

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: В статье отмечено, что проекты высшего образования направлены на реализацию таких компетенций, которые бы позволили выработать умения, разделенные по рабочей классификации на три категории: инструментальные, межличностные и системные. В ней раскрывается один из аспектов контроля обучения студентов в современном образовании - тестирование. В статье приведены примеры тестовых заданий для студентов-медиков, позволяющие выявить не только уровень владения русским языком при помощи заданий разного типа, но и осуществлять терминологическую подготовку на основе выявленных медиками диагнозов.

Ключевые слова: тестирование, обучение студентов, аспекты контроля, лексика, грамматика, медицинская терминология, типы текстов.

Макалада жогорку билим беруу проектилери жумушчу классификациялоодо инструменталдык, адамдар аралык жана тутумдук болуп уч категорияга болунгон жондомдуулукторду иштеп чыгуучу компетенцияларды ишке ашырууга багытталгандыгы белгиленет. Мында заманбап билим беруудо студенттердин окуп- уйронуусун текшеруунун бир аспектиси – тестирилоо экендиги ачып корсотулот. Тестирилоо окуучунун тилди оздоштуруу денгээлин аныктап билууго мумкунчулук тузот. Макалада медик-студенттердин орус тилин оздоштуруу денгээлин аныктап билуу мумкунчулугун берген тесттик тапшырмалардын улгулору берилген.

Таяныч создор: тестирилоо, окуп – уйронүүнү өздөштүрүүсү. текшеруу аспектилери, лексика, грамматика, медициналык терминдер, тексттин түрлөрү.

Abstract: competencies that would allow develop skills divided according to the working classification into three categories: instrumental, interpersonal and systematic. In one of the aspects of the control of students learning in the modern world is revealed education testing.

The article provides examples of the tet cases takes for medical students that allows you to identify not only the level of knowledge of the Russian language with the help of various programs, but also carry out terminology training based on the identified doctors of diagnosis.

Key words: testing, student's learning, control aspects, vocabulary, types of text.

Современное образование в высшей школе не только в Кыргызской Республике, но и за рубежом регулируется государственной политикой, и это является осознанием того, что именно профессиональная подготовка, как высококлассного специалиста, выпускника вуза может определить будущее развитие государства.

Взгляд на развитие образования за последние годы позволяет определить, что долгое время практиковались так называемые традиционные формы обучения, не создавалась

современная материальная научно- учебная база для обучения студентов согласно веяниям нового времени, наблюдалось отставание от европейских программ образования.

Происходящие в обществе изменения требуют развития инновационных форм обучения для профессиональной подготовки специалистов в высшей школе. Глобализация и в системе высшего образования определила европейский уровень подготовки кадров для всех направлений в сфере развития науки и техники[4,18].

Подписание Болонской декларации способствовало появлению таких инструментов и инициатив, которые явились основой формирования европейского пространства высшего образования, одни из них – Эразмус и Сократус с 1987 года.

Проекты высшего образования направлены на реализацию таких компетенций, которые бы позволили выработать умения, разделенные на категории.

По рабочей классификации они были разделены на три категории: инструментальные, межличностные и системные, которые являются взаимодополняемыми компонентами в подготовке специалиста[5,16].

Инструментальные умения связаны с развитием когнитивных способностей, включающих способности в понимании и использовании идей и соображений для выстраивания стратегии принятия решений, также и в развитии умений в использовании техники, формировании компьютерных навыков. Когнитивные умения, компетенции включают в себя коммуникативные, лингвистические умения, позволяющие выстраивать способности понимания и управления окружающей средой.

Когнитивные умения стоит рассматривать на фоне развития межличностных способностей, которые направлены на развитие процессов, связанных с социализацией, с сотрудничеством, умением работать в коллективе.

Системные компетенции направлены на развитие способностей и умений применять свои знания в конструировании новых систем, в совершенствовании имеющихся, то есть развивается способность применять свои знания и умения на практике.

Система реформирования высшего образования подразумевает поиск новых, эффективных подходов к получению знаний и умений и в использовании их на практике.

Одним из достижений в продвижении новых методов обучения и воспитания является тестирование, представляющее собой стандартизированное оценивание знаний, умений, навыков учащихся.

Интерес представляют работы по обучению тестированию, использованию элементов работы как индивидуально, так и коллективно.

Тестирование, как один из актуальнейших методов, способов работы в образовательных учреждениях широко представлено в работах Аванесова В.С., Гулидова И. Н., Григорьевой А. И., Колодина М. Ю., Тригуб Г. Я. и других.

Создание тестов должно быть основано на изучении теории и методики тестового контроля знаний[2,14].

Вопросы использования тестирования стали объектом многих размышлений, характеризующихся как положительной точкой зрения, так и отрицательной

Немало можно привести примеров, когда преобладание тестового контроля приводило к тому, что выпускники вузов не могли справиться с практическими заданиями, мотивируя тем, что учились, отвечая по тестам—да или нет.

Работа над тестами, правильное восприятие ответов, которые наряду с отличными от

значения результатов должно принести положительные результаты.

Апробация тестовых заданий, их результаты позволяют сделать вывод, что при помощи тестов можно охватить достаточно объемный контролируемый материал. Разработка тестов может быть эффективна в том случае, если тесты будут составлены для определения текущего тематического контроля и для итогового контроля[5,26].

Учитывая, что с каждым годом увеличивается объем программного материала, преподавателю необходимо организовать процесс самостоятельного изучения дополнительного учебного материала, из урокодателя превратиться в разработчика программного материала[3,25].

Противники тестового контроля утверждают, что не всегда можно использовать тесты для проверки знаний, например, при подготовке специалистов медицинского направления.

Но нужно учитывать, что тестирование отражает современные подходы к обучению и оцениванию знаний учащихся, студентов, поэтому преподаватели вузов, учителя общеобразовательных учебных заведений нуждаются в освоении новых программно-педагогических средств как разработчика.

В Кыргызской Республике форма тестирования прочно вошла в сферу образования не только как обучающая форма, но и как контролирующая, выдающая результат обучения – положительный или отрицательный.

Например, заявила о себе форма контроля и оценивания знаний на ОРТ, ежегодно проводимом в республике и являющимся официальным результатом для зачисления абитуриентов на бюджетную и контрактную форму обучения. Поэтому учителям школ, лицеев необходимо было для подготовки учащихся-выпускников к ОРТ освоить технику тестирования.

Современные требования, предъявляемые к оцениванию уровня знаний учащихся, студентов-медиков, нашли отражение в поиске эффективных методов обучения и контроля. Одним из таких методов является тестирование с целью определить уровень знаний по обучающей программе[4,5].

Так, в Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева накоплен опыт работы по внедрению тестирования как для определения компетентности по изучаемым темам, так и для проведения итогового контроля. Осуществление перехода к модульному построению рабочих программ позволило использовать рейтинговую систему оценки знаний, умений и навыков студентов не только по специальным дисциплинам, но и по дисциплинам, изучение которых также является обязательным, например, по русскому языку, кыргызскому языку, иностранному, другим общественным дисциплинам.

Рейтинговая технология обучения опирается на науку об измерении результатов педагогического воздействия на человека – квалиметрию и организована в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум знаний, умений и навыков, заданный содержанием образования и предусматривающий эталонные средства контроля результатов обучения.

Цель обучения студентов – медиков русскому языку – это научить студентов владению русской речью для практического пользования его в медицинской сфере, в обществе, в бытовой сфере, научной и других областях.

Требования к языковой подготовке специалиста – медицинского работника, конкурентоспособного в нынешней рыночной экономике, определены в программе

обучения.

Русский язык для обучения студентов-медиков является базовым, так как отрасль медицины относится к такой сфере, в которой обучение должно проводиться на русском языке, учитывая, что все профессиональные учебники, научно-популярная литература, медицинские справочники, труды издаются на русском языке. Перевод такой литературы в современных условиях, например, на кыргызский язык, является затратным, а также может способствовать отставанию от информации современных медицинских исследований, которые издаются в основном, на русском и английском языках.

Преподаватели русского языка, с целью развития речевых навыков и умений студентов– медиков, прошли специальное обучение в тестовых центрах, а также разрабатывают свои авторские программы с использованием клинических описаний. Для этого используются различные мультимедийные материалы с изображением фотографий пациентов, звуковых аудиофайлов, видеоклипов и других интерактивных мультимедийных средств. Например, использование в практике фотографий кожных покровов, результаты эндоскопических исследований, патологоанатомических исследований на занятиях русского языка являются не только погружением в медицинскую профессиональную область, но и позволяют проводить работу и над языковыми явлениями, правильным использованием языковых средств для описания истории больного, клиники лечения и ее результатов.

Например, на занятиях по русскому языку используем тексты-описания анамнеза больного, позволяющего с одной стороны определить диагноз больного, а с другой-научить студента профессионально описать диагноз:

Трехлетний пациент жалуется на непостоянные боли в области живота, быстро утомляется при физической нагрузке, беге. Наблюдения показывают отставания мальчика в физическом развитии, отставание в дыхании левой половины грудной клетки, чередование тимпанического звука с участками укороченного перкуторного звука. В легких слышны кишечные шумы, а аускультативно дыхание ослаблено. Результаты контрастного рентгенологического исследования позволяют выставить диагноз «Диафрагмальная грыжа». Какая тактика лечения приемлема?

- А) оперативное устранение грыжи
- В) назначение дыхательной гимнастики
- С) проведение курса общеукрепляющего массажа
- Д) консервативное ведение до 10 лет
- Е) укрепление диафрагмы

Работа над тестами подобного типа позволяет провести словарную работу с использованием толковых словарей, при помощи которых дается точное объяснение медицинских терминов–грыжа, консервативное лечение, диафрагма, перкуторный звук, аускультативно, тимпанический звук.

Студенты также знакомятся с правописанием медицинских терминов, составлением текстов–описаний диагноза больного. Погружение в медицинскую сферу проводится в паре с работой по правописанию, также работа над рентгенологическими изображениями развивает зрительную память студентов, развивает научную базу, развивает речь студентов.

Ответы на тесты должны быть правильными, для этого преподаватель, далеко не медицинский работник, а филолог, должен также точно, верно представлять ответы на тесты, то есть владеть достоверной информацией по обсуждаемым вопросам. Нужно описывать в

тексте ту информацию, которую можно показать при помощи мультимедийных средств.

Не рекомендуется в текстах использовать имена пациентов, их точные данные, национальность, не идентифицировать медицинские учреждения. Тексты должны быть описаны в официально-деловом стиле. Со стилями студенты также знакомятся на занятиях по русскому языку, приводятся примеры текстов разговорного стиля, официально-делового, научного, публицистического.

Например, предлагается тестовое задание с заданием передать содержание лаконично, доступно, в официально-деловом стиле:

К травматологу обратился мужчина 45 лет с жалобами на высыпания, сопровождающиеся болезненностью. Болен 3 месяца. Лечился самостоятельно: накладывал повязки с ихтиоловой мазью. Элементы вскрывались с выделением гноя, но на новых местах продолжали появляться новые высыпания. Объективно: на ягодицах имеются до 7 инфильтратов величиной от 1,0 x 1,5 см. Кожа над некоторыми из них яркого цвета, отечная, в центре узлов имеются пустулы. Кожа над отдельными элементами синюшно-красного цвета, в центре – небольшие изъязвления, из которых выделяется гной. Кроме того, имеются свежие рубцы величиной 0,5x0,5 см синюшно-красного цвета. Какой из перечисленных диагнозов вероятен?

Выполнив предложенное задание, студенты работают над выполнением тестового задания:

- A) фурункулез+
- B) чесоточная эктима
- C) пустулезный сифилис
- D) инфильтративно-нагноительная трихофтия

Помимо того, что студенты на основании признаков заболевания должны определить правильный ответ, проводится работа над текстом-над содержанием текста и использованием языковых средств для передачи смысла текста:

1. определить функционально-смысловой тип текст (описание, повествование, рассуждение);
2. передать содержание текста в сжатом виде;
3. передать содержание текста подробно;
4. при помощи толкового словаря объяснить значение слов-инфильтрат, фурункулез, чесоточная эктима, пустулезный сифилис, инфильтративно-нагноительная трихофтия;
5. провести разбор слова по составу-нагноительная;
6. провести синтаксический разбор предложения

К травматологу обратился мужчина 45 лет с жалобами на высыпания, сопровождающиеся болезненностью.

7. из предложений в тексте составить сложносочиненное предложение, сложноподчиненное, описать их признаки.

Целевая установка позволяет определить речевые навыки и умения, провести работу над использованием языковых средств, а также выполнять фонетические упражнения, работу по словообразованию, морфологии, синтаксису и т.д.

Учитывая, что тестирование стало одним из распространённых явлений в образовании, а также большей возможностью не только охвата проверочного материала, но и способом контроля за усвоением тем, признается востребованность данного вида обучения[1,52].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. – М.: Центр тестирования, 2002. – 249 с.
2. Организация учебной работы в интегрированной информационной среде обучения: учебно-методическое пособие. – М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2007. – 344 с.
3. Гулидов И. Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учеб. пособие. – М.: ФОРУМ, 2005.
4. Григорьева А. И., Колодин М. Ю. Перспективный подход к тестированию знаний и тестов // Дистанц. и вирт. обучение. – 2011. – № 10.
5. Тригуб Г. Я. Тестирование как метод обучения и контроля знаний в вузе // Научно- методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S3. – 0,2 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470051.htm>.