



ХАСАНОВ Н.Б.

¹КГУСТА им. Н. Исанова, Бишкек, Кыргызская Республика

KHASANOV N.B.

¹KSUCTA n. a. N. Isanov, Bishkek, Kyrgyz Republic

Navruz_1960@mail.ru

**ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ПРАКТИЧЕСКОМ КУРСЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**FACTORS AND CONDITIONS FOR THE FORMATION OF SPEECH COMPETENCE
OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS IN THE PRACTICAL
RUSSIAN LANGUAGE COURSE**

Изилдөөнүн максаты - техникалык университетте орус тилинин практикалык курсунда сүйлөө компетенттүүлүгүн калыптандыруунун факторлорун жана шарттарын ачып берүү. Макалада орус тили сабагында техникалык профилдеги бакалавр студенттерин даярдоодо сүйлөө компетенцияларын калыптандырууда болочок адистерди кесиптик даярдоонун мазмунун жаңыртуу зарылдыгына басым жасалган. Илимий жаңылык студенттердин кесиптик тармагында тил көндүмдөрүн практикалык жактан өнүктүрүүдө. Изилдөөнүн жыйынтыгында орус тилин үйрөнүүдө мотивациянын зарылдыгы жана анын окуучуларды орус тили менен кызыктыруунун жолдору далилденген.

Өзөк сөздөр: орус тили, практикалык курс, кеп компетенттүүлүгү, профессионалдык компетенттүүлүк, кеп компетенциясынын компоненттери, тексттер, архитектура, курулуш техникасы.

Цель исследования – раскрытие факторов и условий формирования речевой компетенции на практическом курсе русского языка в техническом ВУЗе. В статье акцентируется внимание на необходимость обновления содержания профессиональной подготовки будущих специалистов в формировании речевых компетенций в подготовке студентов-бакалавров технического профиля на занятиях русского языка. Научная новизна заключается в практическом развитии навыков овладения языком студентов в своей профессиональной сфере. В результате исследования была обоснована необходимость мотивации в изучении русского языка и ее способы, с помощью которых можно увлечь студентов русским языком.

Ключевые слова: русский язык, практический курс, речевая компетенция, профессиональная компетенция, компоненты речевой компетенции, тексты, архитектура, строительная техника.

The purpose of the study is to reveal the factors and conditions for the formation of speech competence in the practical course of the Russian language at a technical university. The article focuses on the need to update the content of the professional training of future specialists in the formation of speech competencies in the preparation of bachelor students of a technical profile in the Russian language classes. Scientific novelty lies in the practical development of students' language skills in their professional field. As a result of the study, the need for motivation in the study of the Russian language and its ways to captivate students with the Russian language were substantiated.



Key words: *Russian language, practical course, speech competence, professional competence, components of speech competence, texts, architecture, construction equipment.*

Русский язык в Кыргызской Республике стал языком межнационального общения и средством получения информации на нем.

В техническом ВУЗе речевая компетенция помогает студентам не только в овладении и формировании в короткие сроки необходимых умений и навыков овладения языком, но и помогает в снятии психологического и языкового барьера. Развитие системы образования обуславливают необходимость обновления содержания профессиональной подготовки будущих специалистов в формировании общих компетенций в подготовке студентов-бакалавров технического профиля на занятиях русского языка.

Одной из задач профессионального образования в наши дни входит формирование и развитие личности, создание условий в реализации не только профессиональных навыков, но и мета-навыков, формированию активной, жизненной позиции в условиях многонациональной среды и глобализации.

В Законе “Об образовании” *проблема человеческого капитала выступает как стратегический, экономический и социальный прогресс в современном обществе. В основе человеческого капитала лежит коммуникация, предполагающая знание языков, в том числе, и знание русского языка. Русский язык в Кыргызстане является официальным языком, языком межнационального общения.*

В последние годы процесс повышения эффективности ВУЗовской системы образования обращен на взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности студента, что в итоге приводит к формированию личности. Как мы знаем, профессиональную компетентность составляют единство теоретической и практической готовности, которые подразумевают конкретные знания и умения по специальности.

В настоящее время в методике преподавания языкам вопросы формирования речевой компетентности студентов-бакалавров технического ВУЗа мало исследованы.

И поэтому поиск путей формирования и совершенствования речевой компетенции студентов высших учебных заведений был и остается актуальным и востребованным. Решение этой проблемы в условиях интеграции системы высшего образования в мировое образовательное пространство видится в рамках в концепции языкового образования Кыргызской Республике.

Речевая компетенция, подразумевающая как синтез речи и языка, относится к основным, ключевым компетенциям. Она показывает, отображает способность человека к речевому общению и включает в себя комплекс коммуникативных навыков, основанных на синтезе лингвистических, психологических и культурологических знаний.

В понятие речевой компетенции в техническом ВУЗе входит практическое развитие навыков овладения языком студентов в своей профессиональной сфере.

На первом курсе с целью формирования речевой компетенции можно использовать тексты из спецпредметов. Студентам также помогают в выработке этих компетенций тексты, взятые из учебников по направлению специальности, но адаптированные в учебных целях, с опорой на базовый грамматический материал.

Например: ниже приводим образцы заданий к текстам:

а) Ознакомьтесь с содержанием текста. После ознакомления с содержанием, озаглавьте его..

“Архитектура – весьма сложное и многостороннее явление. Прежде всего это материальная среда в виде разного рода зданий, сооружений и их комплексов, предназначенных для удовлетворения практических потребностей человека. Вместе с тем архитектура является особым искусством, которое способно выражать общественные идеи и доставлять людям эстетическое наслаждение. Архитектура – это область деятельности, имеющая задачей создание искусственной пространственной



среды, в которой протекают все жизненные процессы общества и отдельных людей, труд, быт, культура, общение, отдых и пр.

Как сфера материального производства архитектура опирается на строительную технику, как материальная среда отражает социальные условия жизни общества, как искусство оказывает глубокое эмоциональное воздействие на людей” [3, 64].

б) Перепишите предложения, употребляя перед перечислением слова как-то, (а именно, например). Расставьте знаки препинания.

1. Кирпич уже давно стал многоликим и красный и желтый и белый и пустотелый и огнеупорный и облицовочный. 2. Наиболее распространен сейчас пенобетон, для производства которого используется пенообразующие вещества. 3. Обычно в строительстве употребляют кирпич трех марок 75 100 150. 4. Преимущество цементно-полимерного бетона очевидно меньшая усадка повышенная трещиностойкость и большая экономичность.

в) Из данных словосочетаний составьте и запишите предложения. Образец: строительная техника – башенный кран, экскаватор, бульдозер, лебедка, бетономешалка. В современном строительстве широко применяется новая строительная техника: башенные краны, экскаваторы, бульдозеры, лебедки, бетономешалки.

1. Производственные помещения – заводы, фабрики, электростанции.
 2. Различные марки бетона – тяжелый бетон марки 150, 200, 400.
 3. Основные свойства железобетона – долговечность, прочность, огнестойкость.
 4. Природные строительные материалы – камень, глина, известняк, песок.
 5. Конструктивные элементы зданий – фундамент, стены, перекрытия, крыша.
- г) Сформулируйте кратко основную мысль 1-го и 2-го абзацев текста.
д) Составьте конспект текста “Архитектура”.

В процессе обучения у студентов речевая компетенция формируется и определяется тем, как студенты понимают содержание услышанного, обусловленность ситуации, и насколько свободно в сфере профессионального общения оперируют процессом речевой деятельности в устной и письменной форме.

Речевая коммуникация, как сложное умение, имеет системную организацию, формирующиеся целым рядом составляющих, устанавливающих определенные связи и отношения.

Компонентами речевой компетенции являются:

- “грамматическая компетенция или языковая – это владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом” [2, 474].

Студент владеет языком, если он “имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике. На качество языковой компетенции в изучаемом языке влияет не только степень владения им, но и уровень компетенции учащихся в родном языке” [2, 474].

- “социолингвистическая компетенция – это знания и умения, необходимые для эффективного использования языка в социальном контексте. Входит в состав коммуникативной компетенции” [2, 365].

В последние годы возросло желание студентов овладеть русским языком; увеличились масштабы профессиональной мобильности студентов.

Студенты-бакалавры технических ВУЗов в основном большое внимание уделяют изучению спецдисциплин, при этом мало времени уделяют усвоению языковых дисциплин.

Многие из них, обладая техническим складом ума, трудно даются изучение языков и гуманитарных дисциплин. По этому русскому языку не придают особого значения и ставят его на последнее место в списке необходимых, важных дисциплин. На старших



курсах понимают важность этого предмета, так как многие дисциплины преподаются только на русском языке.

Инженерное образование развивается очень быстро, и с появлением новых технологий, потребность в его изучении возрастает. Язык науки и техники - средство овладения опытом и передовыми знаниями, необходимыми в будущей работе молодого специалиста, и как один из способов подготовки к карьере инженера.

Изучение русского языка также положительно влияет на формирование студента как специалиста, об этом говорят результаты проведенных нами исследований.

По словам Е.И. Пассова “есть два типа мотивации, внешняя и внутренняя, влияющие на изучение языков” [4, 186].

Под мотивацией извне понимают такой вид мотивации, которая побуждает человека к действию посредством стимулов из окружающей среды, социума. По результатам опроса студентов университета, где ключевой была тема необходимости изучения русского языка, были получены следующие результаты:

Таблица 1 - О мотивированности изучения русского языка в техническом ВУЗе

№ п/п	Вопросы анкеты	В среднем по институтам							
		Интрансэко (81 человек)		ИСиГ (84 человек)		ИЭМ (76 человек)		ИНИТ (85 человек)	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Как вы считаете является ли изучение русского языка необходимым предметом?	56,1%	43,9%	62,0%	38,%	65,3%	34,7%	62,1%	37,9%
2	Ходили бы на занятия русского языка, если они были обязательны?	46,6%	53,4%	48,1%	51,9%	33,4%	66,6%	38,6%	61,4%
3	Нужен ли русский язык вам в будущей профессии?	42,5%	57,5%	44,2%	55,8%	56,0%	44,0%	46%	54,0%
4	Поможет ли русский язык в развитии вашей профессиональной компетенции?	52,0%	53,2%	54,8%	45,2%	50,2%	50,8%	53,0%	47,0%
5	Что мешает Вам быть активным на занятиях?	46,8%	43,2%	55,8%	44,2%	64,0%	36,0%	53,3%	46,7%
6	Поможет ли вам знания русского языка в углублении своих знаний по специальности?	67,2%	32,8%	65,9%	34,1%	59,8%	40,9%	70.1%	29,9%
7	На ваш взгляд, поможет ли русский язык в общении в незнакомой среде?	65,0%	35.0%	66,2%	33,8%	54,3%	45,7%	58,4	41,6%
8	Хотелось бы вам еще лучше владеть русским, чем сейчас?	75,7%	24,3%	71,8%	28,2%	68.9%	31,1%	82,3%	17,7%



Как видно из таблицы 2.1.1. студенты из экспериментальных групп: 56,1% (Интрансэко); 62,0% (ИСТ); 65,3% (ИЭМ); 62,1% (ИНИТ) и 43,9% (Интрансэко); 38,% (ИСТ); 34,7% (ИЭМ); 37,9% (ИНИТ) студенты из контрольных групп изучают русский язык, так как этот предмет есть в программе обучения.

На вопрос: “Ходили бы на занятия русского языка, если они были необязательны?” ответили:

Экспериментальные группы: 46,6% (Интрансэко); 48,1% (ИСТ); 48,1% (ИЭМ); 38,6% (ИНИТ); контрольные группы – 53,4% (Интрансэко); 51,9% (ИСТ); 66,6% (ИЭМ); 61.4% (ИНИТ).

На третий вопрос: “Пригодится ли русский язык Вам в будущем?” - экспериментальные группы: 42,5% (Интрансэко); 44,2% (ИСТ); 56,0% (ИЭМ); 54% (ИНИТ); - контрольные группы – 57,5% (Интрансэко); 55,8% (ИСТ); 44% (ИЭМ); 54% (ИНИТ). Низкие ответы студентов объясняются тем, что еще некоторые студенты затрудняются ответить на этот вопрос. Это объясняется тем, что многие студенты еще не определились со своей будущей специальностью: будут ли работать в будущем по своей специальности или нет.

На вопросы: “На ваш взгляд, поможет ли русский язык в общении в незнакомой среде?” и “Хотелось бы вам еще лучше владеть русским, чем сейчас?” ответы студентов, участвовавших в экспериментальных группах и ответы студентов контрольных групп почти совпадают и колеблются: от 54,3% до 82,3% и ответы студентов экспериментальных групп; ответы студентов из контрольных групп от 17,7% до 41,6%.

И эти показатели были самыми высокими показателями на вопросы анкеты, предложенные нашими преподавателями. И это лишний раз показывает заинтересованность студентов в изучении дисциплины “Русский язык” в техническом ВУЗе.

«Мы говорим не для того, чтобы сказать, а для того, чтобы что-либо сообщить, каким-либо образом на кого-либо воздействовать, проявить внимание к какому-либо и прочее. Другими словами, мотив для речи лежит в области не собственно речевой деятельности, деятельности более высокого ранга – коммуникативной...» [1, 59].

Список литература

1. Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Текст] / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин / под ред. А.Н. Щукина. М.: Русский язык. Курсы 2008. -312 с.
2. Манликова, М. Х. Терминологический словарь-справочник по методике преподавания русского языка: [Текст] / М.Х. Манликова. Учебно-метод. пособие. - Б.: КГАФКиС, 2020. -530 с.
3. Оспанова, Б.Р. , Акынжанова А.А., Журавлева Л.Н. [Текст] / учеб. пособие по русскому языку для студентов архитектурно-строительного факультета. Б.Р. Оспанова, А.А. Акынжанова,Л.Н. Журавлева. – Караганда, 2014. 90 с.
4. Пассов, Е. И. Мастерство и личность учителя. На примере деятельности учителя иностранного языка [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, Н.Е. Кузовлева, В.Б. Царькова. - Изд-е 2-е, испр., доп. М.: Флинта; Наука, 2001. - 240 с.