

**ИМАНКАНОВА Н.Ш.,
СУЛТАНБЕКОВА М.Т.,**
Бишкек, Кыргызская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация. Современные тренды в системе высшего образования определяют значительные изменения не только в содержании обучения английскому языку, но и в самой организации образовательного процесса в образовательном заведении. В связи с этими обстоятельствами существенно меняется и роль преподавателя в модернизации образовательного и воспитательного процесса. Наиболее важным аспектом развития становится коммуникативная направленность обучения английскому языку в высшем учебном заведении. При этом цели, содержание и результаты обучения должны быть сформированы в комплексном виде с учётом особенностей будущей профессиональной деятельности обучающихся английскому языку студентов.

Ключевые слова: английский язык; современные тренды в системе высшего образования; новые технологии обучения; модернизации образовательного процесса; методические инновации в преподавании языков; наиболее важным аспектом развития становится коммуникативная направленность обучения английскому языку в высшем учебном заведении; методы и приёмы коммуникативной направленности при обучении английскому языку.

**IMANKANOVA N.SH.,
SULTANBEKOVA M.T.,**
Bishkek, Kyrgyz Republic

MODERN METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING ENGLISH IN A PANDEMIC

Annotation. Modern trends in the higher educational system determine significant changes not only in the content of teaching English, but also in the organization of the educational process in an educational institution. In connection with these circumstances, the role of the teacher in the modernization of the educational and upbringing process also changes significantly. The most important aspect of the development is the communicative orientation of the teaching English in a higher educational institution. At the same time, the goals, content and learning outcomes should be forming in an integrated manner, taking into account the characteristics of the future professional activities of students studying English.

Key words: English; modern trends in the higher educational system; new learning technologies; the modernization of the educational process; methodological innovations in the language teaching; the most important aspect of the development is the communicative orientation

of the teaching English in a higher educational institution; methods and techniques of the communicative orientation in the teaching English.

Современные подходы к преподаванию иностранных языков в системе высшего образования претерпевают глобальные изменения, связанные с теми ограничениями, которые были введены во всех странах мира в связи с быстрым распространением коронавирусной инфекции. Мир меняется. Меняются и все системы, существовавшие до пандемии. Система образования одной из первых оказалась в центре всех этих преобразований. Развитие нового информационного общества заставило преподавателей применять интерактивные технологии в процессе преподавания в высшей школе. Такой подход был обусловлен рядом причин: 1) внедрение интерактивных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и опыта; 2) современные интерактивные технологии повышают качество обучения; 3) современные технологии в образовании являются фактором создания совершенно новой системы образования. [1]

Интерактивный подход в обучении предполагает использование способности преподавателя и студентов взаимодействовать в режиме диалога. Интерактивное обучение представляет собой диалоговое обучение. Сам образовательный процесс, в основе которого имеется интерактивное обучение, строится так, чтобы все студенты были вовлечены в процесс обучения. В процессе освоения учебного материала студенты должны осуществлять совместную деятельность, совместно решают проблемную задачу, моделируют ситуации, погружаясь в реальную атмосферу делового сотрудничества, оценивают своё действие и действия других студентов. [1]

Интерактивное обучение может быть построено в формате: 1) работы в «малых группах»; [2] 2) диалогического взаимодействия в форме групповой дискуссии, диалога, анализа ситуации с правом выбора, разбор реальной ситуации из практики; 3) ролевые игры в форме коммуникативного тренинга, тренинга сензитивности, которые также могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения; 4) тренинговой организации обучения, развивающее коммуникативные и социально – ориентированные компетенции студентов, обучающихся английскому языку в высшей школе. [1]

К интерактивным формам и методам обучения относят: 1) эвристическую беседу; 2) презентацию; 3) дискуссии; 4) метод «круглого стола»; 5) метод «мозговой штурм»; 6) конкурсные практические работы с последующим обсуждением в группе студентов, обучающихся английскому языку; 7) ролевые игры по конкретной теме; 8) тренинги в рамках изучаемых тем; 9) коллективные решения творческих заданий; 10) индивидуальные творческие задания; 11) кейс – стадии, представляющий собой разбор конкретной производственной ситуации; 12) практические групповые упражнения; 13) практические индивидуальные упражнения; 14) моделирование производственных процессов; 15) моделирование реальной ситуации; 16) проектирование бизнес – процессов или различных программ; 17) групповая работа с авторскими текстами; 18) групповая работа с иллюстративными материалами; 19) обсуждение специальных видеозаписей на английском языке; 20) обсуждение специально созданных видеозаписей собственных действий студентов на английском языке; 21) метод «педагогическая студия»; 22) встреча с приглашёнными специалистами; 23) методы с использованием компьютерной техники; 24) различные интерактивные диалогические взаимодействия с преподавателем английского

языка или при осуществлении работы в «малых группах», что способствует развитию творчества, выявляя различные точки зрения, через активизацию деятельности каждого из обучающихся студентов в поиске нестандартного и неординарного решения поставленной практической задачи. Например, преподаватель должен указать студентам на конкретные темы или разделы, которые могут быть активированы в процессе интерактивной работы студентов на занятии (или в ходе диалоговой беседы). Так, при углубленном изучении грамматики английского языка необходимо акцентировать внимание студентов на наличие особенностей использования альтернативных вопросов (Alternative questions). Альтернативный вопрос имеет значение выбора одного из двух лиц, предметов, действий, качеств и т.д. и может быть поставлен к любому члену предложения. Альтернативный вопрос может начинаться с глагола (как общий вопрос), или с вопросительного слова (как специальный вопрос), и обязательно содержит союз or (или). Часть вопроса до союза or произносится с повышенной интонацией, а после союза or произносится с понижающейся интонацией. Ответы на альтернативные вопросы ко всем членам предложения, кроме ответа на вопрос к подлежащему, даются в полной форме, например:

Do you work or (do you) study?	Вы работаете или учитесь?
I study.	Я учусь.
When will you come: in the evening or in the morning?	Когда вы придёте: вечером или утром?
I shall come in the morning.	Я приду утром.

Если альтернативный вопрос относится к подлежащему, то как перед первым, так и перед вторым подлежащим употребляется вспомогательный глагол. Такой вопрос требует краткий ответ, например:

Did you or did your brother win the first prize at the chess tournament?	Вы или ваш брат завоевали первое место в шахматном турнире?
My brother did.	Мой брат.

Если альтернативный вопрос относится к определению подлежащего, то употребляется прямой порядок слов, например:

What conductors offer more resistance: long ones or short ones?	Какие проводники оказывают больше сопротивления: длинные или короткие?
---	--

В процессе работы студентов в «малых группах» им придётся столкнуться с ситуациями, когда, например, будут задаваться расчленённые вопросы (Disjunctive questions). Так, расчленённый вопрос состоит из двух частей: первая часть представляет собой утвердительное или отрицательное предложение с прямым порядком слов, а вторая часть представляет собой краткий общий вопрос, состоящий из соответствующего вспомогательного или модального глагола и местоимения. Во второй части употребляется обратный порядок слов. Эта часть расчленённого вопроса соответствует русскому обороту «не правда ли?».

Первая часть расчленённого вопроса произносится с понижающейся интонацией, а вторая часть произносится с повышающейся интонацией.

Если первая часть вопроса представляет собой утвердительное предложение, то глагол во второй части употребляется в отрицательной форме. При этом во второй части

повторяется тот вспомогательный или модальный глагол, который входит в состав сказуемого первой части. [3]

Если сказуемое первой части выражено глаголом в Present Indefinite или Past Indefinite, то во второй части употребляется глагол do (does) или did, например:

You like to skate, don't you?	Вы любите кататься на коньках, не правда ли?
You can do it, can't you?	Вы можете это сделать, не правда ли?
You have worked here a long time, haven't you?	Вы здесь давно работаете, не правда ли?

Необходимо акцентировать внимание студентов и на то, что, если первая часть вопроса представляет собой отрицательное предложение, то вспомогательный или модальный глагол во второй части употребляется в утвердительной форме, например:

You could not do it, could you?	Вы не могли это сделать, не правда ли?
I didn't say that, did I?	Я не говорил этого, не правда ли?
Erlan, you haven't left the plant, have you?	Эрлан, вы не ушли с завода, не правда ли?

Если сказуемое первой части выражено глаголом to be или to have, то во второй части повторяется этот же глагол, например:

You are tired, aren't you?	Вы устали, не правда ли?
You have a dictionary, haven't you?	У вас есть словарь, не правда ли?

Ответы на расчленённые вопросы обычно бывают краткими, отрицательными или утвердительными в зависимости от смысла, например:

You are tired, aren't you?	Yes, I am.	No, I am not.
Вы устали, не правда ли?	Да.	Нет.
You haven't read the book, have you?	Yes, I have.	No, I haven't.
Вы не читали этой книги, не правда ли?	Нет, читал.	Да, не читал.

При проведении занятий по английскому языку в интерактивной практике приходится использовать метод «ролевые игры», или метод «условных ролевых игр», и студентам необходимо воссоздавать практическую обстановку (условную реальную ситуацию). В при таком подходе надо преподавателю акцентировать внимание студентов на возможное использование ими в работе обстоятельственных условных предложений (Adverbial Clauses of Condition). Обстоятельственные условные предложения присоединяются к главному предложению союзами: if если; unless если не; provided (that), providing (that), on condition (that) при условии если, при условии что; in case (that) в случае если; supposing (that), suppose (that) если, если бы, в случае. [3]

Здесь надо обратить внимание студентов на одно особенное условие. Глагол – сказуемое придаточного предложения, присоединяемого к главному посредством союза unless, имеет утвердительную форму, поскольку союз unless имеет отрицательное значение (если не), например:

Gases are characterized by extreme lightness unless they are highly compressed.	Газы характеризуются чрезвычайной лёгкостью, если они не находятся в состоянии сильного сжатия.
---	---

При акцентировании внимания студентов на применении обстоятельственных условных предложений необходимо показать, что различают три типа сложноподчинённых

условных предложений: 1) первый тип сложноподчинённых условных предложений составляют предложения, которые выражают вероятные, осуществимые предложения, относящиеся к настоящему, прошедшему или будущему времени. В придаточной и главной частях таких предложений употребляются глаголы в изъявительном наклонении. В главном предложении глагол – сказуемое употребляется в форме будущего времени, а в придаточном предложении – в форме настоящего времени для выражения значения будущего действия, например:

If you leave it (wooden figurine) here, the ants will eat it.	Если ты оставишь её (деревянную фигурку) здесь, то термиты съедят её.
The volume of gas will be proportional to its absolute temperature provided its pressure remains constant.	Объём газа будет пропорционален его абсолютной температуре при условии, что давление остаётся постоянным.

Глагол главного предложения сложноподчинённого условного предложения может стоять в повелительном наклонении, например:

Ask him to wait if he comes.	Попросите его подождать, если он придёт.
------------------------------	--

2) второй тип сложноподчинённого условного предложения составляют предложения, которые выражают маловероятные, малореальные предположения, относящиеся к настоящему или будущему времени. В придаточной части (условии) таких предложений употребляется Past Subjunctive от глагола to be (то есть were для всех лиц) или используется форма Past Indefinite от всех других глаголов в значении сослагательного наклонения, а в главной части (следствии) используется I форма Past Subjunctive, например:

I shouldn't bother about it if I were you.	Я бы не беспокоился об этом, если бы я был на вашем месте.
If the North Star ceased to exist, the Earth would continue to receive light from it for about 44 years.	Если бы Полярная звезда прекратила своё существование, земля продолжала бы получать от неё свет в течение приблизительно 44 лет.

3) третий тип сложноподчинённого условного предложения составляют предложения, которые выражают неосуществлённые предположения, относящиеся к прошедшему времени. В этих предложениях в придаточной части (условии) используется Past Perfect в значении сослагательного наклонения, а в главной части (следствии) используется I форма Past Subjunctive, например:

I slept well that night and I should have slept better if it had not been for Kate.	Я спал хорошо в эту ночь, и я спал бы ещё лучше, если бы не Катя.
If the molecules of water had been divided into smaller parts, it would not have been water any longer but some other substance.	Если бы молекулы воды были разделены на более мелкие части, то это была бы уже не вода, а какое-то другое вещество.

Оба типа нереальных английских сложноподчинённых предложений, как относящиеся к настоящему и будущему времени, так и относящиеся к прошедшему времени, переводятся на русский язык одинаково, так как в русском языке существует только одна форма сослагательного наклонения (форма прошедшего глагола в сочетании с частицей бы). Эта форма в русском языке выражает предположение в плане настоящего, будущего и прошедшего времени и употребляется как в главном, так и в придаточном предложении.

Для подчёркивания малой вероятности предположения в придаточном условном предложении, которое относится к будущему, употребляется II форма Indefinite Subjunctive, то есть should + инфинитив без to, или were (для всех лиц) + инфинитив с частицей to, например:

If we should add (или: were to add) one or more electrons to the outer part of the atom, the atom would have a negative electrical charge.	Если бы мы добавили один или более электронов к внешней части атома, атом имел бы отрицательный электрический заряд.
--	--

При работе с научно-техническими текстами в придаточном предложении (условии) часто употребляется Present Subjunctive, то есть форма глагола, совпадающая с инфинитивом без частицы to для всех лиц. В главном предложении сказуемое может быть выражено глаголом в изъявительном наклонении. В этом случае глаголы – сказуемые в обоих предложениях переводятся на русский язык глаголами в изъявительном наклонении, например:

If the mixture be well stirred, the temperature will be 20° C.	Если смесь хорошо перемешать, температура смеси будет 20° Цельсия.
If the magnetized steel ring be cut across at any point, the poles will be found there.	Если намагниченное стальное кольцо будет разрезано в любой точке, то в месте разреза будут обнаружены полюса.

Также надо отметить, что для выражения возможности или вероятности действия, относящегося к настоящему или будущему времени, в главной части условного предложения употребляется could или might в сочетании с Indefinite Infinitive, например:

If you had our canoe, might you not pass to the shore?	Если бы у вас была наша лодка, не могли бы вы подойти к берегу?
If the lens were absent, the eye could not see AB distinctly until it was removed to ab.	Если бы не было линзы, глаз не мог бы отчётливо видеть предмет АВ до тех пор, пока он (предмет) не был бы перемещён за линию ab.

Преподавателю в данном контексте необходимо также акцентировать внимание на том, что для выражения возможности или вероятности действия, относящегося к прошлому, глаголы could и might употребляются в сочетании с Perfect Infinitive, например:

If there had been no such accident with the uranium bisulphate, the discovery of radioactivity might have been postponed for a long period of time.	Если бы не было такого случая с бисульфатом урана, открытие радиоактивности, возможно, отодвинулось бы (= могло бы отодвинуться) на долгий период времени.
---	--

Современные методические подходы к преподаванию английского языка в условиях пандемии дали возможность найти новые пути преподавания иностранного языка в интерактивном режиме, используя множество различных приёмов активизации мышления и речи студентов. Постоянная поисковая деятельность студентов заставляет их вырабатывать профессионально-ориентированные компетенции в сочетании с развитием коммуникативных и социальных компетенций, крайне важных в реальном современном профессиональном и социальном пространстве. А умение осуществлять рефлекссию: давать объективную оценку своей деятельности, оценку деятельности «малой группы», оценку деятельности других студентов позволяет им выработать критическое мышление, умение

сопоставлять использованные ресурсы и полученные результаты, давать количественную и качественную оценку всего процесса работы: индивидуальной и групповой, коллективной, обеспечивает выработку количественно-ориентированных и качественно-ориентированных компетенций, необходимых в практической деятельности в будущем.

Вывод: Современные тренды в системе высшего образования определяют значительные изменения не только в содержании обучения английскому языку, но и в самой организации образовательного процесса в образовательном заведении. В связи с этими обстоятельствами существенно меняется и роль преподавателя в модернизации образовательного и воспитательного процесса. Наиболее важным аспектом развития становится коммуникативная направленность обучения английскому языку в высшем учебном заведении. При этом цели, содержание и результаты обучения должны быть сформированы в комплексном виде с учётом особенностей будущей профессиональной деятельности обучающихся английскому языку студентов.

Список литературы:

1. Белобородова Н.С., Пихтовников С.В., Кузнецов М.В. реализация интерактивных технологий как фактор повышения качества образовательного процесса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.bashedu.ru>. – Дата обращения: 13.05.2021.
2. Шайхутдинова Х.А. Работа в малых группах как эффективное средство развития коммуникативной компетенции на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.cyberleninke.ru. – Дата обращения: 11.05.2021.
3. Беляева М.А. Грамматика английского языка. – М.: Высшая школа, 2020. – 319 с.
4. Теория и практика обучения иностранным языкам: сохраняем традиции и смотрим в будущее. [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.core.ac.uk. – Дата обращения: 11.05.2021.
5. Щемелева И.Ю. Применение инновационных методов обучения иностранным языкам в школе: учебно-методическое пособие / И.Ю. Щемелева, Ю.С. Васильева, А.О.Наследова, И.В. Нужа. – Орск: Издательство ОГТИ, 2019. – 118 с.
6. Инновационные технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://termin.ru>. – Дата обращения: 10.05.2021.
7. Инновационные технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://center-uf.ru>. – Дата обращения: 10.05.2021.
8. Применение инновационных технологий в образовательном процессе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://stranatalantov.com>. – Дата обращения: 10.05.2021.
9. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://orenipk.ru>. – Дата обращения: 10.05.2021.
10. Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения: монография. – М.: Союз, 2005. – 192 с.
11. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/MqLeM> – Дата обращения: 10.05.2021.
12. Образцов П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И. Образцов, О.Ю. Иванова. – Орёл: Изд-во Орл. гос. ун-та ОГУ, 2005. – С. 49-52.

13. Крылов О.Н. Традиции и инновации учебного содержания. Монография / О.Н. Крылов. – СПб.: Аграф, 2004. – 120 с.
14. Hattie, J. And Yates, G. (2014) The role of feedback in Visible Learning and the Science of How We Learn NY: Routledge. – P. 64.-71.