

УДК 3.5.016.

Мурадылова Г.Ш., Султанова А., Бектенова Ж.

*ИГУ им. К.Тыныстанова*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Развитие учебного процесса в школе показывает, что в обучении востребованы такие методы, которые не просто формируют умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью. В данной статье рассматривается метод проектов, рационально сочетающий теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем.*

*Ключевые слова: коммуникативная компетенция, учебно-познавательную деятельность, инновационная методика, проектно-исследовательская деятельность, личностно-психологические и физиологические особенности.*

Формирование ключевых компетенций становится сегодня главной целью обучения, так как дает ученику возможность повысить свои учебные достижения и решает вопросы снижения дефицита общения в обществе.

Так как составляющими любой компетенции являются: владение знанием, содержанием компетенции, проявление компетенции в различных ситуациях, отношении к содержанию компетенции и объекту ее приложения, то коммуникативную компетенцию можно рассматривать с позиции трех составляющих: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, личностно-ориентационной, где все компоненты составляют целостную систему личных свойств обучающихся. Поэтому коммуникативную компетенцию следует рассматривать как готовность ученика к самостоятельному решению задач на основе знаний, умений, качеств личности [3.4].

В основу формирования коммуникативной компетенции положен деятельностный подход, так как он обеспечивает самостоятельную творческую деятельность каждого ученика. Подход основан на положении П. Я. Гальперина о том, что в самостоятельной творческой деятельности каждого ученика надо идти от внешних практических материальных действий к действиям внутренним, теоретическим, идеальным. Другими словами, обучение предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность под руководством учителя, а затем - самостоятельную. Речь идет о "зоне ближайшего развития", которую необходимо учитывать при формировании коммуникативной компетенции.

Данный подход не противопоставлен традиционному, но и не тождественен ему, так как он фиксирует и устанавливает подчиненность знаний, умений, ставя акцент на практической стороне вопроса, расширяя содержание собственно личностными составляющими.

Коммуникативная компетенция определяется, как творческая способность обучающегося пользоваться инвентарем языковых средств, который складывается из знаний и готовности к их адекватному использованию [6. 5].

Коммуникативные компетенции отслеживаются на уроках русского языка, литературы, риторики в 6-м классе. Учащиеся сами формулируют цели урока, определяют проблему и вместе с учителем ищут пути решения проблемы. Особый подход к развитию связной устной и письменной речи в состоит в том, что нельзя "развивать речь вообще", а следует сосредоточиться в каждом классе на определенных разновидностях устной и письменной речи. В 6 классе по теме "Развитие речи" необходимо:

- знать: 1. понятие текста и его структуры; 2. понятие стиля, виды стилей и их

особенности; 3. способы и средства связи предложений в тексте; 4. определение абзаца и знание его функций; 5. понятие стилистической окраски слова и его текстообразующей функции; 6. определение диалога и монолога; 7. способы передачи чужой речи; 8. определение прямой и косвенной речи; 9. особенности строения делового повествования.

- уметь: 1. владеть продуктивными навыками различных видов устной и письменной речи; 2. читать тексты изучающим чтением, владеть отдельными приемами ознакомительного чтения; выделять в тексте ключевые слова; ставить вопросы к тексту; составлять план текста; составлять устный развернутый ответ и пересказ текста; делать сообщение на лингвистическую тему; писать изложение научно-учебного текста; писать сочинение-повествование на лингвистическую тему; отвечать на вопросы учебника; вести диалог; владеть этикетными средствами языка; описывать речевую ситуацию на основе текста, рисунка; определять свои коммуникативные удаchi (неудачи); формировать явно (вслух), неявно (про себя) коммуникативное намерение; ориентироваться в ситуации общения, учитывая адресат; анализировать, оценивать; аргументировать свой ответ; создавать собственные тексты; редактировать текст; пересказывать текст; устной художественной речи; определять художественный стиль речи; различать широкие и узкие темы; читать тексты изучающим чтением; выполнять задания к свободным диктантам, к изложениям; писать аннотацию и отзыв; находить и устранять повторы - недочеты; использовать в письменной речи особенности частей речи, синтаксических конструкций [8.3].

Основными задачами формирования коммуникативной компетенции являются: формирование функциональной грамотности учащихся, формирование продуктивных навыков и умений в различных видах устной и письменной речи, формирование у учащихся "общелингвистической компетентности", что необходимо для успешного овладения другими предметами [8. 4].

Главным принципом формирования коммуникативной компетенции является личностная адресованность образования. Поэтому тема "Развитие речи" реализуется в первую очередь в возможности ввести учащихся в содержание данной темы различными путями в зависимости от личностно-психологических и физиологических особенностей шестиклассников [5.6].

Развитие учебного процесса в школе показывает, что в обучении востребованы такие методы, которые не просто формируют умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью. Ведущее место среди таких методов принадлежит методу проектов, приобретающему все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить» - основной тезис метода проектов.

У проектантов формируются различные компетенции, под которыми в современной педагогике понимаются «комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. Однако внешне компетенции проявляются, как правило, в форме умений.

В процессе проектной деятельности формируются различные общеучебные умения и навыки, а именно: рефлексивные, поисковые, оценочные, умения и навыки работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные.

Подробнее остановимся на коммуникативных умениях, под которыми подразумеваются следующие: умение общаться со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; навыки устного опроса, интервьюирование; навыки монологической речи.

Организация проектно-исследовательской деятельности имеет следующую

структуру: мотив, проблема, цель, задачи, методы и способы, план, действия, результаты, рефлексия.

Во время эксперимента, проводимого нами на базе школы-лицея имени Токтогула была организована проектная деятельность учащихся. Так, мотивом для работы над проектом «Лексика современного русского языка» для школьников послужил вопрос: «Сколько слов в русском языке?» По желанию участников проекта были сформированы группы, каждая из которых получила задание: собрать информацию, материал о том или ином пласте слов лексики русского языка. Группа, взявшая для изучения проблему «Употребление старославянизмов в русском языке», поставила для себя цель: узнать как можно больше о самых древних словах письменного языка славян. Выдвинутая гипотеза (старославянский язык внес большой вклад в развитие русского языка, потому что.) способствовала постановке задачи: найти в разных текстах, в частности в Библии, слова старославянского происхождения. Для успешной реализации задачи решено было использовать самые разнообразные методы: словесные, наглядные, практические. Затем составлен план действий, сводящийся к следующему: Образно представить (в рисунках, коллажах) всю лексику русского языка, в том числе и старославянизмы. Изучить в учебниках, словарях, энциклопедиях, справочниках информацию о старославянизмах, их признаках, сделать сообщение. Найти стихотворения, в которых имеются старославянизмы, выразительно прочитать наизусть, сделать вывод об употреблении самых древнейших слов. Проанализировать отрывки из произведений А.С.Пушкина, из Библии и сделать вывод о частоте употребления старославянизмов и их роли в тексте. Приготовить рисунки, на которых изображены предметы, подписи под ними - слова старославянского происхождения. Предложить музыкальные ассоциации.

По такому плану организовали свою деятельность другие группы учащихся, исследовавшие разные пласты русского языка: исконно русскую лексику, диалекты, заимствованные слова, архаизмы, профессионализмы, неологизмы. Результатом (продуктом) проектной деятельности явилось следующее: реферат, мини-исследование в работе над текстом, компьютерная демонстрация рисунков в технологии слайд-шоу, выразительное чтение стихов, творческое сочинительство, портфолио - папка материалов, эстетично оформленных (с помощью компьютера), с рисунками.

Преимущество метода проекта по сравнению с другими очевидно каждый ученик вовлечен в активный творческий процесс получения новых знаний, самостоятельно выполняет тот вид работы, который выбран им самим, участвует в совместном труде, в процессе общения, коммуникации; повышает мотивацию к изучению предмета, приобретает исследовательские навыки.

Презентация проекта «Лексика современного русского языка» показала, что формирование коммуникативной компетенции эффективно осуществляется в процессе подготовки практической деятельности и её реализации. Учащиеся выступали с докладами (доклад - образец монологической речи), представляли устную защиту рисунков, отвечали на проблемные вопросы, на вопросы одноклассников (одна группа задает вопрос другой), участвовали в дискуссии, создавали собственные речевые высказывания (устные и письменные), предлагали вниманию стихи собственного сочинения, учились отстаивать свою точку зрения. Следует отметить высокий уровень выступлений, творчество учащихся. Такой хороший результат возможен только при условии, если в процессе обучения на каждом уроке имеет место взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывного и целенаправленного совершенствования речевой деятельности.

Успешному формированию коммуникативной компетенции будут способствовать своеобразные памятки для учащихся правила говорящего: -логично строю речь; читаю

быстро (скорость чтения); ясно излагаю мысли; понимаю прочитанное; не теряю «нити» разговора; умею пользоваться библиотекой; правильно и красиво говорю; читаю художественную литературу; владею интонацией; умею вести записи; умею варьировать темп речи; владею вниманием слушателей; не употребляю слов-сорняков.

**Литература:**

1. Алгазина Н.Н. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой. /Н.Н.Алгазина. –М., 1997. – 112с.
2. Александрова О.А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку//Русский язык. – 2006. - №3. – С. 4-6.
3. Андреева Л.С. Русский язык в школе: опыт, проблемы, перспективы. /Л.С.Андреева. // Русский язык в школе. – 2001. - №4 – с.106 – 108.
3. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. /М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев. – М.: Педагогический поиск, 2003. – 276с.
4. Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. /В.П.Беспалько. – М. - Высшая школа, 1990. – 245с.
5. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. / М. Бройде. – М., 2001. – 307с.
6. Волкова Т.А. Роль новых информационных технологий в процессе обучения школьников русскому языку / Т.А.Волкова // Бодуэновские чтения: Бодуэн де Куртенэ и современная лингвистика: Междунар. науч. конф. (Казань, 11-13 дек. 2001 г.): Труды и материалы: В 2 т. / Под общ. ред. К.Р. Галиуллина, Г.А. Николаева - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2001.– Т. 2.- С.130-131.
7. Ладыженская Т.А. Курс школьной риторики. (5-11 классы) //Русская словесность. – 1996. – №2. С.5-13.
- 8.Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. – М., 1991. – 166 с.