

ИМАНАЛИЕВА Т.И., БОКОЛОВА С.Д., ОТОРБАЕВА Г.

IMANALIEVA T.I., BOKOLOVA S.D., OTORBAEVA G.

**АКТИВИЗАЦИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ НА
ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ «КЕЙС-СТАДИ»**

**“КЕЙС-СТАДИ” КОЛДОНУУНУН НЕГИЗИНДЕ ЭНЕ ТИЛИ ЭМЕС ОРУС
ТИЛИНДЕ ООЗЕКИ СҮЙЛӨӨНҮ АКТИВТҮҮ КҮЧӨТҮҮ**

**THE ACTIVATION OF THE ORAL SPEECH IN RUSSIAN AS A NON-NATIVE
LANGUAGE BASED ON THE USE OF THE “CASE STUDY”**

Аннотация. В данной научной статье рассмотрены некоторые аспекты активизации устной речи по русскому языку как неродному на основе применения «кейс-стади».

Современные образовательные технологии позволяют получать знания в разных областях с невероятной скоростью, при этом затрачивая минимум усилий, времени и сил.

Новые образовательные технологии базируются на новейших информационных технологиях, а также новых методиках обучения.

Ключевые слова: Кыргызская Республика; русский язык; образование; современные образовательные технологии; невероятная скорость; новые образовательные технологии; новейшие информационные технологии; новые методики обучения; «кейс-стади»; минимум усилий, времени и сил.

Кыска мазмуну. Бул илимий макалада “кейс-стади” колдонуунун негизинде эне тили эмес орус тилинде оозеки сүйлөөнү активтүү күчөтүүшүнүн кээ бир аспекти каралды.

Заманбап билим берүү технологиялары ар кандай тармактарда укмуштуудай ылдамдыкта билим алууга мүмкүнчүлүк берет, ошол эле учурда минималдуу күч, убакыт жана күч-аракет жумшалат.

Жаңы билим берүү технологиялары жаңы маалыматтык технологияларга, ошондой эле окутуунун жаңы усулдарына негизделген.

Негизги сөздөр: Кыргыз Республикасы; орус тили; билим; заманбап билим берүү технологиялары; укмуштуудай ылдамдык; жаңы билим берүү технологиялары; жаңы маалыматтык технологиялары; окутуунун жаңы усулдары; “кейс-стади”; минималдуу күч, убакыт жана күч-аракет.

Annotation. This scientific article were reviewed some aspects of the activation of the oral speech in Russian as a non-native language based on the use of the “case study”.

Modern educational technologies make it possible to acquire knowledge in various fields at an incredible speed, while spending a minimum of the effort, the time and the strength.

New educational technologies are base on the latest information technologies, as well as new teaching methods.

Key words: the Kyrgyz Republic; the Russian language; the education; modern educational

technologies; the incredible speed; new educational technologies; the latest information technologies; new teaching methods; the “case study”; the minimum of the effort, the time and the strength.

Новый век – новые требования, новые стандарты образования, новые потребности обучающихся, особенно при изучении различных языков. Русский язык не является исключением из общего правила новейшего информационного времени «больших перемен».

Проблема обучения русскому языку как неродному требует своего кардинального решения, потому что второй язык играет в жизни обучающихся важную роль в повседневной жизни, как и родной язык. Конечно, легче выучить русский язык одновременно с родным языком в раннем детстве, когда освоить второй язык можно без особых затруднений. В этом случае обеспечивается полноценное двуязычие, когда человек в совершенстве внутренне усваивает и использует одинаково оба языка, обе языковые системы. В зависимости от разговорной языковой среды такой человек легко переходит с одного языка на другой, потому что мыслит на любом из них свободно.

В других случаях русский язык усваивается не в детстве, поэтому компетентность в нём остаётся ограниченной. Второй язык даёт возможность интегрироваться в сообществе, говорящем на этом языке, а также профессионально развиваться в этом сообществе.

Поэтому среди всех факторов, влияющих на освоение русского языка, особую роль занимают социально-психологические, а среди них – мотивация. В ней можно выделить три основных компонента: 1. мотивационная установка на ЦЕЛЬ, которая может быть любой по своему характеру: позитивной или, наоборот, негативной; 2. мотивационное ЖЕЛАНИЕ достичь цели; 3. мотивационная готовность обучающегося русскому языку прилагать все желаемые УСИЛИЯ, чтобы осуществить задуманное и достичь поставленной цели.

В реальной жизни чаще всего бывают ситуации, когда постоянно отсутствует соответствующая языковая среда, нет возможности осуществлять на постоянной основе контактирование непосредственно с носителями изучаемого языка, тогда мотивация значительно бывает ограничена определёнными рамками и находится под влиянием частоты и качества редких языковых контактов.

Поэтому качественные языковые контакты и хорошая мотивационная поддержка может быть только через преподавателя (учителя) русского языка, который должен обратить своё внимание на методические аспекты обучения русскому языку как неродному.

Современные образовательные технологии позволяют получать знания в разных областях с невероятной скоростью, при этом затрачивая минимум усилий, времени и сил. Новые образовательные технологии базируются на новейших информационных технологиях, а также новых методиках обучения.

Метод «кейс-стади» – система обучения, при которой обучающиеся оказываются в специально искусственно воссозданных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям.

Впервые «метод кейсов» был придуман и применен на практике в Гарвардской школе бизнеса в 1920-х годах, где аспирантам были предоставлены подробные отчеты о работе практикующих бизнесменов, с дальнейшим общим осуждением предложенных ситуаций.

Преимуществом таких ситуативных техник обучения является большая вариативность ответов, где нет только единственно верного ответа; всеобщая дискуссия, без

доминирующих мнений, и обязательно наличие споров.

По типу необходимых для разбора ситуаций выделяют следующую классификацию кейсов:

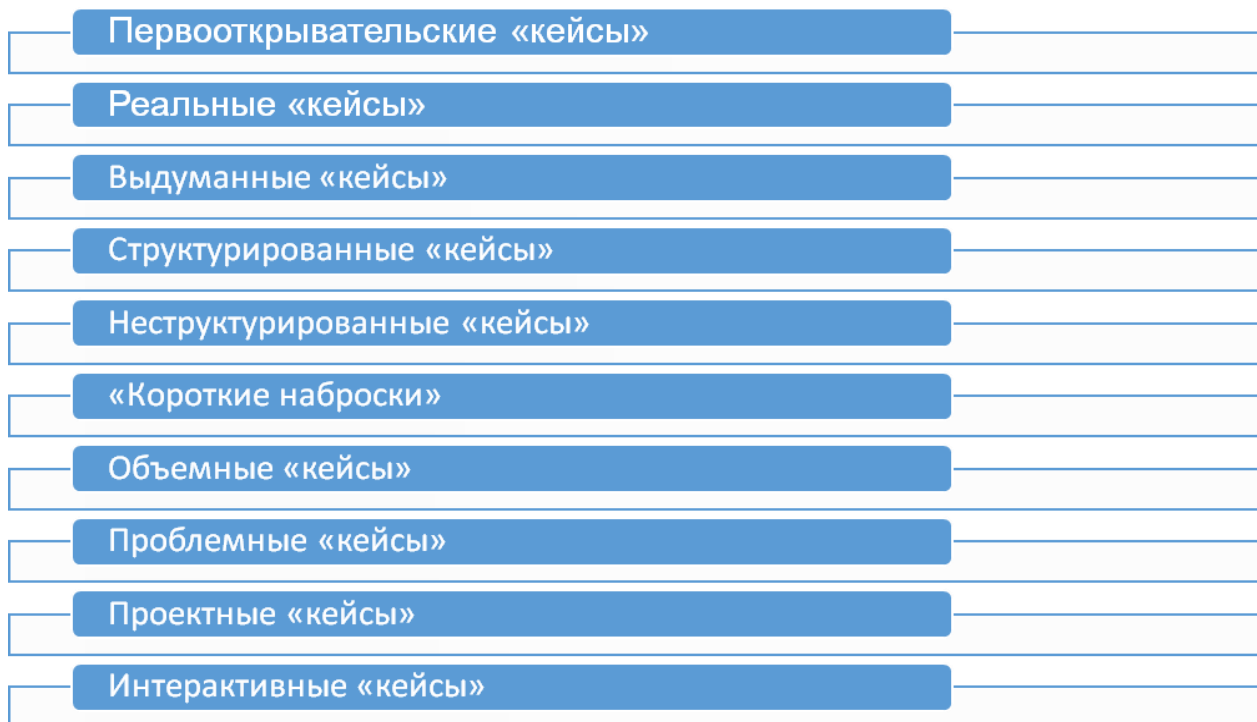


Рисунок 1. Классификация «кейсов».

Каждый тип кейсов обеспечивает возможность реализоваться каждому обучающемуся; найти свой правильный ответ; предложить обоснованный выход из заданной ситуации, а также высказать своё верное решение предложенной задачи или проблемы.

Для всех видов кейсов характерно наличие особенности, которая включает в себя: актуальный ВОПРОС, из которого вытекает актуальная ПРОБЛЕМА, которая требует актуального РЕШЕНИЯ.

Данную особенность всех типов «кейсов» можно представить в виде основной схемы, которую надо обозначить, как общую классическую схему для всех «кейсов»:

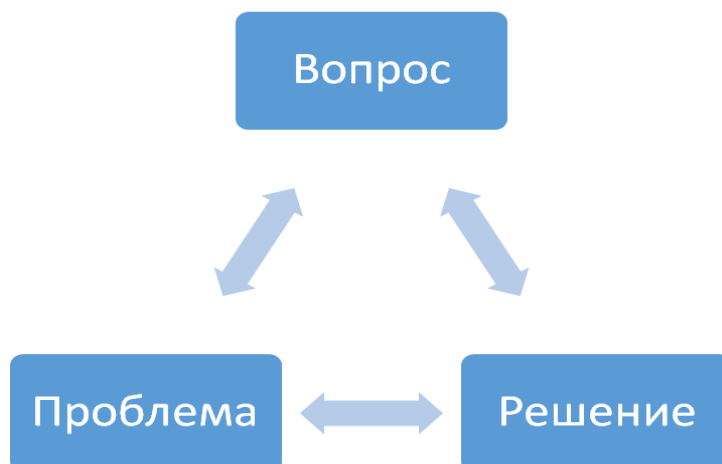


Рисунок 2. Схема решения «кейсов».

Применяя такую схему каждый раз при разборе какого-либо из «кейсов», можно правильно построить свой ответ. При изучении русского языка это важно уметь делать.

Активизация устной речи по русскому языку как неродному на основе применения «кейс-стади» может быть осуществлена с использованием двух «кейсов»: 1. Выдуманного «кейса». 2. Первооткрывательского «кейса».

Рассмотрим каждый из этих предлагаемых «кейсов» с нашими примерами.

Таблица 1. Выдуманный «кейс» – ««Понедельник» на острове Н.».

Тип «кейса»	Название «кейса»	Содержание «кейса»
Выдуманный «кейс»	««Понедельник» на острове Н.»	<p>Это история произошла давно, но осталась в памяти господина Р. навсегда.</p> <p>В тот ясный солнечный воскресный день шла посадка в аэропорту города Б. на современный авиаборт воздушного судна, державшего свой путь в город Ш., находящийся в другом государстве.</p> <p>Всё было замечательно: прекрасная погода, красивый самолёт, приятные люди в самолёте, весёлое настроение у господина Р.</p> <p>...</p> <p>Вдруг господин Р. оказался на острове Н. в полном одиночестве.</p> <p>Наступила ночь.</p> <p>Господин Р. так и не смог уснуть.</p> <p>Утром в понедельник господин Р. на острове повстречал единственного местного жителя – аборигена, которого так и решил назвать простым именем «Понедельник».</p> <p>«Понедельник» оказался хорошим человеком, но совсем не умеющим говорить на русском языке.</p> <p>Господин Р. решил научить его говорить на русском языке. «Понедельник» охотно кивнул головой. Они начали изучать первые буквы и звуки. Потом стали складывать слоги и учить первые русские слова. Это были простые и понятные, даже аборигену, слова.</p>

		<p>Прошло совсем немного времени и ученик по имени «Понедельник» стал сам учить новые слова и использовать их в повседневной жизни, помогая своему учителю – господину Р. в ведении несложного домашнего хозяйства на острове Н. Каждый день ученик учил новые слова, складывал предложения, а потом рассказывал своему учителю свои собственные истории, связанные с этими словами.</p> <p>Жизнь господин Р. приобрела свой смысл. Он стал хорошим учителем для «Понедельника». Это радовало их обоих.</p>
--	--	---

Инструкция для преподавателя (учителя). Данный «кейс» должен быть прочитан несколько раз вслух. Необходимо узнать у обучающихся: «Понятна ли история господина Р., которую обучающиеся слышали?» и «Сможете ли пересказать эту историю?», а также выяснить, какие слова вызвали затруднения у обучающихся.

Инструкция для обучающихся. Теперь необходимо непосредственно обучающимся поработать с «кейсом».

При использовании данного «кейса» обучающиеся должны сначала предложить свой порядок изучения букв и звуков. Если преподаватель не будет настаивать на своём порядке изучения русских букв и звуков.

На следующем этапе разбора данного «кейса» необходимо предложить обучающимся сложить слоги из выбранных ими букв. Устное произношение этих слогов даст возможность закрепления изучаемых слогов в памяти.

Далее, необходимо предложить найти слова в русском языке с этими слогами. Таких слов должно быть найдено много.

Каждое найденное слово должно быть использовано при построении простых предложений.

В итоге всего этого разбора данного «кейса» обучающимися должны быть подготовлены и представлены истории с использованием всех слов, которые были найдены в процессе работы с данным «кейсом».

Подведение итогов.

Таблица 2. Первооткрывательский «кейс» – «Начнём с «Понедельника»».

Тип «кейса»	Название «кейса»	Содержание «кейса»
Первооткрывательский «кейс»	«Начнём с «Понедельника»»	«Понедельник» начал активно изучать русские слова, их произношение и смысловое содержание, а потом сам стал находить им схожие слова в своём языке. Для господина Р. это стало открытием.

		<p>«Понедельник», зная русский алфавит, стал самостоятельно составлять слова и искать схожие им слова в своём языке.</p> <p>У него получился хороший словарь, которым стал пользоваться и господин Р.</p> <p>Словарный запас «Понедельника» увеличивался с каждым днём, начиная с того понедельника, когда он впервые встретил на своём острове такого хорошего человека, как господин Р.</p> <p>...</p> <p>Наступил день, который тоже был понедельником, когда прибыл корабль в поисках господина Р.</p> <p>Перед отъездом господин Р. предложил «Понедельнику» побывать в гостях у него. «Понедельник» охотно согласился.</p> <p>«Понедельник» был хорошим и смелым человеком, хорошо и правильно умеющим говорить на русском языке.</p>
--	--	---

Инструкция для преподавателя (учителя). Данный «кейс» должен быть прочитан несколько раз вслух. Необходимо узнать у обучающихся: «Что сделал «Понедельник» для того, чтобы выучить русский язык?» и «Сможете ли пересказать эту историю?», а также выяснить, какие слова вызвали затруднения у обучающихся.

Инструкция для обучающихся. Теперь необходимо непосредственно обучающимся поработать с «кейсом».

При использовании данного «кейса» обучающиеся должны самостоятельно составлять слова.

На следующем этапе разбора данного «кейса» необходимо искать схожие им слова в своём языке.

Устное произношение этих слов даст возможность закрепления изучаемых слов в памяти.

Каждое новое слово должно быть использовано при построении простых предложений.

В итоге всего этого разбора данного «кейса» обучающимися должны быть подготовлены и представлены истории с использованием всех слов, которые были найдены в процессе работы с данным «кейсом».

Подведение итогов.

Таким образом, выдуманный «кейс» позволяет изучить буквы, звуки, слоги, слова, предложения, небольшие тексты, смысловые «топики» самостоятельно или с участием преподавателя (учителя) русского языка. Закрепить изученный материал самостоятельно.

Первооткрывательский «кейс» обеспечивает возможность самостоятельного поиска новых слов, предложений, небольших текстов, составление собственных «топиков», интересных рассказов, сочинений на русском языке. Кроме этого, для обучающихся устной речи по русскому языку как неродному, данный «кейс» позволяет составлять словарь на русском языке из этих же слов на родном языке.

Источники:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92, в последней редакции от 14 августа 2020 года № 128 [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.cbd.minjust.gov.kg
2. Деркач А.М. Кейс-метод в обучении органической химии при подготовке технологов пищевой промышленности в системе СПО. – М. – 2018.
3. Земская Е.А. Особенности русской речи эмигрантов четвёртой волны. – Грамота. ру, 2005. – 9 апреля. – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://gramota.ru/biblio/magazines/gramota/28_520
4. Образование и наука в Кыргызской Республике [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.stat.kg/>
5. Апанасюк Л.А. Русский язык как иностранный в подготовке студентов – мигрантов к межкультурному сотрудничеству [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.sociosphera.com/>
6. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / Под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М.: Изд. «Русайнс», 2015. – 160 с.