

ИБРАГИМОВА К.К.
Алматы, Казахстан
kulzagii@gmail.com
IBRAGIMOVA K.K.
Almaty, Kazakhstan

**РАЗВИТИЕ АВТОНОМНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – ПУТЬ К
УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ONLINE-ФОРМАТЕ
«АВТОНОМНАЯ ЛИЧНОСТЬ — ЭТО НЕ ОБЫЧНЫЙ ЧЕЛОВЕК,
КОТОРОМУ ЧТО-ТО ДОБАВЛЕНО, А ОБЫЧНЫЙ ЧЕЛОВЕК У КОТОРОГО
НИЧТО НЕ ОТНЯТО»**

**THE DEVELOPMENT OF STUDENT AUTONOMY IS THE KEY TO SUCCESSFUL
ONLINE LEARNING**

(Абрахам Маслоу – амер. психолог, основатель гуманистической психологии)

Аннотация. Интенсивное развитие информационных технологий в последнее десятилетие позволяет успешно решить организацию дистанционного обучения, так как в силу своего удобства данный вид обучения становится всё более популярной формой расширения знаний и получения образования. В статье изложены описание e-learning-обучения и концепта «самообразование», сформулированы определения и стратегии учебной автономии от известных педагогов. Множество определений понятия «автономия учения» сводится к пониманию автономии как главной образовательной цели - научиться учиться.

Ключевые слова: автономное учение, дистанционное учение, самообразование, e-learning, языкового образования.

Annotation. The intensive development of information technologies in the last decade makes it possible to positively solve the organization of distance learning, since due to its convenience, this type of training is becoming an increasingly popular form of expanding knowledge and obtaining education. The article describes e learning and the concept of "self-education", defines the definitions and strategies of educational autonomy from well-known teachers. Many definitions of the concept of "learning autonomy" are reduced to the understanding of autonomy as the main educational goal - to learn to learn.

Key words: autonomous learning, distance learning, self-education, e learning, language education.

В последнее десятилетие дистанционное обучение в силу своего удобства становится всё более популярной формой образования. Всё интенсивнее развивающиеся с каждым годом цифровые технологии позволяют решить различные проблемы, которые могут

препятствовать образованию/самообразованию, как например, вследствие определённых причин отсутствие возможности посещать очную форму обучения или же нежелание снова учиться «за школьной партой» и др.

Прежде чем дать описание преимуществ дистанционного обучения следует уточнить его определение. Онлайн-обучение — это способ получения новых знаний и навыков при помощи интернета в режиме реального времени. Данный формат обучения еще именуют e-learning или электронное обучение, которые в настоящее время занимают нишу самых быстро развивающихся в мире технологий в сфере образования.

К основным преимуществам и характеристикам дистанционного обучения в режиме «онлайн» относятся:

- установление самостоятельного графика обучения и определение продолжительности занятий для обучающегося;
- доступность всем заинтересованным в своем развитии, как профессиональном, так и интеллектуальном, иметь доступ к образовательному ресурсу и учебным материалам независимо от местонахождения и времени обучающегося;
- технологичность предполагает использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- востребованность – особенно среди студентов, молодых людей, строящих карьеру и желающих расширить свои знания как в профессиональной, так и других сферах;

В силу сложившихся в последнее время обстоятельств, e-learning активно применяется в традиционных учебных заведениях. Умение эффективно учиться дистанционно требует от обучающегося максимум ответственности, самостоятельности и автономности в изучении курса дисциплин согласно образовательной программе. В связи с этим в дидактической литературе рассматриваются не только содержание и методы изучения иностранных языков, но и вопросы, касающиеся роли обучающихся в процессе обучения. Дистанционное обучение сцентрировано на обучающемся и предусматривает мета когнитивный подход, дифференцированное, проектное обучение в реализации задач программы образования. Именно в рамках e-learning-образования отмечается повышенное внимание к личности обучающегося, так как без активного, заинтересованного и ответственного участия, учащегося не может быть речи о реализации субъект-субъектных отношений, о прогрессе в обучении иностранным языкам не только в школе, но и на этапах среднего и высшего образования.

Активная позиция обучающегося в получении общеобразовательных знаний и изучении иностранных языков связана с развитием его самостоятельности и автономности. Развитие самостоятельности и автономности обучающегося позволяет объединить достижение воспитательных целей с достижением специально-предметных целей иностранного языка, а именно рецептивно-продуктивные речевые навыки, страноведческие знания и другие.

Концепт «автономия» в изучении языков впервые был сформулирован в зарубежной теории и практике в контексте личностно-ориентированного обучения ИЯ. Автономия обучающегося - learner autonomy - предполагает образовательную цель, показатель формирования умения изучать ИЯ, а также компоненты содержания обучения языка. Основная идея данного концепта означает желание и способность учащегося управлять своей учебной деятельностью и быть ответственным за свои решения и выполнение задач в

изучении языка. С развитием и широким применением современных технологий в обучении ИЯ концепт «автономия учащегося» введен в современный общеевропейский стандарт языкового образования как способность обучающегося к организации самостоятельной учебной деятельности для формирования необходимых способностей и качеств личности, автономно изучающей иностранный язык. При этом степень автономии учащегося рассматривается как основной критерий уровня владения языком и развития самой личности.

Вопросы, связанные с развитием самостоятельности обучающихся, традиционно привлекали внимание педагогов, в том числе и в вопросах обучения иностранному языку. Еще Ж. Ж. Руссо акцентировал внимание на естественное образование, при котором должны учитываться желание обучающегося и условия обучения, когда роль учителя заключается в постоянном поощрении своих учеников в их стремлении получать и приобретать всё новые знания. В свою очередь, обучающийся ответственен за свой вклад в процесс учения и затем испытывает на себе положительные или отрицательные последствия учебы.

С начала 60-х годов в сфере образования все чаще упоминается термин автономное учение - *autonomous learning*, который зачастую использовался в дискуссиях о развитии и формировании независимого мышления и умений, необходимые человеку для возможности самостоятельно учиться в течение всей его жизни. Концепция автономии становится объектом многочисленных исследований в дидактической теории и практике обучения иностранным языкам. Следует отметить, что данная концепция берет свое начало в общей педагогике и лишь затем в методике преподавания иностранных языков.

Далее, в 1975 году американский педагог Малколм Ноулз характеризует развитие умения обучаться самостоятельно как «основное условие выживания каждого отдельного индивида в частности, и всей человеческой расы в целом, так как оно является важной человеческой компетенцией»[3, с. 59].

В 1981 году лингвист Х. Холек определяет автономию учащегося как «умение/способность брать на себя ответственность за свою учебную деятельность относительно всех аспектов этой учебной деятельности: установление целей, определение содержания, и последовательности, выбор используемых методов и приемов, управление процессом овладения, оценка полученного результата»[4, с. 32].

В определении автономии учения педагог Д. Литтл подчеркивает роль учителя следующим формулированием: «Автономия – это не синоним самообразования; ... автономия не ограничивается изучением без помощи преподавателя. Учебная автономия обучаемого не подразумевает снятие ответственности преподавателя за учебный процесс ...» [5, с. 81]. Однако полное понятие «самообразование» включает в себя как всю совокупность связей с воспитанием и образованием, так и сам процесс передачи духовных и эстетических ценностей, их восприятия и функционирования в обществе.

По А. Я. Айзенбергу понятие самообразования сводится к непрерывному продолжению общего и профессионального образования, «благодаря которому актуализируются и расширяются знания и восполняются пробелы в духовном развитии человека», как «неотъемлемый компонент систематического обучения в стационарных учебных заведениях» [6, с. 48]. Согласно А.Я. Айзенбергу речь идет о совершенствовании и развитии самообразования, об установлении глубокой прочной связи его и с образованием, и воспитанием. Образование рассматривается как непрерывный процесс, сопутствующий жизни и профессиональной деятельности личности. Здесь различие понятий учебная

автономия и самообразование очевидно, т.к. последнее включает в себя духовное обогащение и самовоспитание; при самообучении студент перекладывает на себя функцию преподавания.

Итак, понятия «автономное учение» и «самообразование/самообучение» являются близкими по значению терминами. Учебно-познавательную компетенцию можно определить, как «совокупность знаний, умений и навыков в сфере самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком». За основу учебно-познавательной компетенции берется владение обобщенными способами деятельности: общеучебными и специальными учебными умениями. Специальные учебные умения формируются в процессе овладения различными видами коммуникативной деятельности, специфичные для языкового образования.

Существуют также сторонники автономии, в основе которой заложены не специфика учебного взаимодействия, а центральные стратегии или позиции:

- как научить учащихся определять, что учить;
- как сформировать необходимые стратегии работы с тем или иным учебным материалом;
- как контролировать динамику прогресса овладения содержательной и процессуальной стороной познания.

Тот, кто может учиться, тот и «автономен», т.е. термины «учебная автономия» и «учебно-познавательная компетенция» равнозначны. Указанные стратегии больше подходят к автономной деятельности студента, следовательно, можно сделать вывод, что учебно-познавательная компетенция есть часть учебной автономии.

Традиционно преподаватель всегда несет ответственность за организацию занятия, подбор учебного материала, за проведение уроков, оценивание работы обучающихся и планирование последующих занятий. Однако, английский педагог Л. Дикинсон полагает: «преподаватель может разделить часть этой ответственности со своими обучающимися, как, например, постановка учебных задач, подбор учебных материалов, оценка достигнутого»[7, с. 22]. В данном случае, речь идет об обучении в сотрудничестве - learning management, при котором преподаватель старается вовлекать в процесс учебного управления как можно больше учащихся и постепенно передавать им часть ответственности за их же обучение.

Нашего внимания требует также подход к определению автономии, предложенный У. Литлвудом, который выделяет в нем три основных измерения:

- автономия как субъект познания - autonomy as a learner;
- автономия как субъект коммуникации - autonomy as a communicator;
- автономия как личность - autonomy as a person[8, с. 73].

У. Литлвуд отмечает также для каждого из перечисленных измерений необходимость действовать независимо от уровня мотивации и уверенности обучающегося, от уровня знаний и умений. Другими словами, суть учебной автономии - в развитии мотивации, уверенности, расширении знаний и умений обучающегося.

Известный российский методист И. Л. Бим рассматривает автономию как один из принципов, на который должно опираться личностно-ориентированное обучение и характеризует этот подход как наиболее применимый для школьного обучения.

Известно множество определений понятия «автономия учения», однако большинство

из них сводится к пониманию автономии как главной образовательной цели - научиться учиться. На основе изложенных выше определений понятия автономии можно кратко изложить суть «учебной автономии студента», которая подразумевает как желание и способность студента выступать в качестве ответственного субъекта процесса учения осуществлять самостоятельную учебную деятельность в образовательном и профессиональном аспектах. Наиболее распространенным среди методистов иностранного языка является концепт «самообразование», в который входят такие понятия, как:

- учиться самостоятельно (автономия как субъекта познания);
- общаться на языке самостоятельно (автономия как субъекта коммуникации);
- быть самостоятельным как личность (автономия как личности).

Выделим основные характеристики автономии обучающегося:

- Учебная компетенция - осознанное и эффективное управление учебной деятельностью, в основе которой выделяется базовый компонент - владение стратегиями и приемами учебной деятельности;
- Позиция деловой активности - способность и стратегия к реализации учебной деятельности, принятие самостоятельных независимых решений относительно всех аспектов данной деятельности, ответственности за результат данной деятельности;
- Позиция конструктивной и креативной деятельности - ориентирование на достижение результата, конструирование собственного пути изучения дисциплины, свобода творческого преобразования учебной деятельности, взаимодействие и сотрудничество в процессе решения задач в учебной группе;
- Позиция самооценки - способность к рефлексивной самооценке целей, процесса и результата учебной деятельности, рефлексия, коррекция и накопление эффективного опыта, формирование индивидуального стиля обучения.

Взаимосвязь и взаимодействие перечисленных личностных позиций субъекта учебной деятельности, обеспечивающие самореализацию, саморазвитие и автономию обучающегося переносятся также и на процесс обучения в формате online.

В зависимости от степени сформированности перечисленных компонентов многими зарубежными и отечественными исследователями учебной автономии (Л. Дикинсон, Н. Ф. Коряковцева, Ж. С. Аникина) определены степени или уровни автономии. Итак, выделяют два приоритетных уровня развития автономии обучающихся:

- 1) ограниченная/частичная, предполагающая активное сотрудничество обучающихся и преподавателя в учебном процессе;
- 2) полная, означающая абсолютно самостоятельную деятельность по овладению знаний без участия профессионала.

В свою очередь, первый уровень частичной автономии может подразделяться на три подуровня - рецептивный, репродуктивный и продуктивный. Рецептивный уровень автономии полагает подражание действиям преподавателя, выполнение заданий под его контролем. Репродуктивный уровень означает воспроизведение усвоенного языкового материала совместно с преподавателем. Составляющими продуктивного уровня частичной автономии являются применение усвоенных знаний, навыков и умений в самостоятельно создаваемых ситуациях коммуникации на иностранном языке.

В задачи преподавателя входит определение степени сформированности автономии и готовности к автономной учебной деятельности у каждого обучающегося. Выявление

уровня автономии преподаватель может посредством психологических тестов, анкет, наблюдений, изучения успеваемости обучающихся. Определив уровень автономии учащегося, преподавателю следует помочь каждому из учащихся наилучшим образом реализовать свои возможности, направить его индивидуальные и личные качества на решение образовательной задачи.

Каждому учителю следует помнить и учитывать, что формирование самостоятельности и автономии теснейшим образом связано с развитием общественного сознания личности, которая обладает социальной ответственностью и инициативностью, представляющие собой такие же ценности как достойный гражданин и его способность, характер отстаивать свою независимость, идеи и точку зрения.

В результате исследований учебной автономии педагоги постепенно пришли к всеобщему мнению, что главным компонентом успешного самообразования как в offline, так и online-форматах обучения, является реализация задачи - научить учащегося/ студента учиться.

Таким образом, исходя из задач современного языкового образования с использованием развитых цифровых технологий, идея автономного обучения должна стать основополагающей, так как автономное обучение способствует более эффективному овладению знаниями, оно мотивирует и стимулирует обучающихся к осознанной учебной деятельности, развивает инициативность и ответственность обучающихся.

При e-learning- обучении учащийся может не только посещать занятия online, но и самостоятельно изучать материалы, принимать участие в вебинарах и готовить домашние задания в удобное для себя время без привязки к трансляциям или расписанию уроков. Общение с педагогом может осуществляться на расстоянии — в чатах и на звонках. Либо процесс обучения может происходить в определенное время и на нем надо присутствовать в онлайн-формате с использованием компьютера, планшета или смартфона.

Итак, среди множества определений автономной учебной деятельности представляется более лаконичным, но и емким, следующее: «... автономное учение есть организованная и управляемая совместно с преподавателем продуктивная образовательная деятельность обучающегося, направленная на создание личностного образовательного продукта, включающую рефлексию данной деятельности, конструктивное и творческое взаимодействие обучающегося с образовательной средой и субъектами образовательной деятельности» [9; с.23]

Обобщение выше изложенного позволит нам резюмировать, что, на настоящий момент, необходимость развития и формирования «учебной автономии» и самообразования/самообучения обучающихся приобретает особую актуальность и востребованность как в очной, так и дистанционной формах обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникина Ж. С. Учебная автономия как неотъемлемый компонент процесса обучения иностранному языку в 21 веке // Вестник Томского гос. ун-та. - 2011. - №344. - С. 149-152.
2. Ходяков, Д. А. Образовательная автономность или учебная автономия: к вопросу о дефиниции и структуре [Текст] / Д.А. Ходяков // Иностранные языки в школе, 2012. – №6. – С. 21–27.
3. Смит, Марк К. «Малкольм Ноулз, Неформальное образование взрослых,

самоуправление и андрагогика». 2011.

4. Holec, H. *Autonomy in Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon, 1981. - 87 p.
5. Little D. *Learner Autonomy and Second/Foreign Language Learning*:
Электронный ресурс. Режим доступа к ст.: www.lang.ltsn.ac.uk/resources/goodpractice
6. Айзенберг, А.Я. Педагогические проблемы самообразования/А.Я.Айзенберг // Советская педагогика. – 1968. – №11. – С. 51–61.
7. Dickinson, *Self-instruction in language learning*. - Cambridge: Cambridge University Press, 1987. - 200 p.
8. Littlewood, W. *Communicative Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.