

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МАТЕРИАЛЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности совершенствования видов речевой деятельности на материале специальности, также правил произношения, способствующих уровню развития речевой культуры. Анализ развития устной речи, где особое место уделено выразительному чтению, ударению и подбору текста, так как характер текста влияет на процесс понимания при чтении. Выделены основные виды речевой деятельности с учетом специализации, способы применения учебного материала к потребностям речевой деятельности студентов.

Ключевые слова: коммуникация; культура речи; формирование; коммуникативная компетенция; публицистический стиль; научный стиль; совершенствование; речевая деятельность; текст.

АДИСТИКТИ ӨЗДӨШТҮРҮҮДӨГҮ СҮЙЛӨӨ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНҮН ӨРКҮНДӨТҮҮНҮН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Аннотация: макалада сүйлөө маданиятын өркүндөтүүгө көмөкчү болгон адистикти өздөштүрүүдөгү сүйлөө ишмердүүлүгүнүн, оозеки сүйлөө эрежелеринин өзгөчөлүктөрү каралган. Өзгөчө мааниге ээ болгон көркөм окуу, басым жана окуу процессине таасир эткен текстти тандоодогу, оозеки сүйлөөнүн өнүгүшү анализденген. Адистикти эске алуу менен сүйлөө ишмердүүлүгүнүн негизги түрлөрү, студенттердин муктаждыгына ылайык окуу материалдарын колдонуу ыкмалары белгиленген.

Ачкыч сөздөр: пикир алышуу; сүйлөө маданияты; калыптандыруу; коммуникативдүү компетенттүүлүк; публицистикалык стиль; илимий стиль; өркүндөтүү; сүйлөө ишмердүүлүгү; текст.

FEATURES OF THE IMPROVEMENT OF SPEECH ACTIVITY ON THE MATERIAL SPECIALTY

Annotation: the article discusses the features of improving the types of speech activity on the material of the specialty, as well as the pronunciation rules that contribute to the level of development of speech culture. The features of the language of journalistic and scientific works, the assimilation of the rules of constructing phrases and sentences characteristic of the written journalistic and scientific styles are studied. The development of oral speech is analyzed, where a special place is given to expressive reading, stress and text selection, since the nature of the text influences the process of understanding when reading. The main types of speech activity with regard

to specialization, methods of applying educational material to the needs of students' speech activity are highlighted.

Key words: communication; culture of speech; formation; communicative competence; publicistic style; scientific style; improvement; speech activity; text.

Как известно, новые тенденции в подготовке современного специалиста в системе образования обусловлены рядом серьезных противоречий – между увеличивающимся объемом научной информации и традиционной педагогической технологией; между растущими требованиями к профессионализму и недостающим уровнем их квалификации. Основная задача образовательных учебных заведений является достижение практического результата, подготовка будущего специалиста – участника профессионального общения.

Современные стандарты образования выдвигают новые требования к методике преподавания русского языка в вузах, которое ставит на передний план взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Наряду с чтением слушание речи сопровождается проговариванием воспринимаемого материала в форме внутренней речи, которая становится полной, развернутой речью при чтении вслух. Они дают, возможность проконтролировать правильность собственного чтения. Качество восприятия читаемого текста во многом зависит от того, как он произносится. Невнимательность и неправильное произношение (чтение) приводит к искажению текста.

Таким образом, важным средством формирования коммуникативной компетенции студентов является развитие как монологической, так и диалогической речи, вербального и невербального общения. Процесс формирования речевой деятельности, как показатель интеллекта человека, его речевой культуры, осуществляется на практических занятиях по русскому языку, углубляется в ходе разнообразных деловых встреч на официальном языке и общении с носителями языка.

Практика показывает, что одной из важнейших элементов обучения является внеаудиторная работа, представляющая собой «единый процесс формирования коммуникативных умений и навыков, лингвистической и страноведческой компетенции» [4,с.52].

Работая над содержанием текста на русском языке, студенты встречаются с рядом дополнительных трудностей, как слабое знание языка, грамматические ошибки, но и использованием в речи просторечных, жаргонных элементов, особое место занимает интернет, где нет живого общения.

Согласно исследованиям, определенное количество ошибок студенты допускают в постановке грамматического ударения, так как в кыргызском языке ударение выполняет в основном слово разделительную функцию, как правило, падает на последний слог слова. При наращивании аффиксов ударение последовательно переходит на каждый новый аффикс, передвигаясь концу слова. В крайне редко ударение в кыргызском языке не падает на конечный слог слова, и несет смысловозначительную функцию.

Ударение же в русском языке является подвижным и свободным. Оно переходит от одного слога на другой при образовании новых форм слова. В сложных словах, кроме основного, может быть еще второстепенное, или побочное ударение, что вызывает множество трудностей.

При развитии устной речи особое значение придается выразительному чтению, как ключ к пониманию текста и образец для выработки правильного, четкого, эмоционального чтения. Анализ показал, что существует связь между содержанием текста и способом его изложения. Важным является подбор текста, так как характер текста – один из основных факторов, влияющих на процесс понимания при чтении.

Особое место занимает словарная работа, усвоение правил построения словосочетаний и предложений, овладение навыками связной речи, также и обучение диктантам, эссе и другим видам письменных работ.

Проводимые наблюдения показывают, что одним из эффективных путей решения совершенствования видов речевой деятельности целесообразно изучение научного и публицистического стилей речи, главными свойствами которого являются четкость и логичность изложения, образность, общедоступность.

Работа над публицистическим и научным стилями не должна заменять обучение русскому литературному языку. Любой языковой стиль не является чем-то замкнутым, нередко наблюдается взаимопроникновение элементов разных стилей. Р.А. Будагов говорил о том, что языковой стиль характеризуется известной совокупностью языковых признаков, часть из которых своеобразно, по-своему повторяется в других языковых стилях.

В общую систему упражнений по обучению чтению с общим охватом содержания должна входить специальные задания (предтекстовых и послетекстовых), развивающих умение выделять главное, например:

Предтекстовые задания:

1. Прочитайте текст, назовите основную мысль текста.
2. Восстановите пропущенные орфограммы и знаки препинания (с обоснованием).

Язык народа – лучший, никогда не ув...дающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина. В нем претворяется творческой силой народного духа в мысль, в картину и звук небо отчизны, её воздух, её физические ...вления, её климат, её поля, горы и долины, её леса и реки, её бури и грозы – весь тот глубокий, полный мысли и чув...тва голос родной природы, который говорит так громко о любви человека к его иногда суровой родине, который высказывается так ясно в родной песне, в родных напевах, в устах народных поэтов. Но в светлых глубинах народного языка отр...жается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа. В с...кровищницу родного слова складывает одно п...коление за другим плоды глубоких сердечных движений, плоды исторических событий, верования, воззрения, следы прожитого горя и прожитой радости – словом, весь след своей духовной жизни. Не условным только звукам учится ребенок, познавая родной язык, но пьёт духовную жизнь из родимой груди родного слова. Оно объясняет ему родную природу, как не мог бы объяснить её ни один естество...спытатель. Оно знакомит с характером окружающих его людей, с обществом, среди которого он живет, с его историей и его стремлениями, как не мог бы познакомить ни один историк. Оно вводит его в народные в...рования, в народную поэзию, как не мог бы ни один эстетик. Оно, наконец, дает такие логические понятия и философские воззрения, которых, конечно не мог бы сообщить ребенку ни один философ.

(По К.Д.Ушинскому)

Послетекстовые задания:

1. Разделите текст на абзацы. Проанализируйте их строение

2. В абзаце подчеркните фразы, которые несут главную информацию.
3. Расскажите о средствах связи между абзацами в тексте.

Таким образом, современная методика преподавания русского языка предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. При этом чтение тесно связано с другими видами речевой деятельности. Выделение основного вида речевой деятельности с учетом специализации является эффективной для практической направленности и его коммуникативных целей, так как позволяет максимально приблизить учебный материал к потребностям речевой деятельности студентов.

Литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык, М., «Просвещение», 2011.
2. Гойман О.Я. Речевая коммуникация,- М., 2003.
3. Инджиев А.А. Современный русский язык: Говорим и пишем правильно. Справочник.- Ростов н/Д., изд. «Феникс», 2007.
4. Кондрашова О.В., Рябов В.И., Шельдшева И.В. Место внеаудиторной мероприятий в системе профессиональной подготовки иностранных студентов – филологов включенной формы обучения.- Русский язык за рубежом,1989,- №1
5. Русский язык за рубежом. Институт русского языка им.А.С.Пушкина, М., 1986.-№4.
6. Федосюк М.Ю., Ладыжевская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. - Русский язык для студентов- нефилологов. М., изд. «Флинта», изд. «Наука», 2005.