, самостоятельных работ, общения с учащимися и т.д.

Коммуникативная функция – направлена на осуществление продуктивного общения с учащимися, родителями, администрацией образовательного учреждения и т.д.

Организационная функция – предполагает организацию учащихся, педагогов, родителей и самого себя в рамках определенной деятельности (урока, внеклассных занятий, походов, экскурсий и т.д.). Исследовательская функция – предусматривает умение осуществлять исследование, как отдельного учащегося, так и группу учащихся с целью выявления определенных качеств и уровня их развития.

Для классного руководителя ряд авторов выделяет специальные функции, которые должны быть включены в профессиограмму: Организационная функция – предполагает организацию различных видов деятельности с классом (поездки, прогулки, походы, собрания, классные часы)

Воспитательная функция – предусматривает осуществление воспитательного процесса, направленного на формирование и развитие личностных качеств учащихся.

Стимулирующая функция – предполагает стимулирование образовательной деятельности учащихся.

Координационная функция – направлена на осуществление координации деятельности учащихся, педагогов, родителей, а также осуществление связи учебного заведения с иными институтами, оказывающими воспитательно-образовательное воздействие на учащихся (дворцы молодежи, театры, музеи и т.д.).

В системе школьного образования учитель русского языка и литературы становится самым первым педагогом, чья деятельность направлена на формирование личности и нравственности учащегося. С помощью родного языка и шедевров литературы он не только повышает уровень эрудированности ребёнка, но и помогает развитию коммуникативных навыков и формированию правильной речи.

В настоящее время профессия учителя русского языка и литературы является востребованной благодаря обязательным экзаменам в школах и многих вузах, ведь хороший специалист способен обеспечить ученику полноценную подготовку. Кроме того, грамотная речь, правильное письмо и владение языком являются показателем высокого уровня интеллекта.

Учителя русского языка и литературы являются достаточно востребованными на рынке труда. Несмотря на то, что вузы выпускают большое количество специалистов в этой области, многим компаниям и на многих предприятиях требуются квалифицированные Учителя русского языка и литературы.

Выпускники, получившие образование по профилю «Учитель русского языка и литературы», могут работать не только педагогами в школе и в высших учебных заведениях.

Благодаря высокому уровню знаний в гуманитарных и общественных науках для них открыты двери также в средствах массовой информации, PR-агентства, библиотеки и архивы.

Однако основным направлением деятельности является педагогическая: это работа учителем в школе. На практике это означает большой уровень загруженности, где кроме уроков есть также внеклассная деятельность и домашняя подготовка к занятиям. Большинство опрошенных считает, что работа учителя русского языка и литературы нельзя назвать редкой, в нашей стране она достаточно распространена. Уже несколько лет на рынке труда наблюдается спрос на учителя русского языка и литературы, несмотря на то, что специалистов каждый год выпускается немало. Учителя русского языка и литературы относятся к профессиям исключительно умственного (творческого или интеллектуального труда). В процессе работы важна деятельность сенсорных систем, внимания, памяти, активизация мышления и эмоциональной сферы. Учителя русского языка и литературы отличаются эрудированностью, любознательностью, рациональностью, аналитическим складом ума. В первую очередь учитель должен любить детей и быть готовым непрерывно стимулировать учащихся на познавательную деятельность и взаимодействовать с их семьями по вопросам формирования речевой культуры.

Учитель русского языка и литературы обязан соблюдать языковые нормы и обладать грамотной речью. Помимо склонности к гуманитарным наукам, он должен иметь навыки обработки и преподнесения информации. Для современного педагога также чрезвычайно важно умение ориентироваться в информационном пространстве и быть активным потребителем новинок литературы, театра, кино.

Интерес к педагогической профессиограмме связан с тем, что профессиограмма позволяет с новой, современной точки зрения подойти к пониманию и определению педагогической профессии, уточнить её роль в современном мире, донести важность педагогической профессии до студентов и молодых специалистов.

Педагогическая культура учителя включает в себя:

Владение знаниями и личностными качествами, которые позволяют обратиться не только к уму, но и к сердцу каждого ребенка;

Широкие знания, которые педагог черпает из различных источников, что помогает ему представить учебную информацию с различных точек зрения;

Обладание богатством методов обучения и воспитания детей; Владение речевой культурой.

Таким образом, в соответствии с профессиограммой, настоящим педагогом может стать только тот, кто хорошо представляет, что такое «педагогическом труд». Также необходимы личностные качества, которые необходимы для работы с детьми и для профессионального роста. А самое главное необходимо профессиональные знания, умения и навыки, должно быть неподдельный интерес к педагогической профессии и истинная любовью к детям.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. (электронный ресурс)
2. Леонтьев А.А. Педагогическое общение 2-е изд. перераб и доп. М.; Нальчик, 1996.
С.63.
3. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. Высших учебных заведений/А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. М., 2002., 208с.
4. Крутецкий В.А. Психология, М., 1986, 336с.
5. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. Киев.1984. 254 с.