

**ЭРАЛИЕВА Ы.С.**

*Ст. преп. МФК русского языка  
КНУ им.Ж.Баласагына,  
г.Бишкек, Кыргызстан  
yrys.anel@mail.ru*

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Аннотация:* В данной статье отмечается актуальность формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущих специалистов управленческого профиля в условиях роста конкуренции в рынке труда и услуг. Также предлагаются интерактивные методы и приемы для воспитания терминологической культуры и развития критического мышления студентов.

*Ключевые слова:* термин, мышление, методы, специалист, информация, обучение, стиль, понятие, логика, культура, компетенция.

**ERALIEVA Y.S.**

*Senior teacher of the Russian language  
KNU named after J. Balasagyn,  
Bishkek, Kyrgyzstan yrys.anel@mail.ru*

## **METHODS OF TEACHING THE TERMINOLOGICAL VOCABULARY OF STUDENTS OF THE MANAGEMENT PROFILE**

*Annotation:* This article notes the relevance of the formation of professional and communicative competence of future managerial specialists in the context of growing competition in the labor market and services. It also offers interactive methods and techniques for the education of terminological culture and the development of critical thinking in students.

*Key words:* term, thinking, methods, specialist, information, training, style, concept, logic, culture, competence.

Эпоха глобализации, роста конкуренции на рынке труда и услуг требует иного подхода к подготовке компетентных специалистов всех направлений, в том числе и специалистов управленческого профиля. Стремительный рост современного информационного общества показывает значимость знания в освоении новых ниш в социально-политическом, экономическом, научном, образовательном уровнях. Основным предметом труда современного человека является информация, которая превращается в средство и оружие в принятии кардинальных и трансформирующих решений. Ответственную миссию подготовки специалистов к профессиональной деятельности выполняет высшая школа, ориентированная на осуществление функционального и личностного подходов в решении

поставленных образовательных задач и целей. Например, как написано в образовательном стандарте высшего профессионального образования, бакалавр по государственному и муниципальному управлению должен быть подготовлен к профессиональной работе в государственных органах республиканского и муниципального уровня, на административных должностях и преподавательской деятельности в средних и средних профессиональных учебных заведениях, на должностях, требующих базового высшего экономического образования. В задачах профессиональной деятельности бакалавра указаны организационно-управленческая, информационно-методическая, коммуникативная, проектная, вспомогательно-технологическая (исполнительская) деятельности. Выпускники должны обладать универсальными компетенциями, куда входит владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность.

Еще одним обязательным показателем высокого профессионализма является знание языков, который облегчает общение с гражданами, помогает строить конструктивный диалог с разными слоями общества. В решении вышеуказанных целей и задач важную роль играет преподавание русского языка, который является официальным языком в Кыргызстане. В современном полилингвистическом и поликультурном обществе нашей страны русский язык по-прежнему является языком межнационального общения. Дисциплина «Русский язык» целенаправленно «ориентирован на формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущих специалистов» [2, с.9] управленческого профиля. В языковой подготовке специалистов государственного и муниципального управления важную роль играет терминологическая работа. В определении функций термина известны точки зрения В.В.Виноградова, Г.О.Винокура, А.А.Реформатского, Д.С.Лотте, А. И. Моисеева, А.С.Герда, Н.З. Котеловой, В.П.Даниленко и мн.др. исследователей, которые выдвигали в основном номинативность и дефиницию. Подытоживая исследования функций и признаков термина Н.С. Афанасьева пишет, что «базисными дифференциальными признаками термина считаются номинативность, содержащая определение научного понятия, относящегося к конкретной терминосистеме, отсылающей к соответствующей области знания, а также наличие дефиниции» [1, с.198].

С. И. Ожегов конкретизирует, что «термин – слово или словосочетание – название определенного понятия какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства» [3, с.738]. Специальная область науки, с которой будет тесная связь дисциплины русского языка в обучении будущих государственных и муниципальных служащих – это политология – «наука, изучающая политическую систему и политическую жизнь общества, проблемы внутренней политики и международных отношений» [3, с.513]. Межпредметная связь русского языка и политологии осуществляется через внедрение специальных терминов в

упражнениях, в текстах, в цитатах, в кроссвордах, в эссе, в тестовых заданиях, в экзаменационных билетах, в слайдах, в квест- заданиях и т.д.

Введение терминов в лексикон студентов состоит из нескольких этапов.

Первый этап предполагает распространенные термины в СМИ, в речи политиков и в обществе. Это такие слова как политика, политик, политолог, государство, депутат, закон, президент, демократия, общество, выборы, референдум, мэрия и тд. Дается дефиниция каждого вводимого термина, этимология и грамматическая характеристика. Например, государство – основная политическая организация общества, осуществляющая его управление, охрану его экономической и социальной структуры [3, с.132]. Грамматическая характеристика – существительное среднего рода. В контексте может выполнить функцию подлежащего, дополнения, определения. Или можно составить терминологическую карту (определенного термина для лучшего запоминания и в последующем для правильного использования в письменных и устных заданиях, в докладах и в публичных выступлениях.

Терминологическая карта

Лексическая тема	Древние государства
Термин /понятие	Государство – основная политическая организация общества, осуществляющая его управление, охрану его экономической и социальной структуры.
Грамматическая характеристика	существительное среднего рода.
В контексте	Государство енисейских кыргызов, основанное Барсбек каганом на территории южной Сибири называлось Кыргызским каганатом. Оно существовало в период VI-X веков.
Синонимы	Страна, империя, держава.

На втором этапе вводятся термины более сложные, используемые в профессиональной среде. Это такие термины, как вето, автаркия политическая, вотум, консенсус, легальность, легитимность, олигархия, правовое государство, социальный прогресс, люстрация, мандат, партия и тд. Например, мандат – документ, удостоверяющий те или иные полномочия предьявителя, право на чего – нибудь[3, с. 316]. Электорат (лат. elector – избиратель) – круг избирателей, голосующих за определённую партию на парламентских, президентских или муниципальных выборах. В более широком значении употребляется как синоним избирательного корпуса страны [4, с.32].

На третьем этапе предлагается внести в лексикон студентов термины сугубо научные, т.е термины из науки политологии: унитарное государство, социальный анализ, политическая культура, институты государственного управления, теория элиты, средний класс, политический кризис, стагнация, социал – демократизм, базис и надстройка, буржуазия, государственный капитализм, геополитика, избирательная система, избирательная технология, коалиция политическая, императивный мандат, харизматическая легитимность и тд. Например, геополитика (от гр. geo – земля, politike – политика) – направление в политической науке которое рассматривает влияние пространственных географических факторов на внутреннюю и внешнюю политику государства и наций, изучает зависимость государственных действий прежде всего от географического положения государства («водное» и «сухопутное») и пространственного места среди других

государств [4, с.4].

Более подробная подача понятия «Что такое конституция?» начинается с определения понятия. «Конституция – (от лат. Constitutio – устройство) – основной закон государства, правовой акт, который провозглашает и гарантирует права, свободы человека и гражданина, определяет основы общественного строя, форму правления и государственного устройства, основы организации центральных и местных органов власти, их компетенцию и взаимоотношения, государственную символику и столицу» [4, с.9]. Термин «конституция» далее используется в контексте: Конституция Кыргызской Республики утвержден 5 мая 1993 года. Конституция гласит, что Кыргызская Республика (Кыргызстан) - суверенное, демократическое, правовое, светское, унитарное, социальное государство. Конституция Кыргызской Республики состоит из преамбулы, 9 разделов и 114 статей. В преамбуле Конституции написано: «Мы, народ Кыргызстана, стремясь обеспечить национальное возрождение кыргызов, защиту и развитие интересов представителей всех национальностей, образующих вместе с кыргызами - народ Кыргызстана, исходя из заветов предков жить в единстве, мире и согласии; подтверждая свою приверженность правам и свободам человека, и идее национальной государственности...» [5].

В работе с данным текстом студентам можно предложить выделить ключевые слова, выявления деталей, подтекстовой информации, определить принадлежность текста к конкретному функциональному стилю, составить вопросы. Также можно перед студентами поставить проблемный вопрос (о роли и значении Конституции, о правках, внесенных в Конституции) по контексту для составления суждений и развития критического мышления. Очень важен и послетекстовый этап: здесь можно предложить студентам определить познавательную ценность полученной информации и составить диалог или ситуацию по теме текста, также можно предложить написать резюме текста.

Также в введении и закреплении новых терминов актуальны интерактивные методы и приемы: мозговой штурм, кластеры, пазлы, применение аудио – видео материалов, дискуссии, дебаты, деловые игры, аквариум, метод проектов, BarCamp, ПОПС – формула, case study, дерево решений, шкала мнений. В развитии профессионального навыка и терминологической культуры важную роль играет и публичное выступление студентов перед аудиторией (знакомой и незнакомой), где он может показать уровень владения терминами, умения излагать мысли логично и доступно, умения адекватно оценивать ситуацию и поступки людей, развивать критическое мышление.

Терминологическая культура идет в унисон с языковой культурой и с профессионализмом – «три кита» портрета специалиста управленческого профиля, умеющего ориентироваться быстроменяющейся конъюнктуре современного общества.

### ***ЛИТЕРАТУРА***

1. Афанасьева Н.С. Функции и признаки термина как основа дифференциации термина / нетермина в современном русском языке Вестник Чувашского университета № 2. 2018. – 314 с.
2. Коренева А.В. Теоретические основы профессионально ориентированного обучения речевой деятельности студентов нефилологов: Монография. – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2009. – 418 с.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и

фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., пополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2013. –874с.

4. Словарь политических терминов: для студентов всех специальностей и форм обучения / сост. А. А. Лузан, А. В. Бородай, А. П. Кваша. – Краматорск: ДГМА, 2014. – 33 с.

<http://stat.kg/media/files/1bfbed49-805c-4460-8988-dad9b7341f70.pdf>