

**АХМЕТОВА Н.А.,
БАКИНА Ю.А.,
УМИРБЕКОВА М.А.**
Караганда, Казахстан

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ МАГИСТРАНТОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается содержание понятия «готовность магистрантов к научно-исследовательской деятельности» дана характеристика основных компонентов. Анализируются различные точки зрения на понятия «готовность к научно-исследовательской деятельности», конкретизируются определения научно-исследовательской и исследовательской деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, компетентностный подход, компетентность, готовность магистрантов к научно-исследовательской деятельности.

**AKHMETOVA N.A.,
BAKINA YU.A.,
UMIRBEKOVA M.A.**
Karaganda, Kazakhstan

PROBLEMS OF THE FORMATION OF THE READINESS OF UNDERGRADUATES FOR RESEARCH ACTIVITIES

Annotation. The article examines the content of the concept of "readiness of undergraduates for research activities", the characteristics of the main components are given. Various points of view on the concept of "readiness for research activities" are analyzed, the definitions of research and research activities are concretized.

Key words: research activity, competence-based approach, competence, readiness of undergraduates for research activities.

В условиях информатизации образования, социально-экономические изменения, интеграция науки, образования и производства повышаются требования к готовности магистрантов инженерно-технического профиля. Сегодня наиболее востребованными становятся не просто высококвалифицированные специалисты, а специалисты, способные самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, способные сравнивать, анализировать, обобщать, находить лучшие варианты решений, то есть проводить исследования в конкретных областях знаний.

С внедрением компетентностного подхода меняются требования к подготовке специалиста высшего учебного заведения, он должен обладать широким спектром педагогического мастерства, в основе которого лежат способности аналитического ума,

уметь проводить диагностику учебно-воспитательного процесса, для выявления слабых мест, плюсов и минусов процесса.

А.В. Хуторской выделяет, что компетентностный подход – «это подход акцентирующий внимание на результат образования, результатом образования становится не сумма усвоения информации, а способность человека действовать в разных проблемных ситуациях» [1].

«Компетентность» - способность или готовность к деятельности, совокупность личностных качеств, которые обеспечивают эффективную самостоятельную деятельность. Рассмотрение проблемы формирования готовности к научно-исследовательской деятельности в аспекте компетентностного подхода предполагает рассмотрение следующих понятий таких как научно-исследовательская деятельность», «научно-исследовательская компетенция и компетентность».

Структура научно-исследовательской деятельности в общем виде представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: мотив (совокупность социально-обусловленных и личностных потребностей, направленных на предмет исследования), цель (получение объективно нового знания о реальности и формирование способов деятельности по овладению этим знанием), объект (выделенный для изучения объект материальной действительности) предмет (совокупность устанавливаемых свойств объекта), процесс (последовательность действий, протекаемых в соответствии с логикой научного исследования), продукт (объективно новое знание о действительности [2].

Проведя анализ литературы мы выделили определение понятия «научно-исследовательская деятельность студентов», которое дано М.И. Колдиной, которая понимает «вид творческой, познавательной деятельности, направленной на овладение студентами самостоятельной теоретической и экспериментальной работой, современными методами научного исследования, техникой эксперимента» [3].

Исходя из вышесказанного можно сформулировать определение «готовности студентов к научно-исследовательской деятельности» как личностное образование, использование исследовательских умений, которые позволяют их использовать при возникновении педагогических вопросов и задач, их готовность к научно-исследовательской деятельности, открывающей возможности стимулирования и роста творческого потенциала личности.

В связи с этим можно выделить ряд проблем в формировании готовности магистрантов к исследовательской деятельности, а именно не достаточно сформированны следующие компоненты: мотивационный – обеспечивающий развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, развитие потребностей к научно-исследовательской деятельности; ориентационный – включающий представления о методологии научного исследования и способах научно-исследовательской деятельности; аналитический – обеспечивает формирование аналитических умений, выделение проблем, анализ явлений и процессов педагогической действительности; деятельностный – владение умениями и навыками научно-исследовательской деятельности; прогностический компонент – формирование стратегических научно-исследовательских умений в условиях учебной деятельности, умения осуществлять поиск, выбирать оптимальные решения и стратегии научного поиска.

На сколько хорошо будет сформирован каждый компонент, показывает уровень готовности магистрантов к научно-исследовательской деятельности в своей области.

Ускорение темпов развития современного общества, быстрая смена технологий, рост конкуренции на мировом рынке и другие подобные социально-экономические процессы обуславливают потребность в интенсивном опережающем образовании. В частности, цели и задачи профессиональной подготовки должны определяться в соответствии с ближайшими и отдаленными прогнозами развития тех или иных отраслей и видов деятельности.

В настоящее время магистерские программы, являясь особо важным звеном в системе многоуровневого образования, призваны предоставить человеку возможность пополнить, приумножить свои профессиональные знания, умения, а также развить свои способности, личностный потенциал в общекультурном, интеллектуальном плане. Интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную деятельность в различных областях знаний можно рассматривать как стратегическое направление развития образования.

Как показывает анализ на уровне магистратуры готовность к исследовательской деятельности становится одной из важных и системообразующих профессиональной подготовки, так как является не только целью, но и средством эффективного развития личности магистранта.

Важно также учитывать, что магистратура является базой для подготовки не только специалистов высокой профессиональной квалификации, но и будущих ученых, уровень общей и профессиональной подготовки которых должен быть адекватен требованиям постоянно изменяющегося общества.

В этой связи выдвигается проблема обеспечения качества образовательного процесса в магистратуре, ориентированного на подготовку творческих специалистов, обладающих кроме высокой профессиональной квалификации, умением ставить исследовательские задачи, планировать проведение исследований, выполнять исследовательские действия, анализировать исходные данные и оценивать результаты исследований.

Молодой специалист должен совершенствоваться в профессии, быть готовым к изменению профессиональной деятельности, т. е. быть социально и профессионально мобильным.

Безусловным требованием подготовки квалифицированного специалиста является не только наличие знаний по учебным дисциплинам и профессиональных качеств, но и сформированность навыков углубленной самостоятельной работы, научного мышления, творческих способностей, готовность к непрерывному образованию.

При этом вуз призван не только решать данные задачи, но и формировать мотивацию магистрантов к исследовательской деятельности. Следовательно, образовательный процесс в вузе должен быть направлен не только на приобретение специальности, но и предоставление обучающимся оптимальных возможностей для самоопределения, в том числе посредством исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность в вузе оказывает в большей степени опосредованное влияние на их профессиональное самоопределение. У человека, занимающегося исследованиями, повышается уровень самоорганизации, вследствие чего он подходит к профессиональному выбору осознаннее.

Активное приобщение магистрантов вузов к научной деятельности позволяет не только усилить эффективность усвоения специальных знаний и навыков, но и стимулировать их положительное отношение к изучаемой профессии, развивать стремление реализовывать деятельность по выбранной профессии в последующие годы после окончания вуза. Следовательно, успешное решение проблемы формирования готовности к научно-исследовательской деятельности будущего специалиста позволит успешно решать вопрос принятия ценностей будущей профессии, ее значимости, профессиональных планов и профессионального самоопределения в целом

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. - № 2. – С. 62.
2. Колдина М.И. Формирование готовности к научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров профессионального обучения // Концепт. – 2014. - № 4. – С. 73.
3. Колдина М.И. Подготовка к научно – исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального обучения в вузе: дис. Канд. пед наук / М.И. Колдина. – Н. Новгород, 2009. – 189 с.