

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Аннотация. В данной статье дана краткая концепция компетентностного подхода как новая образовательная парадигма на примере преподавания практического курса русского языка в высшей школе, в результате которого сделан методологический анализ интерпретаций компетентностного подхода в трудах ведущих ученых Кыргызской Республики.

Ключевые слова: компетентностного подход, новые образовательные парадигмы, принципы и характеристика компетентностного подхода, практический курс русского языка, методологический анализ, системность компетентностного подхода, интегрированность образовательной системы.

KALMATOVA G.M.
Osh, Kyrgyz Republic

COMPETENCE-BASED APPROACH AS THE BASIS OF THE EDUCATIONAL PARADIGM

Annotation. This article gives a brief concept of the competence-based approach as a new educational paradigm using the example of teaching a practical course of the Russian language in higher education, as a result of which a methodological analysis of the interpretations of the competence-based approach in the works of leading scientists of the Kyrgyz Republic is made.

Key words: competence-based approach, new educational paradigms, principles and characteristics of the competence-based approach, practical course of the Russian language, methodological analysis, systematic competence approach, integration of the educational system.

Переход высшего профессионального образования Кыргызской Республики на требования и принципы Болонского процесса, государственная стратегия развития образования, направленная на повышение конкурентоспособности нашей страны на мировом рынке образовательных услуг, а также проектирование и реализация государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения выступают факторами, определяющими актуальность разработки и внедрения компетентностного подхода в систему высшего профессионального образования.

Кроме того, происходящие существенные изменения характера образования все более явно, ориентируют его на «развитие человека», на творческую инициативу,

самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста, что предполагает, в первую очередь смену образовательной парадигмы (Н.А.Ахметова, М.Х.Манликова, М.Р.Кондубаева, К.Д.Дабаев, Б.К.Укуева, Г.О.Усарова, Г.М.Калматовой и др.) Надо отметить, что фундаментальной основой изменения и стержневой платформой смены образовательной парадигмы является компетентностный подход.

В научно-педагогической литературе за термином «подход» закрепилось понимание его как «стратегии, генерального направления» [4, с 58].

Понятие «подход» должно соответствовать требованиям отражения определенной методологии как системы по таким методологическим характеристикам как:

- системность в исследовании и научном обосновании результатов;
- целостность структурной иерархии и функциональное единство составляющих, образующих единый концептуальный базис;
- представленность совокупности методологических принципов и понятийно-категориального состава, специфических для конкретно-научной методологии научной сферы образования.

Рассмотрение компетентностного подхода в общем и предметном плане предложенного М.Р.Кондубаевой, И.Б.Бекбоевым, А.Н.Ахметовой анализа, выявляет следующие тенденции:

- компетентностный подход есть конкретный, относящийся только к образованию методологического уровня и характеризуется как системный. Исходя из данного утверждения, компетентностный подход рассматривается как системное образование и имеет в качестве объекта образовательного процесса;

- компетентностный подход, являясь педагогической инновацией имеет в своей основе деятельностный и личностно-ориентированный подходы, находясь «в условиях паритетной оппозиции, взаимодополняя и обогащая эффективной социализации личности» [1, с 32].

В работе «Модульно-рейтинговая технология обучения. Новый подход» Н.А.Ахметова, перечисляя основные понятия компетентностного подхода выделяет четыре свойства компетентностного образования: целостность, связанность, организация и интегрированность. Такого мнения придерживается казахский ученый С.С.Кунанбаева в труде «Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования». Именно этими характеристиками и обладает компетентность как системное образование.

На основе проведенного выше анализа, можно перечислить характеристики компетентностного подхода.

1. Если системным называется подход, который рассматривает исследуемое с его помощью явление, отвечающее всем определенным авторами характеристикам как систему, то компетентностный подход имеет основание интерпретироваться как системный в силу следующих двух основ. Во-первых, в структуре методологического анализа явлений, по Н.А.Ахметовой, С.С.Кунанбаевой, он характеризуется системностью. Во-вторых, компетентностный подход является системным в силу того, что объектом его приложения выступает компетентность как результат образовательного процесса, представляющая также сложную иерархически организованную уровневую многокомпонентную структуру, отвечающую всем основным характеристикам системы. Компетентностный подход в образовании относится к уровню методологического анализа, характеризуется системностью и является конкретным подходом.

2. Компетенстный подход, являясь педагогической инновацией, имеет в своей основе деятельностный подход. Ранее проводимый анализ современных подходов к высшему профессионально-педагогическому образованию показал, что ведущие идеи деятельностного, личностно ориентированного, личностно деятельностного подходов отражаются и в сущности компетентного подхода. Данный подход интегрирует принципы деятельностного подхода, так как компетентность непосредственно проявляется в деятельности и связана с выявлением, постановкой и решением множества проблем и задач, с том числе лингвистического.

3. На основе методологического анализа обеспечивается сочетание реализуемых в образовании других подходов с компетентным подходом на конкретном материале формирования языковой компетенции.

Данная характеристика компетентного подхода в ходе исследования привело к необходимости определить толкование самой понятийной основы компетентного подхода, т.е. пониманию того, что лежит в основе подхода – «компетенция» или «компетентность» и как трактуется каждое из этих понятий. Как свидетельствует анализ литературы, отечественные (Ахметова Н.А., Дабаев К.Д., Калматова Г.М., Дуйшонбекова Г.Д., Касаболотова Г., Арыпчаева Д. и др.), и зарубежные (Татура Ю.Г., Спенсер Л.М., Блауберг И.В., Кондубаева М.Р., Кунанбаева С.С. и др.), в том числе российские (Хомский Н., Зимняя И.А., Юдин Э.Г., Хуторский А.В., Маркова А.К., Вербицкий А.А. и др.) исследователи либо применяют только термин компетенция, считая, что термин «компетентность» используются в тех же значениях, либо употребляют оба термина, практически синонимизируя их, либо разделяют эти понятия, придавая каждому из них разные смыслы. Обзор мнений исследователей по данной проблематике позволил сделать вывод о том, что во всех подходах к определению понятия «компетентность», как и понятия «компетенция» определяющим является опыт деятельности личности, ее активная позиция, готовность к целеполаганию, действию, включая ценностную составляющую. Некоторых зарубежных исследованиях акцент делается еще на практическую сторону, а в работах отечественных ученых наряду с практикой исследуется и теоретическая, методологическая сторона освещаемого вопроса. Базовыми категориями нового подхода являются паронимичные понятия компетентность и компетенция. Являясь междисциплинарными, они имеют как общие категориальные признаки, так и специфические черты, а их содержание является популярным объектом научных исследований отечественной науки. Среди множества существующих определений можно найти общие элементы, выявляющие категориальную суть концепта «компетенция»:

- предметная область, о которой индивид имеет представление;
- базовая характеристика индивида, глубокая и устойчивая часть личности, по которой можно предсказать поведение человека в широком спектре жизненных и профессиональных ситуаций;
- некоторые внутренние, потенциальные психологические новообразования, которые затем выявляются в деятельности;
- интегративная совокупность характеристик (знаний, умений, навыки, способности, мотивы), обеспечивающая выполнение профессиональной деятельности на высоком уровне и достижение определенного результата;
- способность установить связь между знанием и ситуацией, сформировать процедуру

решения проблем;

- открытая система процедурных, ценностно-смысловых и декларативных знаний, включающая взаимодействующие между собой компоненты, которые активизируются в профессиональной деятельности;

- интегрированная характеристика качества подготовки выпускника, категория результата образования;

- идеальная и нормативная характеристика, некая заранее определенная область знаний, в которой представители, объединенные одной профессией, должны быть осведомлены.

Следовательно, общим для всех определений компетенции является понимание ее как свойства личности, потенциальной способности индивида справляться с различными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Более противоречивы определения понятия «компетентность»:

- владение определенными знаниями, навыками, жизненным опытом, позволяющим судить о чем-либо, делать или решать что-либо;

- комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций;

- наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, отношение к своей профессии как к ценности;

- уровень образованности специалиста, достаточный самостоятельного решения возникающих познавательных проблем и определения личностной позиции;

- соответствие специалиста, предъявляемым требованиям, установлением критериями и стандартам в соответствующих областях деятельности, высшая степень готовности;

- психосоциальное качество, означающее силу и уверенность;

- владение определенными знаниями, профессиональность.

Следовательно, компетентность – это опыт успешного осуществления профессиональной деятельности, это не образовательная категория и тем более не может выступать целерезультативным продуктом высшего профессионального образования, а значит, трудно согласиться и с мнением некоторых авторов, что конечный качественный результат образования.

В настоящее время существует значительное другое количество исследовательских работ, посвященных определению качественных характеристик компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов. Так, например, в исследованиях по формированию языковой культуры профессиональной деятельности будущего специалиста указывают на необходимость представленности в модели интегративно лингвистического, культурологического, аксиологического, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. В результате данного нами исследования выявлено, что такой интегрированный подход призван выступать способом качественной подготовки специалиста, предполагающим получение не «готовых знаний», а прослеживание условий их получения как освоенных способов деятельности, необходимых в глобально изменяющемся обществе, ориентированного на решение реальных задач т.е. формирования познавательных и исследовательских компетенций; ориентиром определения приоритетных направлений в организации процесса формирования языковой культуры профессиональной деятельности

будущего специалиста; методологическим регулятивом построения и переноса в содержание профессионального языкового образования моделей эффективного выполнения будущим специалистом лингвистических функций; научно-педагогической основой построения лингвоориентированного содержания профессионального образования.

Смена образовательной парадигмы, переход к компетентностному образованию в высшей школе требуют переосмысления и разработки новых ценностей, целей, содержания, форм, методов и средств обучения языковых дисциплин, в частности, практического курса русского языка. Преобразования в методике преподавания практического курса русского языка должны опираться на соответствующую педагогическую и методологическую теорию, пронизывать все компоненты процесса обучения русскому языку как неродного, отражаться на деятельности его субъектов.

В результате исследования компетентностного подхода преподавания практического курса русского языка в вузе и учитывая его реализации в процессе преподавания, мы выявили следующие основные положения компетентностного подхода:

1) компетентностный подход ориентирован на установление связи вузовского образовательного процесса с требованиями внешней среды с целью совершенствования управления профессиональной подготовкой в направлении формирования у будущего специалиста актуального набора профессиональных компетенций (в том числе и языковой);

2) компетентность – это открытая, развивающаяся система, определяемая уровнем развития личности во всех ее сферах, формируется в деятельности и ориентирована на удовлетворение потребностей современного общества, при этом, составляющими профессиональной компетентности выступают необходимые для выполнения деятельности знания, умения, профессионально значимые качества, опыт, направленность личности, его мотивированность, и как результат – высокое качество профессионализма;

3) компетентностная модель образования требует преобразования всей компонентной структуры образования, в том числе, преподавания практического курса русского языка, наличия соответствующего уровня профессионально-педагогической и управленческой подготовленности преподавателей, в частности преподавателей русского языка, как субъектов процесса профессиональной подготовки, при этом, степень качественной результативности компетентностного образования определяется квалификационно-компетентностным соответствием профессиональной готовности выпускников предъявляемым рынкам труда требованиям к их профессиональным компетенциям.

Таким образом, в профессиональной подготовки специалистов, современная качественно-компетентностная оценка их квалификации и профессиональной готовности, как результат обеспечиваемый компетентностным подходом в образовании может быть представлена системой профессионально-определяющих и значимых компетенций, которые в интегративно-профессиональном измерении определяют степень соответствия профессионально-компетентностной модели выпускника соответствующему заказу потребителя современного общества и рынком труда.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахметова Н.А. Модульно-рейтинговая технология обучения: Научный подход. Алматы, «Былым», 2001.

2. Ахметова Н.А. Сущность технологии модульного обучения. // Творческая педагогика. Алматы, 2001, №1.
3. Ахметова Н.А. Этапно-модульный подход к обучению практическому курсу русского языка. //Вестник КГНУ. Филологические науки. Вып. 2. Бишкек, КГНУ, 1998.
4. Дабаев К.Д. Кыргызстан на пути к новой модели образования // Кут билим - 18 марта 2005 г.
5. Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. Алматы, 2014.