

Тайлакова А.А.,
Кыргыз Республикасынын Эл аралык Университети,
Философия илимдеринин кандидаты, доцент,
e-mail: alaida_t@mail.ru

Алымкулов М.С.,
Кыргыз Республикасынын Эл аралык Университети,
Чыгыш таануу бөлүмүнүн башчысы,
Философия илимдеринин доктору, профессордун м.а.

Тайлакова А.А.,
Международный университет Кыргызской Республики,
кандидат философских наук, доцент,
e-mail: alaida_t@mail.ru

Алымкулов М.С.,
Международный университет Кыргызской Республики,
заведующий кафедрой «Востоковедение»,
доктор философских наук, и.о. профессора

Tailakova A.A.,
International University of the Kyrgyz Republic,
PhD in Philosophy, Associate Professor,
e-mail: alaida_t@mail.ru

Alymkulov M.S.,
International University of the Kyrgyz Republic,
Head of the Department of Oriental Studies,
Doctor of Philosophy, Acting Professor

КЛИМАТТЫК ӨЗГӨРҮҮ ЖААТЫНДА БИЛИМ БЕРҮҮ КЫРГЫЗСТАНДЫ ТУРУКТУУ ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ШАРТЫ КАТАРЫНДА

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИ- ВОГО РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСТАНА

EDUCATION IN THE CONTEXT OF CLIMATE CHANGE AS A CONDITION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN KYRGYZSTAN

Аннотациясы: Макалада Кыргызстандын туруктуу өнүгүүсүнүн контекстинде климаттын өзгөрүшү жаатында билим берүүнү өнүктүрүүнүн көйгөйлөрү жана тенденциялары каралган. Билим берүү жана коомчулуктун маалымдуулугун жогорулатуу коомдун климаттын өзгөрүшүнүн кесепеттерин азайтуу жана ага ылайыкташуу потенциалын арттырууда маанилүү ролду ойной тургандыгы белгиленди. Кыргызстандын жогорку билим берүү тутумуна климаттын өзгөрүшү маселелерин интеграциялоого өзгөчө көңүл бурулат.

Негизги сөздөр: билим берүү, туруктуу өнүгүү максаттары, климаттын өзгөрүшү, адаптация, университет, экологиялык көйгөйлөр, конвенция, калктын маалымдуулугу.

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы и тенденции развития образования в области изменения климата в контексте устойчивого развития Кыргызстана. Отмечено,

что образование и повышение информированности общественности играют важную роль в наращивании потенциала современного общества в области смягчения последствий изменения климата и адаптации к нему. Особое внимание уделяется интеграции вопросов изменения климата в систему высшего образования Кыргызстана.

Ключевые слова: образование, цели устойчивого развития, изменение климата, адаптация, университет, экологические проблемы, конвенция, информирование общественности.

Abstract: *The article discusses the issues of education in the context of climate change as a condition for sustainable development of Kyrgyzstan. The paper notes that education and public awareness play an important role in the capacity building of modern society to mitigate and adapt to climate change. Special attention is given to the integration issues of climate change into the higher education of Kyrgyzstan.*

Key words: *education, sustainable development goals, climate change, adaptation, university, environmental problems, convention, public awareness.*

Введение

Актуализация проблемы образования обусловлена тем, что основным вызовом и угрозой экологической безопасности современного мира, включая Кыргызстан, носящими глобальный характер, является изменение климата. Для Кыргызской Республики, как горной страны, вопросы адаптации к изменениям климата приобретают все большую актуальность, поскольку горные экосистемы являются наиболее уязвимыми к климатическим изменениям.

Сегодня важно осознать, что именно образование является наиболее эффективным инструментом глобального ответа на изменение климата. Образование в области изменения климата помогает молодому поколению понять и справиться с экологическими, социально-экономическими и культурными последствиями глобального потепления, способствует изменению их мировоззренческих взглядов и экологического поведения, а также помогает им адаптироваться к новым тенденциям, связанным с изменением климата.

Отметим, что в современном глобальном мире возрастает не только теоретический, но также и практический интерес со стороны международных организаций к образованию как ключевому элементу решения проблемы изменения климата. Так, Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) реагирует на изменение климата посредством образования в рамках Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития.

Посредством своей программы «Образование в области изменения климата в интересах устойчивого развития» ЮНЕСКО стремится сделать образование в области изменения климата наиболее центральной и заметной частью международного реагирования на изменение климата. Программа направлена на то, чтобы помочь людям понять влияние глобального потепления сегодня и повысить «климатическую грамотность» среди молодежи. Это достигается за счет укрепления потенциала государств-членов по предоставлению качественного образования в области изменения климата; поощрение новаторских подходов к обучению для интеграции просвещения по вопросам изменения климата в школу и за счет повышения осведомленности об изменении климата, а также расширения программ неформального образования через средства массовой информации, создание сетей и партнерские отношения [8].

Очевидно, что модель образования XXI века должна претерпеть кардинальные трансформации и ориентироваться в своей основе не на прошлое (консерватизм), а на будущее (футуризм, гуманизм, экоцентризм). Думаем, что академик Н.Н. Моисеев точно сформулировал идею, которая может стать одной из ключевых в продвижении образования и информирования общественности по проблемам адаптации к изменениям климата: «Новая информация начинает менять наше видение человека... Мы подошли не только к перелому тысячелетий, но и к

перелому цивилизаций, который требует от людей утверждения нового образа мысли и новой структуры ценностей» [1, с. 18].

Эта мысль ориентирует на понимание новой модели образования в области изменения климата, которая должна представлять собой «управляемую опережающую систему, которая предвидела бы и удовлетворяла потребности не прошлого, как это имеет сейчас, а будущего общества» [7, с. 52].

Степень «познания будущего» в общем образовательном процессе может служить критерием реализации модели опережающего образования как нового механизма цивилизационного выживания в условиях глобального изменения климата. Разумеется, в модели опережающего образования найдется место и для прошлого и настоящего, поскольку образование должно носить непрерывный характер, предусматривая также и кратковременную переподготовку взрослых. В таком контексте понятие «опережающего образования» выглядит как некий идеал, к которому может устремиться образование, смещая свои акценты развития от прошлого к настоящему в сторону будущего.

Перспективные изменения образовательных систем связаны с тем, что все они в той или иной мере реализуют единую концептуальную установку – насыщение содержания образования экологическими знаниями в области изменения климата, выработку умения и навыков практической деятельности по реализации принципов экологической политики.

Учитывая сложность, обширность и очевидную актуальность данной темы, в данной статье сделана попытка осмысления некоторых проблем образования в области изменения климата, его содержания и специфики интеграции в современное образовательное пространство Кыргызстана.

Материалы и методы исследования

Методологической основой послужили труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные исследованию актуальных проблем образования в области изменения климата в контексте философии устойчивого развития, современных глобальных и региональных изменений климата и их последствий. Информационной базой исследования стали данные Третьего Национального сообщения Кыргызской Республики по Рамочной конвенции ООН об изменении климата (2016), первого Национального добровольного обзора достижения Целей устойчивого развития в Кыргызской Республике (2020), а также аналитические материалы государственных органов, международных и отечественных общественных организаций по вопросам изменения климата и продвижения климатического образования.

Результаты исследования и их обсуждение

Кыргызская Республика привержена осуществлению Повестки дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года. Цели устойчивого развития (ЦУР) включены в государственную политику и отражены в Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы, Программе Правительства Кыргызской Республики «Единство. Доверие. Созидание» на период 2018-2022 годов, в основу которых был заложен человекоцентрированный подход.

Кыргызская Республика, осознавая важность глобальной проблемы изменения климата и достижения Цели № 13 ЦУР (Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями), прилагает все усилия для адаптации и смягчения последствий изменения климата. Особенностью республики являются экстремальные природные условия и высокая уязвимость горных экосистем. Уже сейчас в стране наблюдаются последствия климатических изменений, которые оказывают неблагоприятное воздействие на экосистемы, здоровье населения, сферы экономической деятельности, повышают уязвимость к чрезвычайным ситуациям.

К настоящему времени Кыргызской Республикой приняты меры по смягчению последствий изменения климата и адаптации к ним, обеспечивающие дополнительные возможности

для ускорения прогресса в достижении Целей устойчивого развития. В 2013 году была завершена комплексная оценка уязвимости к изменению климата и на ее основе разработаны Приоритетные направления адаптации к изменению климата в Кыргызской Республике. В их реализацию были разработаны 4 секторальные адаптационные программы (здравоохранение, сельское хозяйство и ирригация, чрезвычайные ситуации, лес и биоразнообразие) с конкретными мерами и объемами необходимого финансирования для их выполнения, которые реализованы [3].

С начала реализации Целей устойчивого развития Кыргызская Республика ратифицировала ряд важных международных соглашений в области изменения климата, среди которых Парижское соглашение об изменении климата в рамках Рамочной конвенции ООН об изменении климата (2019).

Важным фактором успешной реализации приоритетных направлений адаптации к изменению климата является продвижение образования и информирования общественности. Ратифицировав Рамочную конвенцию ООН об изменении климата (РКИК ООН), Кыргызская Республика перешла к практическим действиям, в том числе, к исполнению Статьи 4 конвенции, которая призывает все стороны активно участвовать в просвещении, обучении и информировании общественности, чтобы помочь людям понять проблему и в полной мере участвовать в выработке решений правительств, общественных и неправительственных организаций, а также Статьи 6 конвенции, которая более широко охватывает данный вопрос и призывает все Стороны пропагандировать эту деятельность и способствовать ей на национальном, региональном и субрегиональном уровнях [6, с. 205].

Разработка политики, управление в области образования и государственный контроль над его доступностью и качеством осуществляет Министерство образования и науки Кыргызской Республики. Помимо формального образовательного сектора, в стране также действуют многочисленные институты и организации, дающие дополнительное образование и осуществляющие повышение квалификации и переподготовку кадров в соответствии с потребностями рынка труда. Вопросы образования регулируются Конституцией Кыргызской Республики, законами и стратегическими документами, такими, как Стратегия развития образования на 2012–2020 годы (СРО 2020), План действий по реализации СРО 2020 на 2012–2014 годы.

В марте 2005 года Кыргызская Республика официально приняла на себя обязательства по выполнению Стратегии ЕЭК ООН по образованию для устойчивого развития (ОУР), а также Глобальной Декады ООН по ОУР. Приоритетность вопросов образования для устойчивого развития получила отражение в таких нормативных правовых документах, как Национальный рамочный стандарт (куррикулум) общего школьного образования, Концепция экологической безопасности, Концепция образования для устойчивого развития. Переход к новым стандартам должен обеспечить постепенный переход включения вопросов устойчивого развития, энергоэффективности и изменения климата в содержание образования.

В настоящее время в Кыргызстане разработаны национальные пособия по включению вопросов устойчивого развития, «зеленой экономики» и изменения климата в политику и программы школ и вузов. Созданы общественные сети и ассоциации по ОУР, которые охватывают школы, вузы и дошкольные учреждения, помогая им развивать идеи устойчивого развития, сохранения биоразнообразия, экологической безопасности и др.

Успешным примером внедрения вопросов изменения климата в средних школах стала разработка учебно-методического комплекта «Климатическая шкатулка», который был внедрен в 1502 школах республики. Проведенная оценка воздействия от внедрения УМК «Климатическая шкатулка» показала улучшение понимания вопросов изменения климата в пилотных школах с 55,2 до 90,4% [2].

Интеграция вопросов изменения климата в систему высшего образования Кыргызстана. Вопросы изменения климата введены в учебную общеобразовательную дисциплину «Экология», в раздел «Глобальные экологические проблемы» для всех специальностей вузов Кыргызской Республики.

Кыргызская Республика выступила с инициативой активизировать системную работу по обучению в сфере изменения климата и в 2019 году присоединилась к Единому партнерству ООН по обучению в области изменения климата – UN CC: Learn – совместной инициативе агентств ООН, направленной на поддержку эффективного, ориентированного на результаты и устойчивое обучение по вопросам изменения климата в рамках устойчивого развития. В ноябре 2019 года в Кыргызстане инициирован проект в сфере обучения вопросам изменения климата (Инициатива ИК ООН: обучение). В рамках этого проекта было проведено исследование, основной целью которого была оценка потребностей ключевых секторов и учреждений, связанных с изменением климата в обучении по вопросам изменения климата и потенциала проводить обучающие мероприятия по вопросам изменения климата [4].

Данным исследованием были охвачены шесть вузов страны: Академия государственного управления при Президенте Кыргызской Республики (АГУП КР), Американский университет в Центральной Азии (АУЦА), Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева, Кыргызско-Российский славянский университет им.Б.Н. Ельцина (КРСУ), Кыргызский национальный университет имени Ж.Баласагына (КНУ), Кыргызский национальный университет им.К.И. Скрябина (КНАУ).

Опрос среди образовательных организаций и организаций гражданского сектора был направлен на получение информации о существующем институциональном потенциале в осуществлении обучающих мероприятий по вопросам изменения климата и изучение возможностей активизации этого процесса усилиями национальных учреждений. Как видно из результатов исследования, все представленные вузы предоставляют образовательные курсы по вопросам изменения климата, идет постепенный процесс интеграции проблем адаптации и смягчения последствий изменений климата в образовательную систему вузов.

На наш взгляд, для повышения качества высшего экологического образования в области изменения климата в Кыргызстане необходимо использовать уже накопленный опыт в этой области в развитых странах мира, которые уже подтвердили свою практическую значимость и мировое признание. В данном аспекте особую ценность представляет опыт АУЦА по созданию и внедрению обучающих курсов «Изменение климата и ЦУР» и «Изменение климата и природные бедствия», а также программы высшего экологического образования по направлению: «Экологическая устойчивость и климатология» (образовательная лицензия была получена в 2020 г.) [4, с. 48-49].

Основной целью подготовки специалистов по программе: «Экологическая устойчивость и климатология» является снижение негативного воздействия на окружающую среду и увеличение экономической и экологической эффективности деятельности предприятий стран Центральной Азии со специалистами с высшим профессиональным образованием в этом направлении. Эта специальность фокусируется на проблемах развивающихся стран и применима к экологическим исследованиям во всем мире. В процессе реализации данной программы АУЦА опирается на институты природных ресурсов США и университеты развитых стран и другие ведущие международные организации, обладающих непревзойденным опытом в вопросах устойчивого развития, изменения климата и окружающей среды, управления окружающей средой, сбора и анализа данных об окружающей среде.

В целом, оценка институционального потенциала вышеупомянутых вузов в осуществлении обучающих мероприятий по вопросам изменения климата показывает, что несмотря на достаточно высокий потенциал человеческих (кадровых) ресурсов университетов, есть потребность в повышении квалификации преподавательского состава, молодых специалистов по новым направлениям. В частности, преподаватели отдельных вузов отметили заинтересованность в предоставлении следующих тем в учебные программы в будущем: «Оценка уязвимости и адаптивной способности», «Улучшение знаний по применению инновационных технологий и методов по моделированию природных процессов в экологии», «Международное право и международные переговоры по вопросам изменения климата» и др.

Итак, можно считать, что в настоящее время Кыргызстан имеет некоторый практический опыт реализации образовательных программ, направленных на изучение проблем адаптации и смягчения последствий изменения климата. Вместе с тем, на наш взгляд, учитывая междисциплинарный характер образования в области изменения климата, при создании новой образовательной модели в университетах необходимо применить интегративный подход, который требует согласования в преподавании различных учебных дисциплин (естественнонаучных, технических и социально-гуманитарных), введения в них соответствующих разделов, необходимых для понимания экологических, социально-экономических и культурных аспектов проблемы адаптации к изменениям климата. Необходимо также разработать ряд специальных курсов для изучения и практического освоения междисциплинарных вопросов в области адаптации к изменениям климата.

Таким образом, в условиях интеграции в мировое образовательное пространство университеты Кыргызстана должны приложить максимум усилий, чтобы организовать учебный процесс, базирующийся на компетентностном подходе, т.е. на получении студентом общих и специальных социально-экологических компетенций по вопросам адаптации и смягчения последствий изменений климата, необходимых для его будущей профессии. Государство и университетское академическое сообщество должно четко понимать, что новый век рискогенной глобализации требует переосмысление концепции высшего экологического образования в интересах устойчивого развития, ибо образование для общества – это не роскошь, а условие его выживания в современном мире [5, с. 400].

Заключение

Подводя итоги данной статьи, следует отметить, что несмотря на определенные достижения в процессе внедрения образования и информирования общественности по вопросам адаптации к изменениям климата в нашей республике, сложившаяся практика экоклиматического образования пока не отвечает требованиям и вызовам сегодняшнего дня. Существующая образовательная подготовка в области изменения климата еще не стала всеобщей, функционирующие формы базового и дополнительного образования разобщены, между ними отсутствует преемственность, в имеющихся учебных пособиях и программах четко не определено содержание экологического и климатического образования, мала его практическая направленность.

Основными факторами, объективно сдерживающих процесс экологического образования и информирования населения Кыргызстана по вопросам изменения климата, являются отсутствие конкретных механизмов и временных рамок развития информационной деятельности в действующей национальной законодательной нормативной базе, недостаточность финансовых ресурсов страны, выделяемых на эти цели, слабое межведомственное и межсекторальное взаимодействие органов государственного управления, гражданского общества, средств массовой информации, научных организаций и образовательных учреждений.

Серьезным препятствием также является сохранение представлений, искусственно разделивших взаимосвязанный блок науки об окружающей среде на множество дисциплин и направлений, препятствующих формированию целостного экологического и климатического мировоззрения как у лиц, принимающих ответственные решения, так и в широких кругах общественности. Вследствие этого актуальные проблемы, связанные с глобальными изменениями климата, сокращения биоразнообразия, деградацией и опустыниванием земель зачастую не воспринимаются в качестве приоритетных для Кыргызстана.

Таким образом, можно констатировать, что в силу социально-экономических трудностей приоритеты государственной политики еще не направлены в сторону непрерывного образования как важного условия достижения целей устойчивого развития в области изменения климата так, как это требует все более угрожающее экологическое состояние многих регионов Кыргызстана. По-видимому, это достаточно долгий процесс. Но без создания необходимого уровня общего экологического мировоззрения и новой модели качественного

опережающего образования невозможен прогресс в деле сохранения состояния окружающей среды и адаптации к климатическим изменениям в Кыргызстане.

Список использованной литературы

1. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. – М.: МНЭПУ, 1998. – 228 с.
2. Национальный добровольный обзор достижения Целей устойчивого развития в Кыргыз-ской Республике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://kyrgyzstan.un.org/sites/default/files/2020-07/26372VNR_2020_Kyrgyzstan_Report_Russian.pdf
3. Приоритетные направления адаптации к изменению климата в Кыргызской Республике до 2017 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/94766>
4. Проект отчета по Оценке потребностей в обучении вопросам изменения климата и потенциала его осуществления. Бишкек: Центр по климатическому финансированию Кыргыз-ской Республики, 2020. – 83 с.
5. Тайлакова А., Жумагулов М. Актуализация высшего экологического образования в кон- тексте устойчивого развития Кыргызстана // *Alatoo Academic Studies*. – Бишкек, 2017. – №1. – С. 396-400.
6. Третье национальное сообщение Кыргызской Республики по Рамочной конвенции ООН об изменении климата. – Бишкек: ОсОО «Эль Элион», 2016. – 274 с.
7. Урсул А.Д. Модель опережающего образования: ноосферно-экологический ракурс // *Философия экологического образования*. – М., 2001. – С. 49-71
8. ЮНЕСКО. Образование в области изменения климата. [Электронный ресурс]. Режим до- ступа: <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development/cce>