

**ШАРШЕНБАЕВА А.К.**

<sup>1</sup>КГУСТА им. Н. Исанова, Бишкек, Кыргызская Республика

**SHARSHENBAEVA A.K.**

KSUCTA n. a. N. Isanov, Bishkek, Kyrgyz Republic

[as\\_ll@mail.ru](mailto:as_ll@mail.ru)

## **ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

### **OVERVIEW OF EXISTING E-LEARNING TECHNOLOGIES IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

*Макалада Кыргыз Республикасында иштеп жаткан дистанттык окутуунун (ДО) технологиялары жөнүндө кыскача маалымат берилген: Кыргыз Республикасында ДОНун өнүгүү тарыхы жана киришүүсү баяндалган.*

**Өзөк сөздөр:** *дистанттык билим берүү, окутуу тарыхы, коронавирус, карантин, онлайн режиминде окутуу.*

*В статье сделан обзор существующих технологий дистанционного обучения (ДО) в КР: описываются история развития и внедрения ДО в КР.*

**Ключевые слова:** *дистанционное образование, история обучения, коронавирус, карантин, онлайн-обучение.*

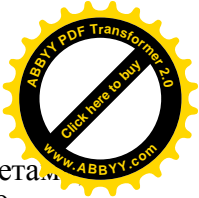
*The article provides an overview of the existing technologies of distance learning in the Kyrgyz Republic: the history of the development and implementation of DL in the Kyrgyz Republic is described.*

**Key words:** *distance education, learning history, coronavirus, quarantine, online learning.*

**Введение.** Развитие дистанционного обучения (ДО) в Кыргызской Республике на протяжении 25 лет прошло не малые шаги, где применялись различные технологии в процессе становления данной формы обучения. Создавались собственные информационные системы, а также применялись имеющиеся платформы для процесса обучения. Идея платформы ДО заключается в том, чтобы охватить массовое население, которое по разным причинам может не проходить очное обучение, а также регулировать качество и содержание тренингов, отслеживая количество слушателей с соответствующими показателями обучения, которые контролировались образовательными учреждениями для поддержки принятия решений по поводу обучения, а также данные платформы предоставляли обратную связь между обучающимися и преподавателями.

*История развития дистанционного обучения (ДО).* История обучения на расстоянии начинается с конца XVIII века. Именно в этот период в европейских странах возник новый термин – «корреспондентское обучение». Обучающиеся получали учебный материал, общались с педагогами и сдавали экзамены посредством почтовой связи. С конца XIX века ДО начали применять в учебных заведениях, но технологии не были развиты настолько, чтобы сделать возможным использование каких-то других средств связи, кроме почты. Вскоре прогресс принес человечеству радио, телеграф и телефон, а затем и телевидение, и уже в 1950-х годах появились первые учебные передачи.

В мире существует два основных подхода к развитию ДО: европейский и североамериканский, которые опираются на две различные концепции организации ДО.



В Западной Европе ДО в основном развивалось «открытыми» университетами, которые предоставляли курсы с использованием телевидения и радио. В 1969 г. в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования – «Открытый университет», у которого была идея сделать образование доступным для всех и каждого – как по стоимости, так и за счет отсутствия необходимости в регулярном посещении занятий.

Информация, необходимая для проведения различных видов занятий, пересылалась обучающимся на различных носителях. Наряду с программами, рассчитанными на массовую аудиторию, получили широкое распространение адресные циклы лекций и занятий, позволяющие обучающимся по окончании курса сдать экзамены и получить соответствующий диплом, сертификат и т.п.

Открытое образование в Северной Америке развивалось на несколько иных принципах, чем в Европе. В середине 1960-х годов некоторые американские инженерные колледжи приступили к использованию телевидения для предоставления учебных курсов работникам ближайших корпораций. Эти программы оказались настолько успешными, что они стали прецедентом «распространения высококачественного образования» для студентов из разных городов. В то же время появилась возможность передачи телекурсов через спутники по всей территории США, в Европу, Австралию и Китай. В 1984 г. эти программы привели к образованию Национального технологического университета (NTU).

В начале 1990-х использование персональных компьютеров и внедрение интернет-технологий принесли новые возможности для ДО, сделавшие учебный процесс более понятным и доступным. Стандартную базу удаленного образования, состоявшую из печатных пособий, а затем и радио- и телекурсов, дополнил мощный функционал ИКТ, который обеспечил комплексный подход к обучению и взаимодействие преподавателей и обучающихся в режиме реального времени.

*Виды дистанционных образовательных технологий (ДОТ).* В настоящее время ДО является одним из перспективных направлений в образовании. Оно позволяет осуществлять подготовку кадров без отрыва от производства и получать образование за пределами территории образовательного заведения.



Дистанционное обучение, наследуя основную педагогическую структуру очной формы, состоит из основных последовательных этапов учебного процесса (рис. 1.1.). Каждый из этих этапов учебного процесса может быть реализован различными ДОТ.

*Основными видами ДОТ являются:*

кейсовая технология, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Доставка материалов обучающимся осуществляется любыми приемлемыми для организации учебного процесса способами; интернет-технология, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и формирования совокупности методических, организационных,

Рисунок 1.1. Основные этапы учебного процесса.



технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов;

телекоммуникационная технология, основанная на использовании преимущественно космических и спутниковых средств передачи данных и телевидения, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой и доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения [2].

*Дистанционное образование в КР.* В КР внедрение ДО в учебных заведениях происходило в несколько этапов. В системе профессионального образования университеты обычно являются первопроходцами по внедрению в учебный процесс новых технологий. Сначала начали создаваться различные центры и институты ДО, в том числе:

В 1996 г. - Центр дистанционного образования (ЦДО) на базе Института интеграции международных образовательных программ Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына (ИИМОП КНУ).

В 1999 г. – ЦДО при Кыргызском государственном техническом университете им. И. Раззакова, который позже был преобразован в Институт дистанционного обучения и повышения квалификации (ИДОиПК).

В 2001 г. – Кыргызско-Российский институт дистанционного образования (КРИДО). Создан Международным Университетом Кыргызстана совместно с Современным Гуманитарным Университетом (СГУ, г. Москва) под эгидой Международного Комитета по распространению знаний и образованию взрослых в СНГ. КРИДО осуществлял образовательную деятельность с использованием ДОТ, основанную на применении телекоммуникационной (информационно-спутниковой) технологии для передачи и телевидения.

В 2007 г. – Институт инновационных и коммуникационных технологий при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева.

В 2008 г. – Виртуальная Академия Международного университета Кыргызстана, созданная Бюро Межправительственной программы по Информатике ЮНЕСКО (в сотрудничестве с Европейским Центром высшего образования и Национальным Центром по международному признанию дипломов ЮНЕСКО). Данная Академия является головной организацией в Центральной Азии по созданию Виртуальной Академии Евразии и является активным соисполнителем образовательных проектов Института дистанционного образования Всемирного Банка.

В 2011 г. открылся первый в КР образовательный канал для детей «Алиппе TV».

В 2013 году для консолидации, содействия и координации работы в области ДО (электронного обучения) была образована Кыргызская ассоциация дистанционного образования (КАДО).

Законодательно в учебный процесс вузов КР дистанционное обучение было введено как форма обучения, наряду с очной и заочной в законе образовании КР, Статья 14 от 30 апреля 2003 года № 92 (В редакции Законов КР от [30 июля 2013 года № 176](#), [5 ноября 2013 года № 199](#), [8 июня 2017 года № 100](#), [23 марта 2021 года № 38](#)).

Образовательные программы осваиваются с учетом потребностей и возможностей, обучающихся в следующих формах: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, дистанционной, экстерната, а также семейного и индивидуального образования на дошкольном, школьном и внешкольном уровнях [4].

В 2012 г. вузы стали принимать студентов на дистанционную форму обучения вместо заочного. В обществе началась широкая критика заочного образования из-за того, что большая часть студентов-заочников перестали посещать вузы, а система корреспондентского (заочного) обучения, основанная на самоподготовке студентов с помощью учебных и учебно-методических материалов, высылаемых им через почтовую



систему, перестала существовать. ДО позволяло обучающимся через систему электронных коммуникаций получать учебные и методические материалы и отправлять преподавателям выполненные задания.

Следующим этапом развития ДО стала отмена дистанционной формы обучения (были введены изменения в Закон об образовании КР) и введение понятия дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (Закон об образовании КР; дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением средств информатизации и телекоммуникации при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника). Сейчас действуют очная, очно-заочная (вечерняя), заочная и в виде экстерната формы обучения, утвержденного постановлением от 23 августа 2011 года № 496 «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» [1].

В 2014 г. в целях создания условий для развития и внедрения ДОТ в системе образования КР, в соответствии со статьей 14 Закона Кыргызской Республики «Об образовании», вышло постановление Правительства КР (от 26 июня 2014 года № 354) об утверждении:

- [Порядка](#) применения ДОТ при реализации образовательных программ;
- [Перечня](#) профессий и специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной формах и в форме экстерната не допускается получения образования [5].

Позже в эти документы были внесены добавления и исправления (в редакции постановлений Правительства КР от [11 апреля 2018 года №197](#), [11 июня 2018 года №279](#), [24 октября 2019 года №572](#)) [3]:

Разрешить профессиям и специальностям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением выпускнику академической степени "бакалавр" и "магистр" в сферах "Сельского хозяйства" и "Вычислительной техники и информационных технологий";

Дать возможность дистанционному обучению лицам с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию.

Учитывая вышесказанное, под дистанционным обучением понимается – обучение по заочной форме с применением ДОТ, что соответствует нормативным документам КР в области высшего профессионального образования.

Многие организации при внедрении ДОТ столкнулись со следующими проблемами:

- слабая компьютерная грамотность преподавателей;
- отсутствие нормативной правовой базы, регламентирующей внедрение и проведение ДО;
- отсутствие электронных учебных материалов;
- недостаточная материально-техническая база.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, вызванной коронавирусом и введением карантина в КР, учебные заведения всех уровней перешли на ДО (онлайн-обучение). На сегодняшний день ДОТ практически применяются во всех учебных заведениях республики.

Учащимся предложена смешанная форма ДО, работа ведется в следующих сферах:

1. Телеуроки. Уроки транслируются на телеканалах “Баластан” КТР (для 1-4-х классов и по дошкольной подготовке), “Илим Билим” ЭлТР (для 5-11-х классов) и в эфире телеканалов “Санат”, “Пирамида”, “Пятый канал” и ретранслируются на 10 каналах кабельного вещания. Также уроки размещены на канале Youtube и специально разработанном Министерством образования и науки образовательном портале [www.oku.edu.gov.kg](http://www.oku.edu.gov.kg).
2. Обратная связь. Для организации обратной связи с учащимися учителям рекомендуется использовать современные технологии (Zoom, Google classroom, Telegram, WhatsApp).



Эти инструменты позволяют удаленно проводить уроки, выдавать и проверять домашнее задание.

3. Образование через мобильную связь. Компании “Альфателеком”, “Нур Телеком”, “Билайн” поддержали учителей и учащихся, разрешили бесплатный доступ ко всем образовательным каналам и Интернет-сайтам, разработали специальные тарифы и приложения.

4. Электронные и Интернет-ресурсы.

Электронные библиотеки, где размещены учебники и учебные материалы <https://kitep.edu.gov.kg> и <https://lib.kg/lib/school/>.

Комплекс “Билим булагы” <https://www.bb.edu.gov.kg/>.

Российский ресурс «Я Класс».

5. Мировые образовательные ресурсы также предоставляют бесплатный доступ к своим услугам в связи с пандемией коронавируса.

**Заключение.** Последние происходящие события в мире, а также и в Кыргызстане в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 показали, что в сфере образования необходимо внести изменения:

Совмещение традиционной формы обучения с формами, основанными на дистанционные образовательные технологии, которое должно стать одной из главных особенностей нынешнего учебного процесса;

Внесения коррективы в учебных планах школьного образования, в которых хотя бы 1 или 2 предмета будут обязательными с применением ДОТ, как метод современного обучения, что позволило бы быть готовыми учащимся и учителям к различным методам обучения.

Анализ опыта развития ДО в мире свидетельствует о разнообразии его моделей в развитых и развивающихся странах, что обусловлено различием подходов, образовательной политики и национальных традиций. Очевидно, что прямое копирование данных моделей невозможно. Вместе с тем использование зарубежного опыта позволяет создать оптимальную модель развития СДО, приспособленную к национальным особенностям нашей республики.

### Список литературы

<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/92802>

<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96607>

<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/11825?cl=ru-ru>

<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216?cl=ru-ru>