

**Сейталиева Г.А.,**  
филос.и.к., доцент,  
ОИӨК «Кыргызстан Эл аралык университети»  
**Сейталиева Г.А.,**  
к.филос.н., доцент  
Заведующая кафедрой Философии  
УНПК «Международный Университет Кыргызстана»  
**Seitalieva G.A.**  
Ph.D., Associate Professor,  
Head of Philosophy Department  
ERPC “International University of Kyrgyzstan”

## **КОРОНАКРИЗИС, ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ ЖАНА БИЛИМ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ**

### **КОРОНАКРИЗИС, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **CORONACRISIS, ARTIFICIAL INTELLECT AND TRANSFORMATION OF EDUCATION**

---

**Аннотациясы:** БКоронавирустук кризис бай жана кедей өлкөлөргө дээрлик бирдей сокку уруу менен бүткүл адамзатты күтүлбөгөн жерден каптады. Бардык чек аралар белгисиздик коркунучтун айынан биринчи жолу жабылды. Кыргызстан үчүн экономикалык, социалдык жана психологиялык блокада коронавирустун өзүнөн да коркунуч туудурду. Кыргызстандын бүтүндөй билим берүү тутуму онлайн режимине өттү. Жаңы билим берүүнүн мүмкүнчүлүгү технологиялык шаймандарды жана санарипти өздөштүрүү жаатында толук даяр эместигин көрсөттү. Коронавирустук кризис пандемияга чейин байкалбай калган көптөгөн көйгөйлөрдү ачыкка чыгарды. Бул заманбап коомдун өзгөрүшү, гуманизмдин жана кайрымдуулуктун кадимки принциптеринен чегиниши, антропоцентризмдин жоюлушу, коомдун элиталарга жана массаларга катмарлап бөлүнүшү. Корона кризиси адамдын ордуна сандык көрсөткүчтү баалуулукка айлантты. Азыр вирустун жайылышын азайтуу үчүн колдонулган акыркы технологиялар социалдык байланыштарды жана адамдык мамилелерди бузуп жатат.

Макаланын максаты – онлайн билим берүүнүн реалдуулугун жана коронавирус кризиси көрсөткөн көйгөйлөрдү түшүнүүгө аракет кылуу. Методологиялык негиз – Кыргызстанда жана чет өлкөлөрдө онлайн билим берүү чөйрөсүндө болуп жаткан процесстердин салыштырма талдоосу болуп саналат. Макалада заманбап билим берүүнүн бүткүл тутуму интерактивдүү окутуу ыкмалары аркылуу окуучуларды сынчыл жана чыгармачыл ой жүгүртүү сыяктуу атайын шыктарга жана жөндөмдөргө ээ болууга багытталууга тийиш деген тыянак чыгарылат. Сынчыл жана креативдүү ой жүгүртүүнү окутуу чыныгы адамдын акыл-эстүү жана сезимтал компоненттеринин ортосунда гармония менен тең салмактуулукту жаратат. Чыныгы адамгерчиликтин сакталышы адамзатка жасалма интеллект доорунда жашап кетүүгө жардам берет.

**Негизги сөздөр:** Коронакризис, онлайн билим берүү, дистанттык билим берүү, жасалма интеллект, интерактивдүү ыкмалар, критикалык ой жүгүртүү, креативдүү ой жүгүртүү, клип ой жүгүртүү, маалымат таитандысы, керектөөчү аристократтар, кибермейкиндик.

**Аннотация:** В Коронакризис застал врасплох все человечество, практически одинаково ударив, как по богатым, так и бедным странам. Страх перед неизвестным впервые закрыл все границы. Экономическая, социальная и психологическая блокада для Кыргызстана стали страшнее, чем

сам коронавирус. Вся система образования Кыргызстана ушла онлайн. Новая образовательная реальность показала полную неподготовленность в сфере овладения технологическими инструментами и цифрой. Коронакризис обнажил множество других проблем, которые не принимались во внимание до пандемии. Это трансформация современного общества, отход от привычных начал гуманизма и человеколюбия, расфокусировка антропоцентризма, жесткое расслоение общества на элиты и массы. Коронакризис добавил ценности цифре вместо личности. Теперь новейшие технологии, используемые для минимизации распространения вируса уничтожают социальные связи и простое человеческое общение.

Целью статьи является попытка осмыслить наступившую реальность онлайн образования и те проблемы, которые вскрыл коронакризис. Методологической основой является сравнительный анализ происходящих процессов в сфере онлайн образования в Кыргызстане и за рубежом. В статье сделан вывод, что вся система современного образования должна быть направлена на вооружение студентов специальными навыками и умениями, такими как критическое и творческое мышление, через интерактивные методики преподавания. Обучение критическому и творческому мышлению создаст гармонию и баланс между рациональным и чувственным составляющими подлинно человеческого. Сохранение подлинно человеческого поможет выжить человечеству в эру искусственного интеллекта.

**Ключевые слова:** коронакризис, онлайн образование, дистанционное образование, искусственный интеллект, интерактивные методики, критическое мышление, творческое мышление, клиповое мышление, информационная свалка, аристократы потребления, киберпространство.

**Abstract:** The coronavirus crisis has taken all of humanity by surprise, affecting rich and poor countries alike. Fear of the unknown for the first time closed all borders. The economic, social and psychological blockade for Kyrgyzstan has become worse than the coronavirus itself. The entire education system of Kyrgyzstan has gone online. The new educational reality showed a complete lack of preparation in the field of mastering technological tools and digital. The coronavirus crisis has exposed many other problems that were not noticed before the pandemic. This is a transformation of modern society, a departure from the principles of humanism and philanthropy, a defocusing of anthropocentrism, a rigid stratification of society into elites and masses. The coronacrisis has added value to a digital instead of a person. Now the latest technologies used to minimize the spread of the virus are destroying social connections and everyday human communication.

The goal of the article is to try to comprehend the current reality of online education and the problems that the coronacrisis revealed. The methodological basis is a comparative analysis of the ongoing processes in the field of online education in Kyrgyzstan and abroad. The article concludes that the entire system of modern education should be aimed at equipping students with special skills and abilities, such as critical and creative thinking, through interactive teaching methods. Teaching critical and creative thinking will create harmony and balance between the rational and sensual components of the truly human. Preserving the truly human will help humanity survive in the era of artificial intelligence.

**Key words:** coronavirus crisis, online education, distance education, artificial intelligence, interactive methods, critical thinking, creative thinking, clip thinking, information dump, consumer aristocrats, cyberspace.

---

**Актуальность темы.** Коронакризис застал врасплох все человечество, практически одинаково ударив, как по богатым, так и бедным странам. Благодаря высокому уровню жизни, и связанной с ней мобильностью в сфере бизнеса, образования и туризма, вирус быстрее распространился в более благополучных странах, автоматически вызвав высокий уровень смертности. От высокой смертности бедные страны спасла их бедность, связанная с более низким уровнем мобильности и стойкостью вообще к различным заболеваниям. Страх перед неизвестным впервые закрыл все границы.

Экономическая, социальная и психологическая блокада для Кыргызстана стали страшнее чем сам коронавирус. Вся система образования Кыргызстана ушла онлайн. Новая образовательная реальность превратилась в настоящие потемки, обнажив неготовность перехода к

цифровизации общества, находящегося на периферии мирового образования. Коронакризис обнажил множество других проблем, которые не замечались до пандемии. Это трансформация современного общества, отход от привычных начал гуманизма и человеколюбия, расфокусировка антропоцентризма, жесткое расслоение обществ на элиты и массы.

Коронакризис добавил ценности цифре вместо личности. Теперь новейшие технологии, используемые для минимизации распространения вируса уничтожают социальные связи и простое человеческое общение. Нами так до конца пока не осознаны все последствия онлайн образования, которое, скорее всего, будет вновь и вновь возвращаться, так как это кому-то нужно. Теории заговора приобрели реальность. Стало очевидным, что вопреки разумному ответу на очередной грипп, все правительства, словно чьи-то марионетки, принимают неоправданные шаги по реализации планов невидимых транснациональных элит – кукловодов. Наличие огромных денежных средств у которых, позволяет им покупать политиков всех мастей, практически всех государств, кроме таких как Александр Лукашенко. Президент Беларуси ни на один день не останавливал производство и не вводил онлайн обучение в школах, техникумах и вузах. В Минске, несмотря на многотысячные многомесячные митинги мы не видим никакой вспышки заболевания или роста смертности.

*Целью данной работы является попытка осмыслить наступившую реальность онлайн образования и те проблемы, которые вскрыл коронакризис. Каково будущее образования в эпоху технологической революции и искусственного интеллекта? Что необходимо предпринять уже сегодня, чтобы подготовить молодежь к новой реальности завтра?*

*Методологической основой является сравнительный анализ происходящих процессов в сфере онлайн образования в Кыргызстане и за рубежом. За основу взят контент анализ отдельных интернет ресурсов. Приведены результаты блиц опросов по онлайн образованию в УНПК «Международный Университет в Кыргызстане». Дан философский анализ внедрения искусственного интеллекта в бытийственность человека.*

Онлайн образование не является открытием коронакризиса. Дистанционное обучение пришло на смену заочному благодаря развитию цифровых информационных технологий. Использование цифровых технологий позволило преподавателю и студенту взаимодействовать на расстоянии. Более того, этот новый инструмент в сфере высшего образования позволил получать новые знания в новых специальностях без отрыва от производства. Дистанционное обучение восполняет потребность в переквалификации, или повышении квалификации, чтобы соответствовать потребностям рынка и времени. Оно также стало инструментом интернационализации и глобализации в сфере современного образования. Мировые брендовые университеты расширили охват своих студентов и слушателей, благодаря чему они стали еще богаче.

Среди зарубежных университетов, уже давно предлагающих дистанционную форму образования есть свои топовые университеты, такие как например: Государственный Университет Аризоны, Университет Массачусетса, Государственный Университет Колорадо в США, или Англия Рускин Университет в Великобритании, Висмарский Университет прикладных наук в Германии и другие. Эти и другие университеты предлагают от 12 до 94 программ для бакалавриата и от 13 до 88 программ для магистратуры. Стоимость обучения в них ранжируется от 19000 долл. США до 75000 долл. США. При этом большинство ведущих университетов мира вообще не предлагают дистанционное обучение. Однако, уже имевшийся опыт у университетов, предлагавших высококачественное дистанционное образование с наработанными учебными программами и методиками преподавания, с соответствующим техническим оснащением, позволили большинству западных университетов легче пережить переход на онлайн формат во время пандемии.

Однако, в условиях Кыргызстана, дистанционное образование всего лишь пришло на смену заочному образованию и стало данью модным мировым тенденциям. Оно не совершенство-

вало сам технический и технологический процесс получения образования. Оно не является средством повышения квалификации студентов и слушателей. Наше дистанционное образование не привлекает иностранных студентов из-за очень низкого качества преподавания и отсутствия революционных методических разработок и учебных программ. Еще одним барьером для роста качества нашей дистанционки мешает отсутствие свободного владения английским языком. Англоговорящий мировой рынок потребителей образования остается недоступным из-за отсутствия мотивации среди преподавателей и непонимания администрацией вузов, что английский язык является отличным инструментом конкурентоспособности образования, и главное, развития научных исследований, без которых невозможен рост квалификации самих преподавателей.

Коронакризис, вынудивший всех уйти на онлайн обучение, создал новый прецедент в Учебно-научном производственном комплексе «Международный Университет Кыргызстана» (далее УНПК «МУК»). Опыт онлайн обучения с марта по декабрь 2020 года создал необходимость подведения первых итогов. Первое исследование было проведено кафедрой «Социальная работа и социально-гуманитарных наук» УНПК «МУК» среди студентов и преподавателей на темы: «Удовлетворённость преподавателей УНПК «МУК» и «Удовлетворённость студентов УНПК «МУК» качеством образовательного процесса в режиме онлайн обучения». После публикации отчета по данному исследованию для внутреннего пользования, появились дополнительные вопросы по онлайн обучению. Чтобы выстроить более полную картину об основных преимуществах и недостатках онлайн образования, автором был проведён блиц-опрос среди преподавателей и студентов на тему: «Преимущества и недостатки онлайн образования с точки зрения ППС УНПК «МУК» и «Преимущества и недостатки онлайн образования с точки зрения студентов УНПК «МУК». Блиц-опрос был проведен методом случайной выборки, с использованием закрытых и открытых вопросов. Более подробно читай в этом же номере журнала: Сейталиева Г.А. «Сравнительный анализ результатов опросов по онлайн образованию в УНПК «МУК».

Опросы показали, что вынужденный переход в онлайн обучение вызвал стресс как у преподавателей, так и у студентов. Поскольку очное образование было основано преимущественно на живом общении между преподавателем и студентами, с использованием книг и учебников классического формата, обращение к электронным ресурсам и базам осуществлялось только изредка. Тем более, что по многим дисциплинам, использование новейших монографий или учебников ведущих ученых мира невозможно, пока типографии, выпускающие такую литературу, не получат достаточно прибыли, прежде чем она появится на полках электронных библиотек.

В целом, Кыргызстан жил своей периферийной жизнью, не заботясь о введении новейших информационных технологий в образование. Поэтому коронакризис показал, насколько мы отстали от мировых процессов, происходящих в сфере информационных технологий и в развитии искусственного интеллекта. Мы также, впервые осознали, что открывая путь молодежи к онлайн образованию необходимо также помнить о тех подводных рифах, которые могут сломать судьбы многих, из-за огромного количества информационного мусора, тоннами сбрасываемого в интернет океан. Переход, даже частичный, в онлайн образовательное пространство должен сопровождаться подготовкой сознания учащихся находить правильную информацию, потреблять ее выборочно, отличать качественные материалы от различного рода фейков или вредоносной пропаганды.

Онлайн образование требует новых методик преподавания, новых подходов в использовании интернет ресурсов для развития новых профессиональных компетенций у студентов. Оно требует новой философии образования.

Восприятие онлайн образования в разных источниках и у разных авторов самое противоречие, от восторженного, до полного его неприятия.

«Некоторые специалисты предрекают, что в скором времени все университеты переедут к нам в планшеты и ноутбуки. Конечно, если хирурги и ядерные физики будут получать квалификацию сидя дома, нас наверняка ждет катастрофа. Однако существует целый ряд профессий, которые уже сейчас можно освоить дистанционно без каких-либо качественных потерь» [4].

Американский аналитик Голлоуэн отмечает, что пандемия стала удобным инструментом для ведущих частных американских университетов еще больше закрыться от масс. Элитные университеты Америки еще до пандемии пытались усложнить процедуру приема, чтобы ограничить количество поступающих, «тем самым они создают эффект недоступности своих брендов для «простых смертных». Эти эксклюзивные бренды, в свою очередь, позволяют устанавливать супер-высокие цены на обучение и формируют университетские бюджеты, превышающие ВВП отдельных стран» [5,6,1]. Дальнейшее развитие технологий «прикуют» к домашним компьютерам сотни миллионов молодых людей, и тем самым окончательно разделят мир на очень богатых и относительно бедных. Первые будут обучаться в кампусах, вторые – только дома» [1].

Галажинский Э. отмечает, что Голлоуэн предрекает следующие пост пандемические последствия относительно выживания тех или иных университетов. Это: «Процветание – для элитных университетов, становящихся ещё более эксклюзивными, а также для тех вузов, которые с помощью больших и малых технологий повысят ценность и доступность высшего образования за счет снижения затрат в расчете на одного студента. И те, и другие будут становиться сильнее и консолидировать мировой рынок образования. Выживание – для высших школ, которые почувствуют падение спроса и снижение доходов, но будут, в целом, в порядке, поскольку у них есть капитал бренда и затраты не превышают доходов» [1]. Понятие «капитал бренда» недоступно нашим кыргызстанским вузам и потребителям образования. Большинство абитуриентов выбирают тот или иной вуз не по рейтингу, а совершенно произвольно. Первым критерием является стоимость, а не качество обучения. Единственным университетом, который наработал определенный бренд является Американский Университет в Центральной Азии (АУЦА). Он известен тем, что все обучение идет на английском языке. Это позволяет его студентам постоянно и очень успешно участвовать в разных грантовых программах мобильности. Также активны преподаватели. Все это создает условия высокой конкурентоспособности выпускников АУЦА как на местном, так и зарубежном рынке. Однако, для абсолютного большинства населения, обучение в АУЦА закрыто, из-за очень высокой стоимости.

Голлоуэн продолжает свой анализ выживаемости университетов в эпоху кризиса. Это: «Борьба за жизнь – для вузов второго эшелона с одной или парой сопутствующих пандемии проблем. Среди последних – неоправданно сложная процедура приёма и завышенные проходные баллы, высокая плата за обучение, слабая материально-техническая база.

Смерть – для всех тех, у кого высокие показатели приема, высокая плата за обучение, низкий уровень ресурсной обеспеченности, зависимость от иностранных студентов и слабый капитал бренда» [1].

Таким образом, такие богатейшие университеты как Гарвард, Йель и другие, могут себе позволить столько онлайн образования, сколько они захотят. При этом, само онлайн образование очищает им путь от конкурентов. В это же время, переход на онлайн обучение будет особенно разрушительным для экономически слабых вузов, с высокой долей зависящих от иностранных студентов.

Еще одним безусловным последствием различных коронакризисов станет появление нового типа вузов в результате слияния самых богатых университетов с крупнейшими корпорациями, бизнес которых связан с новейшими технологиями. «В результате возникнут университеты-киборги: MIT@Google, iStanford, Harvard x Facebook, Berkeley & Microsoft» [1].

*Каким должно быть образование сегодня, чтобы помочь молодым людям вступить подготовленными в будущее?*

Именно коронакризис остро высветил этот, казалось бы тривиальный вопрос, так как поиск ответа на него никогда не прекращался. Однако, именно коронакризис обнажил технологическое ускорение. Если раньше нас волновали только вопросы обеспечения текущих первичных потребностей, то осознание наступления эры новейших технологий и искусственного интеллекта заставил нас вернуться к философским вопросам: «Кто такой человек?», «Что такое искусственный интеллект?», «Почему будущее за искусственным интеллектом?», «Есть ли будущее у самого человека?»

Именно в системе образования искусственный интеллект осуществляет свою реальность. В одном из диалогов между Джеком Ма и Илоном Маском об образовании будущего, оба согласились, что наступила эра искусственного интеллекта. Компания Илона Маска «Нейролинк» уже создает чип, загрузка которого в головной мозг сделает излишним запоминание каких-то предметов. Это автоматически может снять с повестки дня необходимость подготовки каких-то профессиональных навыков в университетах. Перезагрузка компьютерной программы в голове позволит мгновенно научиться управлять вертолетом, либо свободно говорить на любом языке мира. И для этого больше не понадобятся долгие годы обучения. Он отметил: «Лекции – это скучно и очень долго. Это просто затягивание времени. В будущем они больше не будут нужны, а только перезагрузка чипа» [3].

Философы всегда пытались изучать прошлое и предсказывать будущее. Карл Маркс, в «Тезисах о Фейербахе» обозначил, что задача заключается в изменении этого мира. Жан Поль Сартр добавил «Реальность – в действии». Илон Маск заключил: «Предсказание будущего – дело неблагодарное. Его нужно строить уже сегодня» [3]. Иначе, мы станем заложниками будущего, вместо того, чтобы самим быть его авторами. В этом истинное предназначение всей современной системы образования.

Сегодня приходится признать, что наше поколение безнадежно отстало от тех требований, которое предъявит завтра технологический прогресс. Но есть надежда, что наши дети и внуки будут на «ГЫ» с новейшими технологиями и искусственным интеллектом. При этом они должны научиться контролировать технологический прогресс и не позволять искусственному интеллекту править собой. Как Илон Маск, так и Джек Ма отметили, что искусственный интеллект гораздо умнее человека. Более того, Илон Маск предположил, что если разница в умственном развитии между обезьяной и человеком очень велика, то разница между умственными способностями современного человека и искусственным интеллектом еще больше. «Темп развития технологий очень высок. И он быстрее нашей способности его осознать» [3]. Если сегодня человек нужен, чтобы писать программное обеспечение, то завтра искусственный интеллект будет делать это самостоятельно, намного быстрее и лучше любого программиста.

Но именно через образование мы можем подготовить молодых людей, которые осознанно и целенаправленно будут строить свое и наше будущее. Для этого, вся система современного образования должна быть перестроена. Однако, есть опасение, что ни министерство образования и науки Кыргызской Республики, ни большинство администраторов учебных заведений, не осознают этой новой потребности. Для наших чиновников пандемия – это всего лишь риск распространения вируса. Такое примитивное восприятие коронакризиса делает для нас, движущуюся огромными темпами технологическую революцию и искусственный интеллект полной неожиданностью.

Неизбежность внедрения в жизнь технологий и искусственного интеллекта также неизбежны, как само будущее. По этому поводу современные философы уже бьют тревогу, и говорят о необходимости соблюдения учеными этики в создании и продвижении искусственного интеллекта.

Уже сегодня «искусственный интеллект и биотехнологии позволяют преобразовать и создавать жизнь» [2, 15]. Наука пытаясь помочь лечить разные заболевания дойдет до такого уровня, когда компьютер будет знать все процессы, которые происходят в нашем теле и мозге,

от биологических до психических процессов. Компьютер может знать о нас больше, чем мы сами. Он может предсказать с высокой точностью наше поведение и выбор в следующий момент. В то же время, сам человек не знает о себе достаточно, чтобы быть уверенным, что не поступит иррационально под давлением внешних обстоятельств или внезапно нахлынувших чувств в результате воспоминания. Доступ к такой информации может быть использован каким-нибудь недобросовестным политиком или бизнес корпорациями, чтобы навязывать свою волю в собственных интересах. Например, голосовать за конкретную партию или потреблять конкретную продукцию. Наступает время, когда можно взломать не только компьютер, но мозг самого человека. Юваль Харари вводит для этого новый термин «взломанный человек», или «хакнутое животное» [2].

Дальше «Слияние биотехнологий с информационными технологиями уже в ближайшем будущем может лишить работы миллионы людей и нанести удар по свободе и равенству. Алгоритмы Больших данных способны породить цифровые диктатуры, при которых вся власть окажется в руках немногочисленной элиты, а большинство людей будет страдать не от эксплуатации, а – что гораздо хуже – от своей ненужности» [2, 13].

Как пишет Харари, если в 1848 году началась массовая миграция из деревень в города, в связи с развитием индустриальной эры, то в 2048 году «придется иметь дело с миграцией в киберпространство, с меняющейся половой идентичностью и новым сенсорным опытом, генерируемым компьютерными имплантами. Если человек найдет работу и смысл жизни в проектировании ежеминутно меняющихся костюмов для 3D-игры в виртуальной реальности, то через 10 лет не только эта профессия, но и все остальные, требующие сопоставимого уровня художественного творчества, могут быть вытеснены искусственным интеллектом» [2, 313-314]. Жизнь в киберпространстве может быть похожа на цифровой концлагерь. Мы сами стали свидетелями цифрового концлагеря во время коронакризиса.

Илон Маск более оптимистичен в отношении будущего, так как «Человек может служить биологическим загрузчиком сверх интеллекта» [3]. Однако, правдой будет то, что будущим поколениям будет все сложнее отличать виртуальное пространство от реальности. И поскольку это будущее, благодаря Amazon, Apple, Facebook, и Google уже наступило, встает вопрос, каким должно быть современное образование?

Вся система современного образования, с точки зрения Джека Ма устарела, так как она была приспособлена к индустриальной революции. В ней слишком много места было запоминанию. Но эра индустриализации уходит в прошлое. Основная цель образования, он считает, – это научить детей креативному и конструктивному мышлению. Сегодня необходимо вводить больше творческих дисциплин по искусству. Картины, танцы, искусство в целом, делают из человеческих существ – людей [3].

Харари задаваясь вопросом каким должно быть современное образование, отмечает: «Многие специалисты в области педагогики утверждают, что школы должны перейти к обучению четырем навыкам: критическому мышлению, коммуникации, сотрудничеству и творчеству. В более широком смысле, школы должны меньше внимания уделять техническим умениям и сосредоточиться на общих жизненных навыках. Самой важной будет способность приспосабливаться к переменам, учиться новому и сохранять хладнокровие в незнакомых ситуациях. Чтобы идти в ногу с миром образца 2050 года, потребуется не просто предлагать новые идеи и продукты – прежде всего нужно будет постоянно обновлять самих себя» [2, 313].

Все вышеперечисленные навыки, которыми должны овладеть студенты в процессе обучения, можно свести к двум основным: критическое и творческое мышление.

Критическое мышление должно сделать молодых людей аристократами в потреблении информации в сетях, где они днюют и ночуют. Те, молодые люди, которые не будут этому научены, превратятся в бомжей мировой информационной свалки. «Люди нуждаются в умении понимать информацию, отличать важное от несущественного, а главное – соединять разроз-

ненные фрагменты информации в целостную картину мира» [2, 311-312]. Доступность цифровых технологий и интернет каждому ребенку, меняет саму структуру его мышления. Многие дети и молодые люди уже сегодня являются носителями «клипового мышления». Они неспособны сосредоточиться на чем-то одном в течение продолжительного времени. Образование, научные исследования, чтение художественной литературы требует концентрации внимания, сосредоточенности.

Творческое мышление должно сохранить в человеке истинно человеческое. Это развитие чувства потребности человеческой теплоты, любви и красоты, сопереживания, катарсиса (очищение путем искусства), потребности в морали и добродетели.

Таким образом, вся система современного образования должна быть направлена на вооружение студентов специальными навыками и умениями, такими как критическое и творческое мышление, через интерактивные методики преподавания, а не нудного чтения лекций. Обучение критическому и творческому мышлению создаст гармонию и баланс между рациональным и чувственным составляющими подлинно человеческого. Именно сохранение подлинно человеческого поможет выжить человечеству в эру искусственного интеллекта.

### **Литература:**

1. Галажинский Э., ректор Национального исследовательского Томского Государственного Университета. Слово ректору: «Пост пандемические» модели вузов: университеты – киборги. 09.11.2020 [http://www.tsu.ru/university/rector\\_page/etot-khudshiy-luchshy-god/](http://www.tsu.ru/university/rector_page/etot-khudshiy-luchshy-god/)
  2. Харари Ю.Н. 21 урок для XXI века. Пер. с англ. Ю. Гольдберга. – М.: Синдбад, 2021. – 416 с.
  3. Илон Маск и Джек Ма обсуждают ИИ и бессмертие |WAIC 2019| (На Русском) <https://www.youtube.com/watch?v=aTirrkJFKFs>
  4. Образование онлайн – дистанционное обучение. [https://www.unipage.net/ru/education\\_online](https://www.unipage.net/ru/education_online)
  5. Scott Galloway. The Four: The Hidden DNA of Amazon, Apple, Facebook, and Google. Portfolio/Penguin, 2017.
  6. Scott Galloway. Post Corona: From Crisis to Opportunity. Portfolio/Penguin, 2020.
- 
-



