

УДК: 378

Ткачёва С.А., Байтикова Т.А.

ИГУ им. К.Тыныстанова

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СРС СРЕДСТВАМИ ИКТ

Информационно-коммуникативные технологии способствуют развитию творчества студентов, а также помогают по-новому организовать процесс СРС

Information and communication technologies contribute to the development of creativity of students, as well as a new way to organize the process of CDS.

Жизнь в условиях развитого технологического общества, переход к рыночным отношениям в Кыргызстане существенно меняют требования, предъявляемые к профессиональному педагогическому образованию. Его основной целью становится подготовка компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, способного применять на практике не только знания, умения и навыки, но и проявлять творческие способности. С другой стороны, в условиях информационно - технологического прогресса, который в настоящее время переживает наша страна, одной из важнейших задач отечественной педагогики становится не просто дать будущему педагогу фундаментальные знания по отдельным дисциплинам, но и научить его учиться, т. е. самостоятельно добывать и применять эти знания на практике.

Современные требования Государственного образовательного стандарта к усилению роли и доли самостоятельной работы студентов в учебно — воспитательном процессе обусловлены объективной необходимостью не только в активизации познавательной деятельности студентов как субъектов учения, но и в осознании того, что обществу необходимы личности с развитыми творческими способностями, умеющие принимать самостоятельные, правильные решения в нестандартных ситуациях.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило выявить такие качества современного творческого потенциала педагога как: научное психолого-педагогическое мышление, высокий уровень педагогического мастерства, определенная исследовательская смелость, развитая педагогическая интуиция, критический анализ, потребность в профессиональном самовоспитании и разумное использование передового педагогического опыта.

Таким образом, главная задача процесса становления творческой личности будущего педагога состоит в выявлении и совершенствовании творческих возможностей личности и превращении их в устойчивые, социально-ценностные творческие параметры.

Основные идеи развития и формирования творческого потенциала раскрыты в трудах известных философов и психологов: В.С.Библера, Ж.Брунера, А.В.Брушлинского, Л.С.Выготского, И.Я.Гальперина, И.П.Гильфорда, В.В.Давыдова, Г.Кляуса, В.А.Крутецкого, Ю.Н.Кулюткина, А.Н.Леонтьева, А.М.Матюшкина, Ж.Пиаже, Я.А.Пономарева, К.Поппера, С.Л.Рубинштейна и др. Творчество как сложный, многогранный, социально-духовный феномен рассматривалось в работах О.В.Афанасьевой, В.В.Зотова и др. Значительное внимание уделено определению творчества, разработке его структуры и выявлению специфики творческого развития личности в работах М.С.Кагана, Б.М.Кедрова, В.Ф.Овчинникова, В.И.Шинкарука, А.Т.Шумилина и др.

Различные аспекты сущности и структуры творческого потенциала личности раскрыты в работах Т.Г.Браже, С.Р.Евинсона, М.С.Кагана, Е.В.Колесниковой, М.В.Колосовой, Ю.Н.Кулюткина, А.В.Мартынюка, и др.

Т.К.Градусова, Т.А.Саламатова, И.А.Шаршов и др. определили условия становления

и актуализации творческого потенциала личности будущего специалиста; В.И.Андреев, Д.В.Вилькеев, Г.М.Коджаспирова, Ю.Н.Кулюткин, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, П.И.Пидкасистый, Л.С.Подымова, Н.Ю.Посталюк, А.И.Савостьянов, В.А.Ситаров, В.А.Сластенин и др. исследовали проблемы творческого саморазвития студентов педвуза, стимулирования их творческого мышления и стиля деятельности.

Под творческими способностями студента вуза следует понимать индивидуально - психическое свойство личности, которое, основываясь на знаниях, умениях и творческом потенциале, обнаруживается в самостоятельных исследовательских действиях и положительной мотивации и проявляется в создании оригинальных и новых предметов материальной или духовной культуры, являющихся ценными для личности студента или для общества в целом.

В свою очередь, развивать творческие способности студентов можно через различные формы и методы организации учебной деятельности.

Развитию творческого потенциала будущего педагога способствует самостоятельная работа студентов

Организовать самостоятельную работу студентов можно разными способами и с разной целью. На наш взгляд, необходимо так организовать самостоятельную работу студентов, чтобы она наряду с приобретением знаний, умений и навыков давала возможность развивать творческие способности личности, так необходимые в быстро меняющемся мире.

Самостоятельная работа студентов является подлинно их творческой работой, поскольку студент сам ставит себе цель, для достижения которой выбирает себе задание и вид работы, а также средство обучения. «Самостоятельная работа, прежде всего, завершает задачи всех других видов учебной работы. Никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием человека».

Для достижения высокого уровня профессиональной подготовки будущих специалистов необходимо изменить подходы к организации самостоятельной работы, с тем чтобы результаты самостоятельной деятельности студентов были максимальными. Одним из новых подходов организации СРС является внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что относится к виду инновационных технологий. Учащаяся молодежь, являющаяся важной частью современного динамично развивающегося рыночно-информационного общества, должна обладать теми знаниями и умениями, которые необходимы для работы с новейшей информационной технологией.

Поиском и анализом оптимальных путей и способов внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогическую науку и сферу образования занимаются как ученые: психологи, педагоги, методисты, специалисты в области информатики и вычислительной техники, так и практико-ориентированные работники системы образования (Б.С. Гершунский, В.Г. Житомирский, Ю.А. Кузнецов, М.П. Лапчик, Г.В. Рубина, Ю.А. Первин и др.).

В условиях перехода высшей школы на кредитное обучение организация самостоятельной работы студентов приобретает особое значение. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность вывести эту форму обучения на качественно новый уровень.

Во-первых, ИКТ позволяет создать принципиально иную образовательную, так называемую информационно-образовательную, среду, которая активизирует самостоятельную работу студентов, оптимизируя учебный процесс, сокращая время получения системы знаний и умений.

Во-вторых, усвоение студентом учебного материала возможно не только в рамках

учебного расписания, эти материалы становятся доступными в удобное для студентов время.

В-третьих, ИКТ дает возможность значительно сократить количество аудиторных занятий студентов и увеличить число часов, отводимых на их самостоятельную работу.

В-четвертых, средством организации обучения в условиях СРС являются не только традиционная учебная и научная литература на бумажных носителях, но и различные виды электронных учебников и учебных пособий, Интернет, мультимедийные издания в рамках специально разработанных для них преподавателями баз знаний.

В-пятых, актуальной становится самостоятельная работа студента не только с информационными базами данных и знаний, но и с виртуальными лабораториями, созданием имитационных, графических и численных компьютерных моделей, аудиовизуальной информацией, обучающими программами и тестирующими средствами.

В-шестых, самостоятельная учебная деятельность обучающегося становится контролируемой со стороны преподавателя посредством электронной почты, веб-сайта, Интернета. С помощью перечисленных средств можно установить обратную связь между студентом и преподавателем.

В-седьмых, целенаправленное применение ИКТ в СРС создает условия для установления интерактивного диалога между пользователем и информационной системой, который реализуется посредством статического и анимированного изображения, текста, видео, графики и звукового сопровождения.

Наиболее перспективными в плане организации самостоятельной работы студентов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий являются:

1) ИКТ-среды (электронные тезаурусы, базы данных, базы знаний: распределенные и интегрированные базы знаний);

2) интеллектуальные экспертно-обучающие системы;

3) системы мульти- и гипермедиа, системы виртуальной реальности;

4) электронные библиотеки;

5) семантические сети;

б) средства телекоммуникаций

7) электронные презентации;

8) электронное тестирование.

На занятиях психолого-педагогического цикла применение ИКТ для организации СРС способствует организации процесса приобретения нового опыта и обмена имеющимся, позволяет максимально использовать личностный опыт каждого участника, использует социальное моделирование, основывается на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений. Например, методика «Обсуждение картин» в сочетании с ИКТ используется на 1 курсе в процессе изучения дисциплины «Психология» и «Педагогика». Учащиеся получают предварительное задание «проиллюстрировать тему с помощью картин, создав коллекцию иллюстраций, репродукций картин с помощью интернет-ресурсов»: 1) СРС. Тема: «Воображение».

• Задание: Рассмотрите представленную на мультимедиа экране картину. Каго вы увидели на картине, какие качества восприятия говорят об этом и т.д. 2) СРС. Тема: «Индивидуально типологические особенности личности».

• Задание: Внимательно рассмотрите известные исторические полотна портреты «Петра I» «Курманжан Датка», «К. Тыныстанов», «Чарльз Дарвин». Если верно, что внешность человека, выражение его лица отражают характер, о каких общих чертах Петра Первого, Курманжан Датки, Касыма Тыныстанов, Чарльза Дарвина дают представление эти полотна?

• Как вы думаете, можно ли считать вышеуказанные личности незаурядной натурой?

Почему? Как это связано с темпераментом личности. 3) СРС. Тема «Личность А.С.Макаренко» А.С.Макаренко в оценках современных педагогов. Предварительное задание: найти в Интернет, отобрать и систематизировать произведения современных учёных, иллюстрирующих личность А.С.Макаренко (можно зайти на сайты лучшие педагоги страны). Задание 1. Составить библиографический список литературы отражающий жизнь и творчества А.С.Макаренко. Задание 2. Составьте презентацию и защитите.

Использование ИКТ студентами в самостоятельной учебной деятельности способствует формированию информационной культуры, что понимается как совокупность знаний, умений и навыков работы с информационной техникой; наличие творческой работы в сфере информационной деятельности при поиске, передаче и получении информации; умение разработать на базе полученных знаний новые подходы, необходимые для оптимального использования информационных ресурсов.

Собственные порталы и сайты вуза, где имеются отдельные web-страницы факультетов, кафедр и других подразделений учебного заведения, являются мощными средствами формирования ИКТ-компетенций для преподавателей и студентов, а также для всех сотрудников вуза. В этой информационной среде студент может самостоятельно ознакомиться с учебной программой курса, учебно-тематическим планом лекционных и практических занятий, заданиями для самостоятельной работы, виртуальными лабораторными занятиями, пакетом тестовых вопросов, требованиями и методическими указаниями по их выполнению, подготовкой к экзамену и зачету и т.п.

Контроль и оценка усвоенных знаний при СРС, что является важным этапом целостного учебного процесса в вузе, могут осуществляться с помощью компьютерной техники. Контроль самостоятельной учебной деятельности студентов посредством компьютерной техники позволяет учитывать не только ответ студента в день экзамена или зачета, но и совокупность всех текущих показателей его самостоятельной работы в течение учебного года или семестра. Поскольку тестирование рассматривается как один из эффективных методов объективной оценки знаний учащегося, в качестве средства контроля знаний студентов нами используется система специально разработанных тестов по изучаемым дисциплинам. Одной из целей компьютерного тестирования является реализация эффективного промежуточного контроля в течение всего учебного семестра, который предусматривает последовательный контроль знаний студентов по мере самостоятельного изучения учебного материала.

В заключение отметим, что выше изложенные формы позволяет активизировать самостоятельную работу студентов, что способствует развитию творческого потенциала студентов.

Литература:

1. Алексеева, М. Б., Балан, С. Н. Технологии использования мультимедиа. -М., 2002.
2. Дегтерев В.А., Балдина М.Ю. Творческое саморазвитие личности студента вуза // Педагогическое образование в России. 2013. № 2. С. 45.
3. Кузнецов Е.В. Использование новых информационных технологий в учебном процессе/ Е. В. Кузнецов. -М., 2003.