

Мытыев Мухамед Чикитаевич,
тарых илимдеринин кандидаты, доценти,
“Эл аралык байланыштар” кафедрасы,
“КЭУ” ОИӨК.

Мытыев Мухамед Чикитаевич,
кандидат исторических наук, доцент,
кафедра «Международные отношения»,
УНПК “МУК”.

Mytyev Mukhamed Chikitaevich,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Department "International Relations", ERPC “IUK”.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН КЕСИПТИК АТАЙЫН ОРТО БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫН РЕФОРМАЛООНУН ЗАМАНБАП ПРОЦЕССТЕРИ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

MODERN REFORM PROCESSES IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Аннотациясы: Бул макалада Кыргыз Республикасында кесиптик атайын орто билим берүү системасын реформалоонун заманбап процесстери чагылдырылган.

Негизги сөздөр: орто кесиптик билим берүү (ОКБ), билим берүүнү өнүктүрүү стратегиясы (БӨС), орто кесиптик окуу жайы (ОКОЖ).

Аннотация: В этой статье раскрывается современные процессы реформирования и развития приоритетных направлений в системе среднего профессионального образования КР.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование (СПО), Стратегия Развития Образования (СРО), среднее профессиональное учебное заведение (СПУЗ).

Abstract: This article reveals the current processes of reform and development of priority areas in the system of secondary vocational education of the Kyrgyz Republic.

Key words: secondary vocational education (SVE), Education Development Strategy (EDS), secondary vocational education institution (SVEI).

В начале переходного периода, республика переживала глубокие кризисные процессы, связанные с политической трансформацией общества. На этом фоне престижность среднего специального образования заметно снизилась. Наблюдалось падение интереса к получению среднего специального образования. Исключение составляли педагогические и медицинские специальности, хотя и эти специальности перестали пользоваться особым спросом.

В связи с этим в середине 90-х годов, началась реформа объединения средних специальных учебных заведений в состав высших учебных заведений.

В следствии, увеличилось количество высших учебных заведений и число учащихся студентов вузов.

Рост числа студентов и дальнейшее расширение сети средних специальных учебных заведений происходит за счет открытия новых государственных и не государственных учебных заведений в Бишкеке и регионах республики. И по направлениям специальностей находятся в

введении разных министерств. Более 30-ти учебных заведений СПО находятся в ведомствах Министерства здравоохранения, Министерства культуры, МВД, Министерства труда и социальной защиты, Министерство промышленности и торговли, Министерство транспорта, связи и коммуникаций, более 10-ти техникумов при вузах и 4 негосударственных спуз.

В настоящее время в спузах обучение проводится более чем 100 специальностям. В системе средне-профессионального образования по направлениям специальностей более 30% студентов приходится на долю здравоохранения, более 20%- экономики и управления, 10% - образования, 5% - культуры и искусства, более 5% - сельского рыбного хозяйства, более 5% - технологических машин и оборудования.

Наблюдается тенденция роста численности студентов по новым специальностям энергетика, окружающая среда и обеспечение жизнедеятельности, эксплуатация транспорта, технология товаров широкого потребления. Тенденция снижения можно заметить по специальностям: разработка полезных ископаемых, образования, строительство и архитектура, сельское и рыбное хозяйство.

Следует отметить учебно-образовательную деятельность негосударственных спуз. Они реализуют подготовку по ограниченным видам специальностей: образование (более 40% от общей численности студентов), экономика и управление (25%), технология товаров широкого потребления (20%), гуманитарные и социальные специальности (8%).

Динамика структуры подготовки специалистов со средним профессиональным образованием меняется. В целом обобщенные средние показатели составляют: здравоохранение – 29%, экономика и управление- 23%, образование – 10%, культура и искусство -4%.

Негосударственные спузы выпускают специалистов по трем специальностям: технология товаров широкого потребления – 0,5%, экономика и управление – 0,6%, образование – 1,3%, от общей численности выпускников.

Источники финансирования средне-профессионального образования оставляют желать лучшего.

Бюджетные средства (местные, государственные) и оплата за обучения по условиям контракта с юридическими и физическими лицами основными источниками финансирования. Финансирование из бюджетных средств покрывают стипендию студентов и минимальную заработную плату преподавателей.

В целях расширения финансовой деятельности многие спузы успешно реализуют новые пути финансирования по внебюджетной деятельности, путем увеличения объемов платных образовательных услуг, расширения производственной деятельности, и т.д.

Современная динамика роста экономики и социальной сферы, образования неизменно вызывают необходимость увеличения потребности в специалистах со средним профессиональным образованием, расширение их роли и функций, повышения требования к их компетентности и влияет на интенсивное развитие системы среднего профессионального образования (СПО) в республике.

В настоящее время объем государственных расходов на систему СПО составляет чуть более 10%, от общих составляет государственных затрат на образование.

В стране развиваются малые производственные предприятия, сфера быта и услуг, частное строительство, востребованность специалистов среднего звена значительно выросла.

Система средне-профессионального образования по инерции сумела сохранить свой потенциал и переходит на рыночные взаимоотношения.

- Со времен принятия Закона Кыргызской Республики «Об образовании» в 1992 году, вплоть до принятия поправок в 1997 году в системе образования республики, позиция среднего профессионального образования, как уровень образования была размыта [финансирование образования;

- управление образованием;

1. мониторинг и оценка образования [Отставание результатов СПО от современных требований рынка труда. Существующие квалификационные требования устарели и поэтому выпускники не обладают необходимыми знаниями и навыками, востребованными на рынке труда. Учебные программы СПО нацелены на теоретические познания, практические компетенции минимизированы.
2. Ряд профессий и специальности СПО устарели с точки зрения перспективных требований развивающегося рынка труда. Следствием этого является не конкурентно-способные выпускники.
3. Низкая привлекательность системы СПО для выпускников школ, взрослых, работодателей. Несмотря на то, что более 50% хозяйственно активного населения занимаются частным предпринимательством в области сельского хозяйства, только несколько спуззы предлагают программы, предназначенные для этого конкретного сегмента предпринимателей.
4. Неэффективное управление системой СПО.
Не выработаны механизмы взаимодействия между спуззами и потребителями услуг профессионального образования. Слабая профориентационная работа по повышению имиджа СПО.
5. Недостаточность ресурсов.

Значительная часть ресурсов расходуется на социальную помощь и поддержание инфраструктуры системы, вследствие на образовательный процесс и материально-техническое обеспечение остаются весьма ограниченные средства, что приводит к старению материально-технической базы СПО.

Приоритетные направления политики в системе СПО:

1. Устранить разрыв между структурой программы СПО и требованиями рынка труда, обратив особое внимание на региональные различия.
2. Привлечь работодателей к процессу оценки квалификации выпускников.
3. Поднять престиж СПО среди всех слоев населения.
4. Оптимизировать систему управления СПО.
5. Повысить качество кадрового потенциала организаций СПО. Внедрить систему оценки работы каждого педагога.

В Бишкеке 30 апреля 1919 году в Министерстве образования и науки КР обсудили Стратегию развития образования до 2030 года.

По данным пресс-службы ведомства, в Бишкеке состоялось обсуждение «Стратегии развития образования до 2030 года» с участием министра образования и науки Гульмиры Кудайбердиевой, экспертного и донорского сообщества.

Глава МОН КР обозначила цели и приоритеты «Стратегии развития в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг.»

«Целью Стратегии является создание условий для эффективного использования внутренних и внешних ресурсов для устойчивого развития системы образования, равенства доступности и качества предоставляемых образовательных услуг. Исходя из этих целей, определены сквозные тематические (содержательные) линии, которые объединяют все уровни образования. А именно - содержание образования, ориентированное на развитие навыков и компетенций каждого обучающегося; цифровизация образования (как обучение ИКТ – навыкам, так и создание электронной среды обучения, использование дистанционных и других технологий и формирование цифрового управления); профессиональное развитие педагогов; инклюзивное образование; оценивание результатов обучения (сочетание самооценки организаций образования всех уровней и внешней оценки, в том числе – в рамках аккредитации) и создание эффективной и безопасной среды обучения» [4] - рассказала Гульмира Кудайбердиева.

Было отмечено, что в документ вошли меры из Национальной Стратегии развития КР 2018-

2040годы, программы КР на 2018-2022 годы, а также таких документов, как «Концепция регионального развития», Концепция цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019-2023».

Мероприятие организовано и проведено при финансовой поддержке проекта Европейского Союза «Поддержка сектора образования в Кыргызской Республике».

Список использованной литературы:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании». – Б. – 1992.
2. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020года. – Б. – 2012.
3. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020годы. – Б. – 2012.
4. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030г.г. – Б. – 2021.

