



МУКАШЕВА А.Ч., ТОКОЕВА Э.Т., БОЛОКБАЕВА С.

¹Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына,
Бишкек, Кыргызская Республика

MUKASHEVA A.CH., TOKOEVA E.T., BOLOKBAEVA S.

¹Kyrgyz National University n. a. Zh. Balasagyn, Bishkek, Kyrgyz Republic
mukasheva81@list.ru erkinatoktorbai@mail.ru b_saltanat78@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

USE OF INTERACTIVE FORMS AND METHODS LEARNING FOREIGN LANGUAGE ONLINE

Бул макалада чет тилин онлайн үйрөнүүнүн интерактивдүү ыкмалары келтирилген. Тапшырмаларды аткаруу техникалык факультеттердин студенттерине англис тилин үйрөтүүдө ар кандай ыкмаларды колдонууну талап кылат, бирок бүгүнкү күндөгү негизги методикалык жаңылыктар интерактивдүү методдорду колдонуу менен байланыштуу. Салттуу методдордон айырмаланып, интерактивдүү окутуу усулдары билим берүү процессинин катышуучуларынын активдүү өз ара аракеттенүүсүнө негизделип, студенттердин бири-бири менен өз ара мамилесине өзгөчө көңүл бурулган.

Макалада чет тил сабактарындагы эң популярдуу интерактивдүү окутуу ыкмалары (ролдук оюндар, презентациялар, маектешүүлөр, ой чабуул, долбоорлор, подкастинг, видеотасмалар, блог жүргүзүү, тегерек стол, талкуу, кырдаалдык анализ) сүрөттөлөт.

Өзөк сөздөр: *окутуунун интерактивдүү методдору, онлайн окутуу, чет тили.*

В этой статье представлены интерактивные методы онлайн обучения иностранному языку. Выполнение заданий требует использования различных методик в обучении английскому языку студентов технических факультетов, но основные методические новшества сегодня связаны с использованием интерактивных методов. Интерактивные методы обучения, в отличие от традиционных, основаны на активном взаимодействии участников образовательного процесса, при этом особое внимание уделяется взаимодействию студентов друг с другом. В статье описаны наиболее популярные интерактивные методы обучения (ролевые игры, презентации, беседы, мозговой штурм, проекты, подкастинг, видеофайлы, ведение блога, круглый стол, обсуждение, ситуационный анализ) на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: *интерактивные методы обучения, онлайн-обучение, иностранный язык.*

This article presents interactive methods of online learning a foreign language. Completing assignments requires the use of various methods in teaching English to students of technical faculties, but the main methodological innovations today are associated with the use of interactive methods. Interactive teaching methods, in contrast to traditional ones, are based on the active interaction of participants in the educational process, with special attention paid to the interaction of students with each other. The article describes the most popular interactive teaching methods (role-playing, presentations, conversations, brainstorming, projects, podcasting, videos, blogging, round table, discussion, situational analysis) in foreign language lessons.

Key words: *interactive teaching methods, online learning, foreign language.*



Интерактивные методы обучения, в отличие от традиционных, основаны на активном взаимодействии участников образовательного процесса, при этом особое внимание уделяется взаимодействию студентов друг с другом. Интерактивные методы обучения – это актуальный способ работы учителя в классе, группе или любом учебном заведении. Такой подход позволяет учителям: 1) создать атмосферу в классе, которая побуждает учеников задавать вопросы и искать ответы, брать (за основу) следующие виды обучения, которые способствовали бы развитию критического мышления и самостоятельному приобретению знаний; 2) применять существующие методы, стать вдумчивым профессионалом, что означает научиться внимательно наблюдать, выявлять проблемы и создавать новые стратегии для их решения; 3) быть образцом для других учеников, передавать им знания. В свою очередь, студенты учатся мыслить критически, решать сложные задачи на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать продуманные решения, участвовать в обсуждениях, общаться с другими людьми.

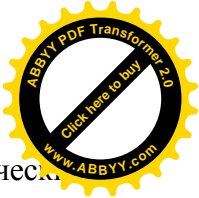
Участники интерактивного обучения ставят цели обучения, развивают учебную деятельность, выявляют проблемы в процессе обучения, изучают отражение своей учебной деятельности. Интерактивное обучение важно для личного и профессионального развития. Взаимодействие помогает вовлечь учащихся в выполнение упражнений и такие действия могут улучшить усвоение словарного запаса и способствовать развитию лексических навыков. Студенты могут контролировать процесс обучения, а также определять предпочтительные ресурсы с помощью интерактивных технологий. Таким образом, они могут выбрать метод представления проектов, а также развить важные исследовательские навыки. Кроме того, студенты могут развивать свое общение, а также навыки совместной работы, работая над совместными проектами или документами, и это значительно поможет им впоследствии, когда они станут работающими людьми.

Использование интерактивных методов обучения иностранному языку помогает организовать активное взаимодействие всех участников коммуникативного процесса, в результате чего происходит обмен информацией на иностранном языке и приобретение навыков говорения, понимания.

Сегодня становится все сложнее обеспечить высокий уровень образования студентов высших учебных заведений, используя только традиционные методы обучения. В частности, привлечение новых эффективных методов обучения иностранному языку для подготовки студентов стало не только желательным, но и необходимым. Среди передовых методов в современном образовательном процессе изучения иностранного языка большое внимание уделяется интерактивным методам, основанным на личностном подходе к студенту, направленным на развитие не только творческого потенциала обучаемого, но и способности мыслить и реагировать быстро, улучшая коммуникативные навыки.

Внедрение инновационных технологий в учебный процесс, важное место среди которых принадлежит интерактивным, является основным направлением совершенствования изучения иностранного языка. Слово «интерактивный» означает «взаимодействовать». «Интерактивное обучение» можно определить как взаимодействие учителя и ученика в процессе общения и обучения с целью решения языковых и коммуникативных задач. Интерактивная деятельность включает организацию и развитие диалогической речи, направленной на взаимодействие, взаимопонимание, решение задач, важных для каждого участника образовательного процесса. Интерактивное взаимодействие характеризуется высоким показателем интенсивности общения участников, их непосредственного общения, смены используемых методов и форм общения, что помогает разнообразить восприятие информации, тем самым улучшая ее усвоение.

Структура занятий по английскому языку с использованием интерактивных технологий проходит в четыре этапа: 1) подготовка (на этом этапе предусмотрены



организационные моменты, такие как раздаточный материал, необходимые технические средства); 2) введение (на этом этапе важно объяснить правила, цели, технические оформленные задачи, разделение на группы, распределение ролей и тайминги игры); 3) ведение (обсуждение поставленных учителем ситуаций, самостоятельный или групповой поиск решений, формирование ответов обязательны); 4) рефлексия и результаты (элементами данного этапа являются обсуждение результатов игры, оценка, обратная связь).

Следует отметить, что выбор формы проведения интерактивного урока требует индивидуального подхода преподавателя с учетом уровня интеллектуального развития, изучаемой темы и поставленных задач. Технологии интерактивного обучения могут использоваться для проведения занятий в классе или в онлайн-формате. Метод проведения урока – активный, то есть ни один ученик не остается без внимания, и в благоприятной атмосфере даже пассивные ученики, как правило, становятся активными участниками.

К интерактивным методам обучения относятся: презентация, эвристические беседы, ролевые игры, дискуссии, «мозговой штурм», конкурсы с практическими задачами и их дальнейшее обсуждение, разработка технических планов, проектов, проведение творческой деятельности, использование мультимедийных компьютерных программ и вовлечение англоговорящих профессионалов.

Интерактивное онлайн-обучение становится популярным. Преимущества использования интерактивных систем онлайн-обучения – доступность, гибкость, отсутствие стресса, качество обучения, индивидуальное консультирование, время и место для обучения, экономия времени и улучшение компьютерных навыков.

Среди методов интерактивного онлайн-обучения выделяют следующие:

1. Подкастинг – способ публикации во всемирной паутине медиапоток (обычно аудио- или видеопрограмм) (обычно в формате MP3), которые анонсируются особым образом, которые позволяют автоматически загружать новые выпуски на устройство. Для удобного воспроизведения подкастов создано программное обеспечение, которое регулярно запрашивает у веб-сайта новые записи для загрузки на компьютер пользователя.

2. Видеофайлы. С помощью видеофайлов студенты усваивают урок лучше, чем просто читают или слышат его.

3. Ведение блога. Блог – это своего рода сайт, который иногда заполняется текстовой и мультимедийной информацией, а последние записи блога отображаются в обратном хронологическом порядке. Студенты имеют возможность выразить свои мысли о размещенной статье, а учитель – вносить некоторые изменения в содержание, если есть необходимость, благодаря быстрой обратной связи.

4. Система управления обучением специально разработана для онлайн-обучения. Эта система позволяет преподавателю создавать, публиковать и контролировать выполнение задач курса, отправлять домашние задания и регистрировать студентов для участия в курсе. Студенты могут выполнять задания онлайн или загружая, составлять и отправлять их на электронную почту учителя для проверки. Moodle – одна из самых распространенных систем управления обучением.

5. Ролевая игра (на уроках иностранного языка), имитирующая будущую профессиональную деятельность, способствует развитию у студентов навыков и компетенций, предусмотренных квалификационными характеристиками. Игровая модель обучения позволяет обучающимся не только ощутить себя в определенной коммуникативной роли, но и раскрыть свои эмоции, интеллектуальные способности, творческое воображение. Мы различаем такие ролевые игры, как: симуляция или имитация, перформанс (драма) и игра-соревнование (игра). Часто их идентифицируют, но в целом они означают разные понятия. Разница между ролевой игрой и симуляцией заключается в вероятности ролей, которые играют слушатели. Итак, симуляция – это



ситуация, в которой те, кто учится, выполняют роли, естественные для них в их реальной жизни. Однако в ролевой игре они могут «примерить на себя» роли, которые они не воплощают в своей жизни. Ролевые, имитационные игры и симуляторы или ситуационное моделирование особенно полезны для будущей профессиональной деятельности. Использование имитаций и симуляций позволяет не только выполнять действия, повторяющие явления окружающей действительности, но и воссоздавать реальные ситуации профессиональной жизни в специально созданных условиях. Темы для ролевых игр, имитаций в обучении студентов иностранному языку могут быть связаны с их будущей профессиональной и научной деятельностью: «Поиск работы: собеседование с работодателем», «Научная конференция, симпозиум».

6. Метод мозгового штурма – это метод решения актуальных задач в сжатые сроки. Суть метода заключается в том, что необходимо максимально полно и за короткий промежуток времени выразить идеи, обсудить их и классифицировать. Этот метод используется для решения сложных задач. Методику мозгового штурма можно использовать в различных видах деятельности: в работе с малыми и большими учебными группами, индивидуальной работе.

7. «Круглый стол» – метод проведения занятий со студентами, которые, как правило, имеют опыт практической работы по обсуждаемой теме. За «круглым столом» слушатели могут и должны попытаться рационально задавать вопросы по обсуждаемой теме, серьезно аргументировать подходы к их решению, сообщать об удачном и неудачном опыте. «Круглый стол» – это своеобразная встреча по обмену опытом и обсуждению практического опыта, достижений и ошибок. Таким образом студенты усваивают содержание темы, ее проблемы.

8. Дискуссия – активный метод проведения занятий, призванный мобилизовать практические и теоретические знания, взгляды слушателей на проблему. Обсуждение актуально при рассмотрении спорных вопросов (но в процессе обучения ситуации противоречия интерпретаций могут не возникнуть). По этим причинам неправильно планировать уроки как обсуждение заранее. Когда обсуждение является результатом учебной программы, у учителей есть цели для обучения дискуссии, и они явно учат студентов, как быть участниками дискуссии. Учителя сообщают, что они хотят, чтобы у своих учеников развивались навыки обсуждения, по многим из тех же причин, по которым они учат в ходе обсуждения. Если учащиеся будут участвовать в обсуждениях вне класса, то возможность для учащихся накапливать знания и изучать различные точки зрения на проблемы также выходит за пределы классной комнаты. Дополнительная цель для обучения студентов тому, как участвовать в обсуждениях, связанных с гражданским воспитанием, и подготовки студентов к обсуждению вопросов и политики. Учителя считают обсуждение навыком, требующим практических занятий. Иногда они планируют обсуждения, чтобы студенты могли практиковаться в вербальном взаимодействии друг с другом. Они считают, что учащиеся становятся лучшими участниками дискуссии, когда наблюдают, как учитель моделирует соответствующее поведение во время обсуждения, а затем получают возможность попрактиковаться в участии в дискуссиях.

9. Ситуационный анализ означает, что студенты, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и высказывают свои идеи и решения во время обсуждения с другими слушателями. В зависимости от характера изложения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуационная оценка и ситуационные упражнения.

10. Анализ конкретных ситуаций – наиболее подходящий метод ситуационного анализа в условиях обучения – традиционный анализ конкретных ситуаций, включая глубокое и детальное изучение реальной или имитационной ситуации. Использование метода анализа конкретных ситуаций позволяет решать следующие образовательные задачи: развитие аналитического мышления, применение анализа в динамике; овладение практическими навыками работы с информацией (отбор, структурирование и



ранжирование по важности проблем); принятие решения; развитие современных технологий; расширение коммуникативной компетенции; формирование умения выбирать оптимальные варианты эффективного взаимодействия с другими людьми; стимулирование инноваций; повышение мотивации к изучению теории проблем.

Выводы. Итак, проанализировав данную проблему, можно сделать вывод, что интерактивные методы обучения способствуют оптимизации учебного процесса при изучении профессионального иностранного языка. Они призваны задействовать механизмы мотивации и повысить эффективность обучения иностранному языку. К преимуществам использования интерактивных методов в процессе обучения студентов можно отнести максимальное приближение к реальным условиям профессиональной деятельности, широкую автономию студентов, принятие решений в условиях творческой конкуренции и развитие навыков спонтанной речи, способствующих развитию организационных навыков студентов, преодоление барьера между изучением языка и его практическим применением. Теоретическое и практическое исследование поставленной в статье проблемы намечает перспективы дальнейших исследований, в частности определение критериев выбора интерактивных методов обучения, которые позволят повысить эффективность занятий иностранным языком.

Список литературы

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2013.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пос. для студентов педагогических ВУЗов / Е.С.Полат. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 272 с.
3. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст]: учеб. пособие, -2-е изд./ А.Н.Щукин. – М.: Филоматис, 2010. – 188 с.