

АХМЕТОВА ФАРИДА АБДЫГАНЬЕВНА

аспирант КНУ им. Ж.Баласагына.

Бишкек, Кыргызстан

МЕТОД ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЯ

Аннотация: В статье анализируется конструирование тестовых заданий теоретического, практического видов в курсе русского языка. Тесты разработаны на основе структурно-логической схемы данной дисциплины. Тестовые задания должны содержать задачи следующего характера: умение давать определения; знание грамматического материала; знание фактологического материала, принципов, методов, технологий; умение применять принципы, методы, технологии; умение выполнять процедурные действия. Тестовые задания способствуют овладению понятиями и методами науки. Таким образом, тестирование выступает и как средство повышения качества образования, и как инструмент контроля результатов обучения.

Ключевые слова: критериально-ориентированное тестирование, мониторинг усвоения, классификация тестов.

Abstract: The article analyzes the design of theoretical and practical test items in the Russian language course. The tests are developed on the basis of the structural and logical scheme of this discipline. Test assignments should contain tasks of the following nature: the ability to give definitions; knowledge of grammatical material; knowledge of factual material, principles, methods, technologies; the ability to apply principles, methods, technologies; the ability to perform procedural actions. Test tasks contribute to mastering the concepts and methods of science. Thus, testing acts both as a means of improving the quality of education and as a tool for monitoring learning outcomes.

Key words: criterion-oriented testing, monitoring of assimilation, classification of tests.

Методической основой проектов КНУ им. Жусупа Баласагына внедряемых в русле информатизации образования и включения AVN в управление учебным процессом, являются контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тесты различного уровня сложности. Среди всех существующих форм контроля тестирование, поддающееся компьютерной обработке практически на всех этапах создания и проведения теста, выходит на первый план, особенно в режиме онлайн обучения.

Тест – это инструмент, состоящий из выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов. Он предназначен для измерения уровня знаний, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Как контрольно-измерительный инструмент они существуют уже около 120 лет.

Тестовый контроль представляет собой структурированную систему, предназначенную для эффективного измерения усвоения учебного материала обучающимися, сочетающую в себе все дидактические функции, основные виды и критерии качества педагогического контроля.

Контроль знаний студентов в вузах является одним из основных элементов оценки качества образования. Его основное назначение состоит в обеспечении обратной связи, осведомляющей о соответствии фактических результатов функционирования системы ее конечным целям. Функция обратной связи чрезвычайно важна, так как она позволяет целенаправленно осуществлять управление учебным процессом. На основе информации, полученной во время мониторинга, можно предупредить становление ошибочных навыков, сделать обобщающие выводы о методе обучения, определить уровень подготовки студентов, оценить их работу, изменить приёмы и траекторию обучения.

Мировой образовательный опыт показывает всевозрастающую роль применения в высшем профессиональном образовании тестовых форм контроля. В последние годы значительное внимание уделяется этой проблеме и в кыргызской высшей школе. О чем свидетельствует большое количество всевозможных научных публикаций, посвященных исследованию сущности и особенностей данного феномена. Среди отечественных ученых, успешно работающих в этой предметной области, можно выделить Н.А. Ахметову, Э.А. Супатаеву, С. К. Калдыбаева, Д.М. Ажыбаева, М.М. Бекежанова и др. Тестирование помогает получить более объективные оценки уровня знаний, умений, навыков, проверить соответствие требований к подготовке выпускников вузов заданным стандартам, выявить пробелы в подготовке студентов.

Реализация методики применения письменного/компьютерного тестирования учебных достижений студентов с учетом предложенных тестов показало, что она также способствует повышению качества усвоения учебного материала, обеспечивая психологический комфорт студентов, уменьшение степени тревожности тестируемых и создает условия для эффективности внедрения дистанционного образования.

В качестве преимуществ компьютерного тестирования в рамках AVN можно выделить следующие показатели: высвобождение значительного времени преподавателей для других форм работы; быстрота и многофункциональность измерения усвоения учебного материала; оперативность; охват значительного контингента студентов; необходимость детального осмысления преподавателем дисциплины и дополнительной тщательной его проработки при подборе учебного материала, подлежащего усвоению и т. д.; рост эффективности учебного процесса.

Все тесты, включенные в ресурс «Практический курс русского языка», отвечают ряду требований: соответствие цели: формирование коммуникативной компетенции; наличие критериев правильности, точности и быстроты действий; контроль за ходом и результатом действий со стороны преподавателя.

Тесты разработаны на основе структурно-логической схемы данной дисциплины. Тестовые задания содержат задания следующего характера: определение дефиниций; знание постановки знаков препинания в простых, сложных и осложненных предложениях; умение выполнять процедурные действия.

Использование тестирования дает возможность оценить требование «знать» и практически не способно глубоко и всесторонне проконтролировать студента по критерию

«уметь», так как он предполагает способность студента к самостоятельной речевой деятельности. Все это предполагает развитие у студентов логического мышления, способности к анализу построению диалогов и монологической речи в предложенных ситуациях. Поэтому, наряду со многими преимуществами, присущими тестам необходимо считаться и с их ограничениями, связанными, прежде всего, с наличием набора готовых ответов на предложенные вопросы, что угнетает и подавляет речевые, литературные способности студентов; нельзя проверить умение иллюстрировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли и прочее; из процедуры контроля исключается устный речевой компонент. Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими формами и методами проверки и контроля знаний обучающихся.

При мониторинге усвоения теоретического материала цель преподавателя – не поймать студента на незнании, а помочь ему в адекватной самооценке уровня знаний для ликвидации пробелов. Соответственно, на основе структурирования усваиваемого материала по результатам анализа работы обучающихся преподавателем разрабатываются тестовые задания. Отображение учебного материала в содержании теста производится через задания, подразделяющиеся на категории по типам знаний. Первый тип знаний – запоминание и воспроизведение; второй – понимание (решение по образцу, реализация стандартного алгоритма); третий – творческий уровень (применение и перенос знаний в знакомую и незнакомую ситуации); четвертый – анализ.

При создании тестов важно отбирать в его содержание то основное, что должны знать студенты в результате обучения. Цели должны формулироваться так, чтобы с помощью четко обозначенных понятий и критериев можно было определить, достигнуты они или нет, и если только частично, – что решено, а что осталось сделать? Наиболее известной в этом смысле является таксономия целей Б.С. Блума[7, с. 87].

В дидактических тестах должны присутствовать три главных элемента:

1. Система заданий.
2. Технология предъявления.
3. Система проверки, обработки и анализа результатов.

В педагогической науке существуют различные классификации тестов:

1. Тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных).
2. Тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос обучающийся должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и др.).

Тесты классифицируют также по следующим параметрам:

1. По процедуре создания: стандартизированные (равные условия для испытуемых, минимум случайных ошибок и т.д.) и нестандартные (применяются при выявлении образовательных проблем обучающегося).

2. По средствам предъявления: с использованием текстовых тетрадей (тестовые задания в тетради, пространство для ответов), бланковые (задание зачитывается), компьютерные (очень быстрые, но высока вероятность случайных ошибок, не оставляют результатов на случай апелляции).

3. По ведущей ориентации: тесты скорости (простые задачи, время ограничено), тесты мощности (трудные задачи, но время не ограничено или мягко лимитировано, оценка за

успешность и способ решения задачи), смешанные тесты (много тестовых заданий, задачи разного уровня сложности, время ограничено, но достаточно. Оценка выставляется как с учетом скорости выполнения, так и с учетом правильности).

4. По виду нормирования: ориентированные на статистические нормы (основания для сравнения – контрольная выборка), критериально-ориентированные (определение индивидуальных достижений относительно какого-либо критерия, заранее известного (ЗУН), ненормированные.

5. По целям использования (классификация Нормана-Гронлунда):

- Определяющий тест – проверки знаний в начале обучения, несложный, минимум базовых знаний.
- Формирующий тест – выявление прогресса, достигнутого в процессе обучения, по ограниченному сегменту обучения (разделу, главе и так далее). Выявляется степень владения материалом, выявляются ошибки и конкретизируются инструкции по их исправлению.
- Диагностический тест – выявление трудностей обучения и их источников во время процесса обучения, большое количество вопросов, внимание сосредоточено на ответах по определенной группе вопросов. Общий средний балл – второстепенное значение, низкий уровень сложности заданий.
- Суммирующий тест – основные достижения в конце обучения, высокий уровень сложности заданий, для оценки широкого диапазона результатов. [4, 5, 6, 7,8]

Активное распространение и развитие методов тестирования привело к созданию требований к тестам, как на этапе их разработки, так и в процессе практического применения. В результате обобщения результатов исследований в данной области были сформулированы такие критерии качества, как:

-валидность - пригодность теста для измерения именно того качества, на которое он направлен. Валидность теста означает ответы на вопросы: «Для какой цели применяется тест?». Мерой валидности служит коэффициент корреляции теста с определенными критериями, в частности, с текущим рейтингом студента по данной дисциплине;

-надежность - точность измерений, свобода от погрешностей процедуры тестирования, которая, в свою очередь, обеспечивается однозначностью и точностью формулировок вопросов и ответов, невозможностью угадывания и использования метода исключения и др.;

-научность – сопоставимость теста с фундаментальными исследованиями, его обоснованность.

-определенность теста означает, что при его чтении обучающийся хорошо понимает, какие задания и в каком объеме он должен выполнить, чтобы полученный результат соответствовал поставленной задаче.

- стандартизированность - единая процедура проведения тестирования и подведение его итогов с учетом соответствующих правил (возраст, время выполнения и др.).

-прогностическая ценность теста означает, что тест должен быть таким, чтобы результаты ответов могли быть использованы в последующей деятельности, например, при повторении плохо усвоенного материала.

- простота – формулировка заданий и ответы должны быть четкими и краткими. Показателями простоты является скорость выполнения задания.

В нынешней ситуации, связанной с вынужденным переходом на дистанционное образование тестовые методики прекрасно зарекомендовали себя как форма контроля знаний по многим дисциплинам. Они выявляют умение студентом самостоятельно анализировать, осуществляется самоконтроль.

Виды тестов по структуре и способу оформления ответов:

1. Тесты со свободно структурированным ответом. Например:

Напишите ответ: Тестирование - это _____

- вписать небольшую фразу, слово или символы — как дополнение к предложенному тексту. Например, вставить пропущенную букву, знаки препинания, пропущенное слово и т.д.;

2. Избирательные тесты, которые подразделяются на:

Альтернативные. альтернативный ответ (обучающемуся предлагается установить Да-Нет или Правда-Ложь по каждому приведенному утверждению).

2) Тесты множественного выбора. Выбор — один ответ из 4-5. Например:

Инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающихся, состоящий из системы заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Варианты ответа:

А) Письменный контроль

Б) РАФТ

В) ПОПС-формула

Г) тестирование

Тесты, в которых можно выбрать несколько вариантов ответа - поставить галочки, но правильным может быть как один, так и несколько вариантов ответа (альтернативный выбор, checkbox). Ответ за тест может засчитывается только если все ответы даны правильно (нет ни лишних, ни недостающих) или начисляется балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ. Варианты:

- сложный выбор — двух и более правильных ответов из 4-5;

- сложный выбор из множества — двух и более правильных ответов из 6-15.

3) Тесты-ловушки. Нежелательно включать в тест задания и вопросы-ловушки, провокационные вопросы — это не профессионально и снижает доверие обучающихся к тесту, преподавателю и тестированию в принципе.

4) Тесты перекрестного выбора или тесты на установление соответствия, в которых с элементами одного множества требуется сопоставить элементы другого множества, причем число элементов во втором множестве должно на 20–30% превышать число элементов первого множества. Например:

1. Алгоритм — это

1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо

2. Для этой методики характерны следующие правила: выдвижение проблемы; высказывание идей решения этой проблемы; отсутствие осуждения, критики; приветствуются оригинальные решения проблемы; обобщение.

2. квест

- | | |
|---|---|
| 3. Для этой методики характерны следующие приемы: синквейн, диаманта, двойной дневник и др. | 3. тестирование |
| 4. Для этой методики характерны следующие правила: завязка, легенда игры; сценарий (задания); «сундук с кладом»; карта маршрута. | 4. нормативно-ориентированные тесты |
| 5. Какой метод контроля предполагает: а) задания с выбором одного правильного ответа. б) задания с выбором нескольких правильных ответов. в) задания с выбором одного неправильного ответа. 2. Задания на установление соответствия. 3. Задания с открытым ответом. | 5. мозговой штурм |
| 6. Эти тесты создаются для сравнения уровня подготовки испытуемых друг с другом в той области содержания, для которой тест предназначен. | 6. конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату. |
| | 7. кейс-стади |
| | 8. метод проектов |

Интерактивный учебный материал AVN предоставляет широкое поле деятельности для разработки новых тестирующих систем, не только позволяющих проверять качество знаний, но и способствующих приобретению практических навыков владения языком.

Таким образом, преимуществами критериально - ориентированных тестов являются:

- повышение объективности контроля, потому что исключается влияние на оценку побочных и случайных факторов (например, личности преподавателя и самого студента, их взаимоотношений);
- большая дифференцируемость оценки и структурирование результатов тестирования благодаря множеству градаций оценки, позволяющей соотносить уровни достижений обучающихся по предмету в целом и по его отдельным существенным элементам;
- ориентированность показателей тестирования на измерение усвоения ключевых понятий, тем и элементов учебной программы, а не совокупности знаний, имеющей место при традиционной оценке.

У критериально-ориентированного тестирования имеются и ограничения в проверке глубинного понимания предмета, природного интеллекта и творческих способностей студентов. В связи с этим применение тестов дает наилучшую эффективность в сочетании с традиционными методами контроля.

Литература

1. Ахметова, Н.А., Чатоева З.Б. Конструирование тестов на основе структурирования учебного материала по русскому языку как неродному // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018 - №2.

2. Супатаева, Э.А. Тестовый контроль в образовательном процессе вуза [Текст]/ Э.А. Супатаева // Вестник КазНПУ имени Абая. - Алматы, 2013. – № 3 (36). – С. 78-81.
3. Калдыбаев С.К. Теоретические и практические вопросы использования тестов в учебном процессе. – Бишкек: Педагогика, 2003. – 332 с.
4. Калдыбаев С.К., Ажыбаев Д.М., Бекежанов М.М. Компьютерная диагностика результатов обучения в общеобразовательной школе: практико-ориентированная монография. – Бишкек, 2007. – 136 с.
5. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М.: Изд-во РУДН, 2000.
6. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособ. / М.Б. Чельшкова; М.: Логос, 2002. 432 с.
7. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М.,2000.
8. Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. М.: Народное образование, 2001. 432 с.