

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕТСКИХ СТРАХОВ И СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Балдар коркунучтарынын жана ата-энелик тарбия стилинин өз ара байланышын изилдөө

### Researching the relationship between children's fears and parenting style

*Аннотация.* В данной статье рассматривается проблема взаимосвязи детских страхов и типа воспитания в семье. Рассмотрено понятие детских страхов и их видов. Было проведено экспериментальное исследование детей и родителей с целью исследования преобладающих видов детских страхов и стиля родительского воспитания. На основе исследования было выявлено, что в семьях преобладают типы воспитания: чрезмерность санкций(наказаний), чрезмерность требований-обязанностей и запретов, гиперпротекция, недостаточность требований-запретов к ребенку, неустойчивость стиля воспитания и гипопротекция. Также преобладающее большинство родителей решают личностные проблемы за счет ребенка (расширение сферы родительских чувств, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания воспитательная неуверенность родителя, проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, неразвитость родительских чувств). Исследование детских страхов выявили, что преобладающими страхами детей являются компьютерные персонажи, страх родителей и некоторых людей, страх одиночества, страх врачей, крови, боли, смерти близких, темноты.

Мы выдвинули в исследовании гипотезу о том, что страхи детей определяются особенностями отношений с воспитывающими детей взрослыми. На основе качественного анализа данных было установлено, что соответствующий патологический тип воспитания, также личностная проблема родителя, которую он решает за счет ребенка, формирует определенный вид страха у ребенка. Было выявлено, что имеется взаимосвязь между видом детского страха и стилем воспитания в семье.

*Аннотация.* Бул макалада балдар коркунучтарынын жана ата-энелик тарбия стилинин өз ара байланыш көйгөйү каралган. Балдар коркунучтары түшүнүгү жана алардын түрлөрү каралып чыккан. Балдар коркунучтарынын үстөмдүк кылган түрлөрүн жана ата-энелик тарбия стилин изилдөө максатында балдар жана ата-энелер менен эксперименталдык изилдөө жүргүзүлгөн. Изилдөөнүн негизинде үй-бүлөдө тарбиянын түрлөрү басымдуулук кылганы аныкталган: ашыкча санкциялар (жазалар), ашыкча талаптар-милдеттер жана тыюулар, ашыкча коргоо, балага талаптын жетишсиздиги-тыюу, тарбиялоо стилинин туруксуздугу жана гипокоргоо. Ошондой эле ата-энелердин басымдуу көпчүлүгү жеке көйгөйлөрүн баланын эсебинен чечет (ата-энелик сезим чөйрөсүн кеңейтүү, жубайлардын ортосундагы чыр-чатакты тарбия чөйрөсүнө алып келүү, ата-эненин билиминин белгисиздиги, балага өзүнүн жагымсыз сапаттарын проекциялоо), ата-энелик сезимдердин өнүкпөгөндүгү). Балдардын коркууларын изилдөөдө балдардын коркуулары басымдуу болуп компьютердик каармандар, ата-энелерден жана кээ бир адамдардан коркуу, жалгыздыктан коркуу, дарыгерлерден коркуу, кан, оору, жакындарынын өлүмү, караңгылык экендиги аныкталган.

Изилдөөдө биз балдардын коркуулары балдарды тарбиялап жаткан чоңдор менен болгон мамиленин өзгөчөлүктөрү менен аныкталат деген гипотеза жасадык. Маалыматтарды сапаттык талдоонун негизинде тарбиянын тиешелүү патологиялык түрү, ошондой эле ата-эненин ал баланын эсебинен чечкен жеке көйгөйү балада коркунун белгилүү бир түрүн түзөөрү аныкталган. Балдар коркунучтарынын түрлөрү менен ата-энелик тарбия стилинин өз ара байланышы бар экени аныкталган.

**Abstract.** This article examines the problem of the relationship between children's fears and the type of upbringing in the family. The concept of children's fears and their types is considered. An experimental study of children and parents was carried out to investigate the prevailing types of childhood fears and parenting style. Based on the study, it was revealed that the types of upbringing prevail in families: excessive sanctions (punishments), excessive demands-duties and prohibitions, overprotection, insufficiency of demands-prohibitions on the child, instability of the style of upbringing and hypoprotection. Also, the overwhelming majority of parents solve personal problems at the expense of the child (expanding the sphere of parental feelings, bringing the conflict between spouses into the sphere of upbringing, educational uncertainty of the parent, projection of their own undesirable qualities on the child, underdevelopment of parental feelings). The study of children's fears revealed that the predominant fears of children are computer characters, fear of parents and some people, fear of loneliness, fear of doctors, blood, pain, death of loved ones, darkness.

In the study, we hypothesized that children's fears are determined by the characteristics of relationships with adults raising children. Based on a qualitative analysis of the data, it was found that the corresponding pathological type of upbringing, as well as the parent's personal problem, which he solves at the expense of the child, forms a certain type of fear in the child. It was revealed that there is a relationship between the type of child's fear and the style of upbringing in the family.

**Ключевые слова:** детские страхи; семья; стиль воспитания; виды детских страхов; отношения с ребенком.

**Урунтлуу сөздөр:** балдардын коркунучтары; үй-бүлө; тарбия стили; балдар коркунучтарынын түрлөрү; бала менен мамиле.

**Key words:** childhood fears; family; parenting style; types of children's fears; relationship with a child.

Анализ многообразия эмоциональных трудностей у детей позволил авторам разработать классификацию детских страхов. Рассмотрим традиционную классификацию видов страха у детей (В.М. Астапов, Г.М. Бреслав, А.И. Захаров, В.В. Ковалев, В.В. Лебединский): 1. Возрастные страхи встречаются у эмоционально чувствительных детей как отражение особенностей их эмоционального и личностного развития. Возникают они, как правило, под действием следующих факторов [2]:

- наличие страхов у родителей, тревожность в отношениях с ребенком, избыточное предостережение от опасностей и изоляция от общения со сверстниками;
- большое количество запретов со стороны родителей или полное предоставление свободы ребенку;
- конфликтные отношения между родителями;
- эмоциональное заражение страхами от сверстников и взрослых;
- психические травмы типа испуга [1].

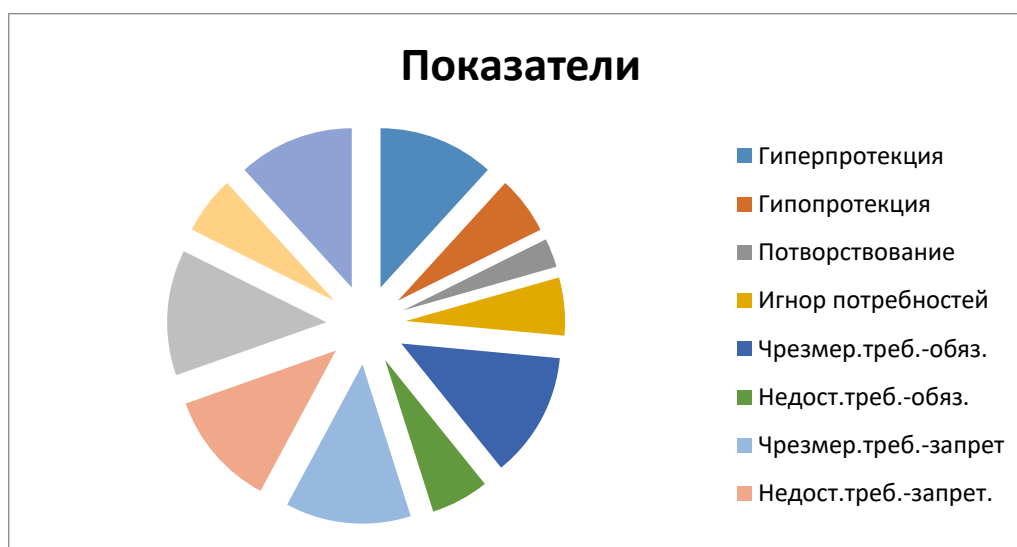
2. Невротические страхи характеризуются большей эмоциональной интенсивностью и напряженностью; длительным течением или постоянством; неблагоприятным влиянием на формирование характера и личности; взаимосвязью с другими невротическими расстройствами и переживаниями; избеганием объекта страха, а также всего нового и неизвестного; относительной трудностью устранения страхов. Невротические страхи могут быть результатом длительных и неразрешимых переживаний ребенка, внутреннего психологического конфликта [3].

В общем виде страх условно делится на ситуационно и личностно обусловленный (А.И. Захаров, 1995). 3. Ситуационный страх возникает в необычной, крайне опасной или шокирующей обстановке (например, при стихийном бедствии, пожаре, наводнении, внезапном появлении собаки). Часто он появляется в результате психического заражения паникой в группе людей, тревожных предчувствий со стороны членов семьи, тяжелых испытаний, конфликтов и жизненных неудач. 4. Личностно обусловленный страх предопределен характером человека, например, его тревожной мнительностью, и способен появляться в новой обстановке или при контактах с незнакомыми людьми. Ситуационно и личностно обусловленные страхи часто смешиваются между собой в зависимости от опыта межличностных отношений [4].

Страх также бывает реальным и воображаемым, острым и хроническим (А.И. Захаров, А.М. Прихожан). 5. Реальный и острый страхи предопределены ситуацией, а воображаемый и хронический – особенностями личности. Острый страх обычно кратковременный и обратимый, не затрагивает глубоко ценностные ориентации ребенка, существенно не влияет на его характер, поведение и взаимоотношения с окружающими людьми [2].

С целью экспериментального изучения особенностей стиля воспитания в семье мы применили методику Эйдмиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) [5].

По методике мы опросили 12 матерей и 3 женщин, воспитывающих детей вместо матери. По показателям методики были получены следующие данные: 1. Гиперпротекция выявлена у 3 матерей (24 %); 2. Гипопротекция у двух женщин (12%); 3. Потворствование у одной матери(6%); 4. Игнорирование потребностей ребенка выявлено у 2 женщин (12 %); 5. Чрезмерность требований-обязанностей ребенка обнаружена у 4 матерей (26%); 6. Недостаточность требований-обязанностей ребенка у двух женщин(12%); 7. Чрезмерность требований-запретов у 4 матерей (26%); 8. Недостаточность требований-запретов к ребенку выявлена у 3 матерей (24 %); 9. Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком выявлена у 4 матерей (26%); 10. Минимальность санкций у 2 матерей (12%); 11. Неустойчивость стиля воспитания у 3 матерей (24 %). Наглядные результаты можно увидеть на следующей диаграмме:



**Рисунок 1. Результаты опроса матерей и их заменяющих лиц по методике АСВ**

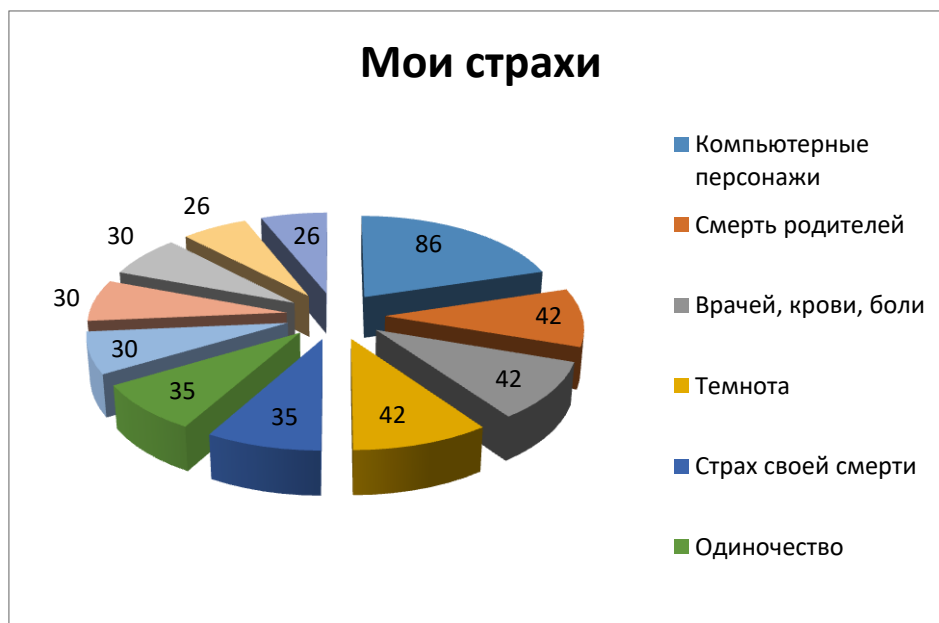
Как следует из диаграммы, наиболее преобладают следующие патологические типы воспитания, как: чрезмерность требований-запретов, чрезмерность требований-обязанностей ребенка, строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком – у 4 матерей, затем недостаточность требований-запретов к ребенку, гиперпротекция, неустойчивость стиля воспитания - у 3 матерей; гипопротекция и минимальность санкций у 2 женщин. 2 женщины, которые воспитывают испытуемых детей вместо матери, проявили тип патологического воспитания: гипопротекцию и недостаточность требований-обязанностей ребенка.

На основе исследования было выявлено, что в семьях преобладают типы воспитания: чрезмерность санкций(наказаний), чрезмерность требований-обязанностей и запретов, гиперпротекция, недостаточность требований-запретов к ребенку, неустойчивость стиля воспитания и гипопротекция. Также преобладающее большинство родителей решают личные проблемы за счет ребенка (вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания, расширение сферы родительских чувств, воспитательная неуверенность родителя, проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, неразвитость родительских чувств).

По проективной методике А. И. Захарова «Мои страхи» сначала была проведена индивидуальная беседа, в ходе которой выяснялось, боится ли ребенок одиночества, нападения на него бандитов, болезней, своей смерти, смерти своих родителей, некоторых людей, сказочных героев, наказания. Пугает ли его темнота, животные, транспорт, стихия, высота, глубина, вода, огонь, врачи, кровь? Составив список страхов каждого ребенка, было дано задание нарисовать их. Результаты рисунков по методике были сгруппированы следующим образом:

1. Компьютерные персонажи (Момо, бабушка Гренни, Аниматроники, Чаки, персонажи школы Монстров, учитель Балди) – 17 детей (86 %);
2. Смерть родителей – 10 детей (45 %);
3. Врачей, крови, боли - 9 детей (42%);
4. Темнота- 9 детей (42%);

5. Страх своей смерти- 5 детей (35%);
6. Одиночество- 5 детей (35%);
7. Страх некоторых людей – 4 детей (30 %);
8. Наказания - 4 детей (30 %);
9. Животных- 4 детей (30 %);
10. Стихии, высоты, глубины, воды, огня- 3 детей (26%);
11. Учителей- 3 детей (26%);
12. Транспорт, баба-Яга, Змей Горыныч, Кощей Бессмертный – 0%.



**Рисунок 2. Данные проективной методики А. И. Захарова «Мои страхи»**

Анализ полученных данных показывает, что ведущие страхи современных детей видоизменились: теперь почти все дети боятся компьютерных персонажей, а сказочных персонажей (баба-Яга, Змей Горыныч, Кощей Бессмертный), которых боялись их родители, теперь не боится ни один ребенок. Также это говорит о том, что дети слишком много времени проводят за компьютерами, что является одной из больших современных социальных проблем. После компьютерных страхов, преобладающими страхами выступили смерть родителей и страх врачей, крови, боли, затем страх темноты, страх своей смерти, одиночества.

Для изучения взаимосвязи особенностей стиля воспитания и детских страхов мы провели качественный анализ полученных данных. В семьях детей, у которых страх некоторых людей, в частности родственников (двое боятся отцов, один боится бабушки, один старшего брата) и страх наказания, применяется тип патологического воспитания «Чрезмерность требований-обязанностей ребенка, чрезмерность требований-запретов и строгость санкций». У матери, потерявшей первого ребенка и применяющей тип воспитания «Потворствование» и личностную проблему «Фобия утраты» ребенок испытывает страх своей смерти. У взрослых, испытывающих личностную проблему «Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» дети испытывают страх одиночества и 2 детей, воспитывающихся другими женщинами, заменяющими мать, демонстрируют этот же страх.

Мы поставили цель исследовать взаимосвязь типа патологического воспитания в семье и особенностей детских страхов. На основе исследования было выявлено, что в семьях преобладают типы воспитания: чрезмерность санкций(наказаний), чрезмерность требований-обязанностей и запретов, гиперпротекция, недостаточность требований-запретов к ребенку, неустойчивость стиля воспитания и гипопротекция. Также преобладающее большинство родителей решают личностные проблемы за счет ребенка (расширение сферы родительских чувств, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания воспитательная неуверенность родителя, проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, неразвитость родительских чувств). Исследование детских страхов выявили, что преобладающими страхами детей являются компьютерные персонажи, страх родителей и некоторых людей, страх одиночества, страх врачей, крови, боли, смерти близких, темноты.

Мы выдвинули в исследовании гипотезу о том, что страхи детей определяются особенностями отношений с воспитывающими детей взрослыми. На основе качественного анализа данных было установлено, что соответствующий патологический тип воспитания, также личностная проблема родителя, которую он решает за счет ребенка, формирует определенный вид страха у ребенка. Таким образом, гипотеза нашего исследования о взаимосвязи детских страхов и стилей воспитания в семье подтвердилась.

Только забота, любовь и нежность к ребенку, развитие и укрепление его физической и нравственной силы поможет ребенку в борьбе с преодолением и предупреждением возникновения страхов.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что базой и фундаментом психического здоровья и эмоционального благополучия детей, залогом их спокойного детства является на первом месте правильное воспитание в семье.

#### **Список использованных источников:**

1. Ильин Е.П. Психология страха. – СПб.: Мастера психологии, 2017. – 252 с.
2. Кузьмина М. Детский невроз страха. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 208 с.
3. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. – М.: ЭКСМО – Пресс, 1997. – 300 с.
4. Тищенко Н.Д. Семейное воспитание как естественная и социальная адаптация человека // Проблема соотношения естественного и социального в обществе и человеке. 2011, № 2. – С. 110-126.
5. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: «МОДЭК», 2005. – 928 с.

*Рецензент: Рахимова Ж.Т. – кандидат педагогических наук, доцент КГУ им. И.Арабаева*