

УДК 378.14

Абыласынова Г.И.

ИГУ им. К.Тыныстанова

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

В статье раскрывается сущность использования электронного обучения в образовательном процессе, этапы его внедрения, преимущества, возможности и перспективы использования электронного обучения, автор рассматривает электронное обучение как условие повышения качества высшего образования в Кыргызстане.

За последние десятилетия в Кыргызстане проблема информатизации высшего образования стала одним из приоритетных направлений в деятельности правительственных органов и фактором успешной реализации Стратегии устойчивого развития. На этом пути принимается немало важных и необходимых мер. Во всех Стратегических документах об образовании (Национальная стратегия устойчивого развития образования КР на период 2013-2017 гг., Концепция развития образования КР до 2020 г., Стратегия развития образования в КР на 2012-2020 гг.) отмечается, что главной целью является создание условий для устойчивого развития системы образования путем эффективного использования внутренних и внешних ресурсов для повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Среди перспективных задач развития образования указывается на применение различных подходов с использованием новых информационных технологий; обеспечение большей доступности образования для населения планеты путем широкого использования возможностей дистанционного обучения и самообразования с применением информационных и телекоммуникационных технологий. В XXI веке начался переход к построению виртуальных образовательных структур, к созданию университетов нового типа, к пониманию открытого, опережающего, непрерывного, доступного образования для всех.

В этой связи возникает справедливый вопрос: каким же должно быть тогда современное обучение? Безусловно, для подготовки нового человека, которого требует общество XXI века, обучение должно быть максимально включенным в жизнь обучаемого, неформальным, мотивированным, на основе новых технологий, с возможностями быстрой актуализации, максимально близкой к реальности, результативным, рефлексивным, индивидуализированным, гибким, с возможностью учиться в любое время и в любом месте и, конечно, качественным.

Все это требует необходимости активного использования в образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), которая вызывает особый интерес у педагогической общественности нашей страны. Для обеспечения эффективной учебной деятельности студентов в электронном образовательном пространстве возникает необходимость поиска новых, более эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях.

В настоящее время во всех вузах Кыргызстана начаты интенсивные поиски теоретического обоснования, методологических подходов и практической реализации новых форм, содержания и методов подготовки студентов по использованию современных технологий учебно-воспитательного процесса, которые бы соответствовали реалиям и требованиям информационного общества. Тем не менее, несмотря на то, что на сегодняшний день интернет-обеспеченность и его распространение гораздо лучше, чем 10 лет назад, в Кыргызстане многие высшие учебные заведения хотя и используют он-лайн обучение, но мало кто из них создают открытые образовательные ресурсы, доступные

широкому кругу населения. Хотя в мире известны примеры массовых открытых он-лайн курсов (МООС), предполагающих участие и свободный доступ для всех желающих учиться на основе специальной компьютерной платформы, созданы Ассоциации вузов, формирующих он-лайн платформу.

Вопросы качества подготовки специалистов и применения инновационных и интерактивных методов электронного обучения являются важным и проблемным компонентом в стратегии любого вуза. И как региональный вуз, Иссык-Кульский государственный университет гораздо больше других вузов ощущает конкурентность на рынке образовательных услуг и для сохранения позиции должен активно продвигать альтернативные методы обучения.

Термин «Электронное обучение» появился в образовательной среде сравнительно недавно, более двух десятков лет, но с каждым годом набирает все большее распространение не только в образовательной среде. В Америке, в Европе достаточно широко используется термин e-Learning (Electronic Learning), который в 1995 году был предложен С.Доунсом для того, чтобы охарактеризовать тенденции в электронном обучении и означающий процесс обучения в электронной форме через сеть Интернет, использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, таких, как компьютерные технологии обучения, интерактивное мультимедиа, обучение на основе web - технологий, онлайн-обучение и т.п. Термин Distance Learning - аналог широко известного термина «Дистанционное обучение» (ДО) в настоящее время все чаще и чаще заменяется термином e-Learning. Это связано с применением ИКТ в современных системах ДО и с широким внедрением этих технологий ДО в традиционном вузе. Эту интеграцию дистанционной и традиционной организации учебного процесса на основе ИКТ более адекватно отражает термин «Электронное обучение».

В Википедии дается такое определение: Электронное обучение (англ. E-learning, сокращение от англ. Electronic Learning) — система электронного обучения, обучение при помощи информационных, электронных технологий. Определение специалистов ЮНЕСКО: «e-Learning - обучение с помощью интернета и мультимедиа».

Электронное обучение (e-learning) – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий (hotuser.ru/distanczionnoe-obuchenie/1142--e-learning. Информатизация и образование. Электронное обучение)

Как видно, электронное обучение представляет собой относительно новый вид образования, в основе которого лежит дистанционное взаимодействие преподавателя и студента.

История внедрения в современное образование термина «Электронное обучение» позволяет нам выделить несколько этапов:

I этап – 90-е годы прошлого столетия. На данном этапе были заложены основы проектирования учебных курсов под разные электронные среды.

II этап – начало нового века. Активно внедряются ИКТ в различные экономические сферы, создаются транснациональные корпорации и компании, одной из задач которых является реализация образовательных программ для всех сотрудников компании в сжатые сроки, а также в независимости от их местоположения. В это время создаются электронные средства обучения, модели организации и сопровождения учебного процесса, отрабатываются различные модели управления электронным обучением, подходы к оценке его качества и эффективности.

III этап – 2010 годы. Особенностью этого этапа является системный характер электронного обучения. Исследователи отмечают, что в этот период происходит развитие программных систем, направленных на комплексное решение задач электронного

обучения, внедряются системы, которые в международной терминологии получают название E- learning Systems (Системы электронного обучения) и в их состав могут входить следующие компоненты: управление обучением, управление содержанием (контентом) обучения, подсистемы управления компетенциями для отслеживания результатов обучения, системы доставки учебных материалов «в нужное время в нужном количестве в нужное место», системы тестирования, интерактивная поддержка обучающей среды.

IV этап - настоящее время. Считается, что электронное обучение является альтернативой традиционному обучению. По мнению А.В.Соловова, «развитие коммуникаций вывело электронное обучение на новый уровень доступности и качества. Широкий доступ к сети Интернет позволяет проводить занятия в дистанционной форме с использованием технологий face-to-facelearning (обучение лицом к лицу), которые позволяют ученикам не просто самостоятельно знакомиться с текстовой и графической информацией, но и в реальном времени удаленно присутствовать и участвовать в реальных учебных занятиях» [8]. В настоящее время данный этап развития электронного обучения находит поддержку и в соответствующих законодательных актах разного уровня.

В стратегической программе "Комплексные основы развития Кыргызской Республики до 2010 года" были сформулированы основные направления реформ, среди которых следует отметить интеграцию в международное образовательное пространство с использованием новых информационных технологий и компьютеризацию учебных заведений, которые станут ключевыми направлениями реформ.

Государственная доктрина образования в Кыргызской Республике также возлагает на себя обязанность содействовать созданию и распространению компьютерных образовательных программ и образовательной информации в сети Интернет на кыргызском языке.

По словам Т.Каракеева, отсутствие единого нормативного документа, координирующего процесс информатизации высшего профессионального образования Кыргызстана, в определенной степени сдерживает развитие университетов. В настоящее время вузы самостоятельно решают вопросы разработки и внедрения информационных технологий, автоматизации организации и управления учебным процессом. Ярким примером может послужить Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова, который реализует электронное обучение в рамках проекта «Доступ к качественному обучению и к инновационным знаниям через создание он-лайн платформы ООР и внедрение компонентов E-learning технологии в образовательный процесс».

Назрела острая необходимость под эгидой Министерства образования и науки разработать и принять концепцию информатизации высшего образования Кыргызской Республики. МОиН должно координировать реализацию такой концепции, корпоративно сосредоточив передовые идеи и опыт вузов по информатизации, распространяя их на другие высшие учебные заведения. Информатизация высшего образования Кыргызстана может послужить движущей силой развития образовательного процесса в республике и фактором успешной реализации Стратегии устойчивого развития страны.

Являясь формой организации образовательного процесса, электронное обучение не влияет на цели и принципы обучения (научность, системность, активность, наглядность и др.), которые остаются неизменными, однако электронное обучение меняет методы, средства и содержание обучения, что обусловлено изменением схемы взаимодействия и дистанционной удаленностью друг от друга участников процесса образования.

К электронному обучению относится:

- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора и других;
- получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;
- создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;
- формирование и повышение информационной культуры у всех руководителей предприятий и подразделений группы и овладение ими современными информационными технологиями, повышение эффективности своей обычной деятельности;
- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям;
- возможность развивать учебные веб-ресурсы;
- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира;
- доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития.

Электронное обучение складывается из разработки электронных версий обучающего материала, непосредственного проведения онлайн занятий и по сравнению с традиционным обучением, по мнению специалистов, имеет ряд преимуществ, возможностей и перспектив:

➤ Свобода доступа — учащийся может заниматься практически в любом месте. Далеко не все функции электронного образования реализуются через интернет. Взрослый учащийся может обучаться без отрыва от основной работы.

➤ Снижение затрат на обучение — учащийся несёт затраты на носитель информации, но не несёт на методическую литературу. Кроме того, экономия растёт за счёт зарплат, которые не нужно платить педагогам, содержание учебных заведений и так далее. Производство электронных учебных материалов не подразумевает вырубку леса.

➤ Гибкость обучения — продолжительность и последовательность изучения материалов слушатель выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности.

➤ Возможность развиваться в ногу со временем — пользователи электронных курсов: и преподаватели, и студенты развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями и стандартами. Электронные курсы также позволяют своевременно и оперативно обновлять учебные материалы.

➤ Потенциально равные возможности обучения — обучение становится независимым от качества преподавания в конкретном учебном заведении.

➤ Возможность определять критерии оценки знаний — в электронном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные студентом в процессе обучения.

➤ В процессе обучения принимают участие практически все студенты, несколько групп студентов могут обучаться одновременно;

- Возможность обучаться как по очной, так и по заочной формам;
- Полученные знания практически активно используются в жизни;
- Широко используются интерактивные и мультимедийные технологии;
- Имеется система доступа к лекциям-вебинарам для студентов всех форм обучения;

- Формируется комплект видеолекций в хорошем качестве по наиболее важным дисциплинам;
- Формируется система интерактивных консультаций (как очных, так и в режиме вебинара) с преподавателями, по запросу студентов;
- Возможность выбора преподавателя по дисциплине;
- Возможность выбора индивидуального темпа освоения дисциплин;
- Возможность полной реализации возможностей индивидуальной траектории обучения, через механизм «интернет-магазина образовательных услуг»;
- Внедряется система электронных платежей за образовательные услуги.

Перечисленные возможности и преимущества, как видно, во много раз позволяют увеличить производительность и эффективность труда педагогов, если поставить e-Learning на качественную научно-педагогическую, технологическую и экономическую основу.

Кроме этого, использование e-Learning ведет к изменению стиля во взаимоотношениях преподавателя и студента: студент становится центральной фигурой образовательного процесса, а преподаватель перестает быть основным источником информации; он занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность студентов и направляющего в его индивидуальном маршруте. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения, создания мотивации, организации педагогических условий, необходимых для успешного решения образовательных задач. Авторитарная по своей сути классическая образовательная схема принуждения трансформируется в личностно-ориентированную педагогику развития.

Литература:

1. Борисова А.А. Дистантное обучение: организационные и технические аспекты //Горный информационно-аналитический бюллетень. № 12, Т. 3, 2011. Cyberleninka.ru
2. Гарцов А.Д., Асанова С.А. Инновационные аспекты электронного обучения языку. Материалы международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы искусствоведения, филологии и культурологии». - Новосибирск, 18.02.2013 – sibac.info
3. Каракеев Т. IT-технологии как фактор успешности страны. Информатизация высшего образования должна стать двигателем Стратегии устойчивого развития страны. // Слово Кыргызстана, 13 июля, 2013 г.
4. Ряшенцев И.В. SMART EDUCATION. Качественный подход к разработке электронных образовательных ресурсов.
5. Сатунина А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы. // Современные проблемы науки и образования – 2006 -№ 1. - С. 89—90.
6. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика. Инновационная деятельность. – М., 1997, 224 с.
7. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, обучение. - Самара: «Новая техника», 2006. – 462 с.