

Исманов Таалайбек Кадырович,
ОИӨК «Кыргызстна эл аралык университети»
Юридика илимдеринин доктору,
"Эл аралык юриспруденция" кафедрасынын профессору
Заирбекова Нагима Заирбековна,
Докторанты ОИӨК «Кыргызстан Эл Аралык Университети»

Исманов Таалайбек Кадырович
д.ю.н., профессор кафедры «ЮМП»
УНПК «Международный университет Кыргызстана»
Заирбекова Нагима Заирбековна
Докторант УНПК «Международный Университет Кыргызстана»

Ismanov Taalaibek Kadyrovich
Doctor of Law, Professor of the Department
"Jurisprudence International Law"
ERPC "International University of Kyrgyzstan"
Zairbekova Nagima Zairbekovna
Doctoral student ERPC "International University of Kyrgyzstan"

**МУНИЦИПАЛДЫК ТҮЗҮМДӨРДҮН БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИН
КАРЖЫЛОО ЖАНА БИЛИМ БЕРҮҮ ТУТУМУНУН САПАТЫН ЖОГОРУЛАТУУ
БОЮНЧА ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ПО
ФИНАНСИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ACTIVITIES OF MUNICIPALITIES TO FINANCE EDUCATIONAL INSTITUTIONS
AND IMPROVE THE QUALITY OF THE EDUCATION SYSTEM**

Аннотациясы: Макалада Кыргыз Республикасынын билим берүү тутумунун көйгөйлөрү жөнүндө сөз болот. Билим берүү сапатынын деңгээлин баалоо критерийлери, ошондой эле муниципалитеттер тарабынан билим берүү тутумун каржылоо көйгөйлөрү талданат.

Негизги сөздөр: укуктук аспектилер, мыйзам, укук, муниципалдык билим берүү, компетенттүү мамиле, билим берүүнүн сапаты, аккредитациялоо, аттестациялоо, билим берүү стандарты, педагог.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы системы образования Кыргызской Республики. Анализируются критерии оценки уровня качества образования, а также проблемы финансирования системы образования муниципальными образованиями.

Ключевые слова: правовые аспекты, закон, право, муниципальные образования, компетентный подход, качество образования, аккредитация, аттестация, образовательный стандарт, педагог.

Abstract: The article deals with the problems of the education system of the Kyrgyz Republic. The article analyzes the criteria for assessing the level of quality of education, as well as the problems of financing the education system by municipalities.

Key words: legal aspects, law, law, municipalities, competence approach, quality of education, accreditation, certification, educational standard, teacher.

Одно из важнейших направлений нашего государства – это воспитание и обучение подрастающего поколения, которая закреплена в Конституции Кыргызской Республики принятая на референдуме (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года – это «право на образование». В статье 45 конституции закреплено, «Каждый имеет право бесплатно получить основное общее и среднее общее образование в государственных образовательных организациях.

Государство создает условия для развития государственных, муниципальных и частных учебных заведений».¹ Все это соответствует принципу, изложенному в принятой ООН Декларации прав ребенка, «Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества»,² а также закреплена в Законе Кыргызской Республики «об образовании», где подчеркивается, что право на образование базируется «на принципах, провозглашенных в международных договорах и пактах, во всеобщей Декларации прав человека, на принципах демократии и гуманистических ценностях народа, мировой культуры».³

Поэтому практически все ВУЗы Кыргызстана отвечают уровню образования, развитых государств мира, в частности Международный Университет Кыргызстана (МУК), к Болонской системы образования присоединился в 2002 году. В этом же году Международный университет Кыргызской Республики первым в Центрально-Азиатском регионе подписал Великую университетскую Хартию в г. Болонья – Италия. Что позволило диплому об образовании, выдаваемому студентам МУК, быть признанными в странах Европейского Союза и многих других государствах.

МУК является членом ряда международных организаций, ассоциаций и д.р.,⁴ а так же был удостоен ряда наград: Международная награда «Золотая Звезда Качества» в области образования, учрежденной BID (Business Initiative Directions), г. Женева (Швейцария); Международная награда «Европейское Качество» за достижение высокого качества образовательных услуг в соответствии с европейскими стандартами, г. Варна (Болгария). Учредители награды: Клуб ректоров Европы (CVCE), Европейская Ассамблея бизнеса (ЕВА); Международная награда категории «ПЛАТИНА» за активную деятельность, высококачественную работу, применение моделей эффективных действий, разработки и внедрения стратегии управления качеством и достижением высоких результатов работы, Международный Саммит Качества (International Quality Summit), г. Лондон, 2007 и др.

Кроме этого, МУК (это касается и всех других ВУЗов Кыргызстана) каждые 5 лет проходит сертификацию и лицензирование, которая проводит Министерство образования Кыргызской Республики и проверяет все данные образование по болонской системе.

¹ Конституция Кыргызской Республики. Принята референдумом от 27 июня 2010 г. (В редакции Закона КР от 28 декабря 2016 года N 218) – Б.: 2010.-ст.45.п.п.2.4.

² Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. (Стандарты второго поколения).

³ Закон Кыргызской Республики «об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92. ст.4.

⁴ Всемирной ассоциации университетов и колледжей (WAUC; Европейской ассоциации университетов (ЕUA); Федерации университетов Исламского мира (FUIW); Международной ассоциации университетов и факультетов международных отношений ВУЗов партнеров МГИМО; Глобального Альянса транснационального образования (GATE); Европейской ассоциации международного образования (ЕAIE), Консорциума Евразийских университетов Шелкового пути (ESRUC); Международной ассоциации университетов при ЮНЕСКО; Союза университетов Тюркоязычных государств; Консорциума университетов стран Ближнего Запада по международным деятельности (MUCIA); Европейской Ассоциация медицинского образования (АМЕЕ); Фонда Медицинского образования и науки (FAIMER); Европейской организации PhD образования в области биомедицины и общественного здравоохранения (ORFHEUS); Альянса медицинских университетов "Один пояс – один путь"; Альянса Университетов Новой Европы.

Что касается качества образования, то ее проводит одна из семи аккредитационных центров, которые существуют в Кыргызстане, по единым образовательным программам Болонской системы образования.

Основными задачами Болонской системы образования являются такие положения как:

1. Повысить мобильность, коммуникабельность студентов и преподавателей;
2. Расширить пределы и границы образования;
3. Привлечь и основываться на международных стандартах;
4. Модернизировать высшее образование.
5. Гарантировать выпускникам трудоустройство, как внутри государства, так и за рубежом.

Все это требует финансовых затрат и предполагает несколько степеней обучения; общая образовательная, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура.

Следует подчеркнуть, что будущее нашего общества зависит от качества системы профессиональной подготовки как педагога, так и слушателя, выработанная наукой и практикой, в зависимости от личности педагога при обратной связи со студентами и учащимися. Результаты деятельности педагога связаны с подготовкой человека и гражданина, будущего специалиста, готового включиться в экономические отношения общества.

В связи с чем, встает вопрос о финансировании государственных, муниципальных и иных образовательных учреждений, где закон «об образовании» четко определяет: «Только попечительские советы государственных или муниципальных образовательных организаций (далее – образовательные организации) могут на добровольной основе привлекать финансовые и иные материальные средства, формируемые из добровольных взносов и пожертвований от физических и юридических лиц, других поступлений, не противоречащие законодательству Кыргызской Республики».⁵

С момента обучения выше названных степеней образования, органы местного самоуправления, как государственная власть самая близкая к населению, обеспечивает определенный уровень защиты вопросы совместно проживающих людей данного муниципального образования района и т.д., где жители взаимодействуют между собой. Так что местное самоуправление является одним из краеугольных камней кыргызской системы образования.

Расходы на образование муниципалитетов являются одним из социальных показателей развития государства, поскольку отражают уровень внимания со стороны общества к образованию граждан. Инвестиции в образование-это не просто важный способ повышения. Они улучшают человеческий капитал Кыргызстана и перспективы экономического развития.

Знание расширяет мышление людей, потому что у них есть свои ценности, которая способствует их материальному благополучию, дает им возможность для понимания благополучия и здорового образа жизни.

Это позволяет повысить качество и конкурентоспособность образовательных услуг. Наличие и эффективное использование всех видов ресурсов, и прежде всего финансовых. Успешность в экономике, в условиях рыночных отношений, развитие системы образования будет обеспечиваться за счет привлечения и использования различных источников финансирования. Гарантированным источником финансирования, в этом случае, является государственный бюджет.

В системе образования нашего государства, имеются следующие основные источники финансирования: государственное, муниципальные, частное и внешнее. Государственные источники – это государственный бюджет (включая расходы) как республиканский, так и местный бюджеты (муниципальные), доходы общего налогообложения. Частные фонды включают в себя платежи домашних хозяйств (средства родителей в различные образовательные учреждения). Внешнее финансирование – основываются на международные гранты.

⁵ Закон Кыргызской Республики «об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92. (В редакции Закона КР от 17 апреля 2015 года № 84). ст.43.

Средства из государственного бюджета осуществляются через Министерство образования и науки Кыргызской Республики и финансируются:

- государственные общеобразовательные учреждения;
- городские и районные отделы образования;
- расходы на фонды оплаты труда дошкольных организаций и другие внешкольные учреждения образования.

Полное финансирование осуществляется из местных бюджетов, согласно которому, осуществляется финансирование, например, из бюджета города Бишкека закрепленная Постановлением Правительства КР от 30 мая 2013 г. «О переводе организаций образования, финансируемых из местных бюджетов айылных аймаков и городов, на финансирование из республиканского бюджета через территориальные подразделения Министерства образования и науки Кыргызской Республики». ⁶ С августа 2013 года, финансирование осуществляется из республиканского и других бюджетов местного самоуправления.

Расходы на коммунальные услуги и содержание здания финансируются только помещения образовательных организаций, а также все расходы (без учета заработной платы и отчислений в Социальный фонд) дошкольных, внешкольных и иных образовательных организаций.

Личные расходы в Кыргызстане в основном представлены средствами домашних хозяйств. Домашние хозяйства оплачивают услуги, предоставляемые образованием в частных образовательных учреждениях или в местах, так называемых родительскими фондами, в форме общественных объединений (в основном в государственных школах и дошкольных учреждениях). Данный вид оплаты может быть официальным (оплата-согласно перечню платных услуг) и неофициальным. Эта практика является наиболее распространенной. Он распространен в крупных городах страны, особенно в Бишкеке.

Дошкольное обучение

В последние годы в результате мер, предпринимаемых по развитию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и внедрению инновационных программ дошкольного развития, их число стабильно увеличивалось. Численность детей в дошкольных образовательных организациях республики по сравнению с 2014г. увеличилась в 1,3 раза и в 2018 г. составила более 197 тысяч.

Рост числа дошкольных образовательных организаций в последние годы обеспечивался за счет открытия детских садов, образованных органами местного самоуправления в отдельных регионах республики, а также реконструкции зданий под детские дошкольные образовательные организации, финансируемой международными организациями.

Вместе с тем, несмотря на стабильное увеличение численности детей в возрасте до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные организации, доля их остается по-прежнему низкой и в настоящее время в среднем по республике составляет 24,6 процента. При этом, доля детей, охваченных дошкольным обучением, в городских поселениях выше, чем в сельской местности почти в 1,8 раза.

Перегруженность дошкольных образовательных организаций является одной из основных причин заболеваемости посещающих их детей. Так, в 2018 г. зарегистрировано 89,2 тыс. случаев заболеваний, что на 28 процентов больше, чем в 2014г. При этом, почти половина из них приходилась на г. Бишкек.

Школьное образование является основным звеном системы образования и включает в себя три ступени: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

В последние годы получила распространение разнотипная структура школьного образо-

⁶ До 2018г. Согласно ППКР от 30 мая 2013г. №302 «О переводе организаций образования, финансируемых из местных бюджетов айылных аймаков и городов, на финансирование из республиканского бюджета через территориальные подразделения Министерства образования и науки Кыргызской Республики».

вания по видам и формам собственности. На начало 2018/2019 учебного года в республике насчитывалось 2265 дневных общеобразовательных организаций, что на 60 больше, чем на начало 2014/2015 учебного года.⁷

Сохраняется тенденция увеличения численности учащихся в общеобразовательных организациях, что связано с наблюдавшимся с начала 2000-х гг. ростом рождаемости в большинстве регионов республики.

Наряду с массовыми общеобразовательными организациями, функционируют организации с углубленным изучением различных предметов – гимназии, лицеи и др. В настоящее время действует 418 таких организаций, а общая численность учащихся в них составила более 333 тыс. человек. В 139 гимназиях обучаются более 171 тыс. детей, в 68 лицеях – более 40 тыс. детей.⁸

Меры, предпринимаемые по строительству новых школьных зданий, не оказали значительного влияния на увеличение количества ученических мест и улучшение условий обучения для большинства учащихся. По-прежнему, занятия в государственных организациях ведутся в несколько смен, причем среди них преобладают общеобразовательные организации, где занятия ведутся в две смены. В 2018 г. численность учащихся, занимавшихся в первую смену, составила более 60 процентов от общей численности учащихся, а во вторую смену – более 37 процентов.

В течение последних пяти лет численность учащихся, выбывших из общеобразовательных организаций в течение учебного года и летнего периода, почти не изменилась. Большую часть выбывших (более 79 процентов) составляют дети, перешедшие учиться в другие общеобразовательные организации республики, затем по численности следуют поступившие на дневное отделение образовательных организаций среднего профессионального образования и выехавшие за пределы республики.

Процесс выбытия учащихся из 10-11 классов связан с увеличением числа подростков и молодежи, вынужденных по материальным соображениям получать профессию в более раннем возрасте. Для обучавшихся в образовательных организациях начального профессионального образования (профессиональных лицеях, училищах и др.) государством предусмотрены такие социальные льготы, как стипендии, обеспечение общежитием и питанием. На обучение по программам такого образования принимаются лица не только с основным общим или средним общим образованием, но и не имеющие его.

Подготовка и переподготовка специалистов среднего звена осуществляются в образовательных организациях среднего профессионального образования (училище, колледжи, техникумы и др.). На обучение по программам среднего профессионального образования принимаются лица с основным общим или средним общим образованием. Выпускникам образовательных организаций среднего профессионального образования, в отличие от выпускников образовательных организаций начального профессионального образования, присваивается квалификация по таким специальностям, как естественно-научные, гуманитарные, социальные и технические, в области образования, здравоохранения, экономики и управления, сервиса, сельского хозяйства и др.

Часть выбывших из общеобразовательных организаций учащихся обучается на краткосрочных курсах, ведущих подготовку к скорейшему выходу на рынок труда.

В 2018 г. в республике действовало 98 образовательных организаций **начального профессионального образования**, в которых обучалось около 30 тыс. учащихся. Ежегодно более 8 тыс. учащихся таких организаций, наряду с получением профессии, получают аттестат о законченном среднем образовании. Выпускникам образовательных организаций начального профессионального образования присваивается квалификация по профессии. В основном, это электромонтеры, электромонтажники, автомеханики, электрогазосварщики, портные, водители, слесари, столяры, плотники, повара, бухгалтеры, изготовители национальных изделий и др.,

⁷ www.stat.kg «Социальные тенденции Кыргызской Республики 2014-2018 г.». Архив публикации за 2020 год.

⁸ Там же.

спрос на которых в последние годы увеличился. В целом в 2018 г. численность квалифицированных рабочих, окончивших профессиональные лицеи (училища), по сравнению с 2014г. увеличилась на 30 процентов.

Число образовательных организаций **среднего профессионального образования** за последние пять лет возросло почти на 15 процентов, а число студентов, обучавшихся в них, в расчете на 10 000 населения снизилось со 164 студентов в 2014г. до 149 в 2018 г. На начало 2018/2019 учебного года численность студентов, обучавшихся на бюджетной основе, в общем числе таких организаций составила 13 процентов.⁹

Расширение сети образовательных организаций среднего профессионального образования происходило за счет открытия государственных образовательных организаций в регионах республики и столице. Наиболее популярными специальностями среди студентов в 2018/2019 учебном году являлись образование, куда было зачислено почти 24 процента от общей численности принятых, здравоохранение – 21 процент, экономика и управление -16 процентов.

В общем числе образовательных организаций высшего профессионального образования в 2018/2019 учебном году 33 процента приходилось на частные образовательные организации, а доля студентов, обучавшихся в них, в общем числе студентов составила более 14 процентов.

Число студентов образовательных организаций **высшего профессионального образования** в расчете на 10 000 населения снизилось с 380 в 2014/2015 учебном году до 268 – в 2018/2019 учебном году. Доля студентов, обучающихся на бюджетной основе, в общей их численности на начало 2018/2019 учебного года составила более 15 процентов.¹⁰

Реформирование системы высшего образования с целью оптимизации сети высших профессиональных учебных заведений республики обусловило сокращение числа головных образовательных организаций высшего профессионального образования и их филиалов. Прием студентов в образовательные организации высшего профессионального образования в 2018/2019 учебном году сохранялся на уровне 2014/2015 учебного года, в то время как по сравнению с 2017/2018 учебным годом он увеличился на 3,8 процента. Медицинские специальности предпочли более 17 процентов зачисленных, экономические – 17 процентов, педагогические – 16 процентов, технические – около 12 процентов.

Обеспечивают подготовку специалистов такие совместные образовательные организации, как Кыргызско-Турецкий Лицей, Кыргызско-Турецкий Университет, Кыргызско-Узбекский Высший Технологический Колледж, Кыргызско-Российский Славянский Университет, Международный Университет Кыргызстана. При Кыргызском Государственном Национальном Университете открыты кыргызско-американский, кыргызско-европейский факультеты, восточный факультет по изучению японского и восточных языков. А в 1998г. на базе кыргызско-американского факультета был создан Американский Университет Центральной Азии.

В 2018г. численность студентов, обучавшихся в 8 совместных образовательных организациях высшего профессионального образования и филиалах иностранных образовательных организаций, составила 2,8 тыс. человек, уменьшившись по сравнению с 2014г. на 14 процентов.

Уровень образования населения, по сравнению с данными переписи 1999г., доля лиц с высшим образованием возросла с 10,5 процента до 12,4 процента, со средним общим образованием – с 50,0 процента до 58,0 процента. Наряду с этим, отмечалось снижение доли лиц, имеющих среднее профессиональное образование – с 10,8 процента до 7,1 процента.

Перепись населения 2009г. показала существенные различия в уровне образования мужчин и женщин. Так, доля женщин, имеющих высшее и неполное высшее образование, составила 17,2 процента, в то время как доля мужчин – 14,7 процента.¹¹

⁹ www.stat.kg «Социальные тенденции Кыргызской Республики 2014-2018 г.». Архив публикации за 2020 год.

¹⁰ Там же.

¹¹ www.stat.kg «Социальные тенденции Кыргызской Республики 2014-2018 г.». Архив публикации за 2020 год.

На 1000 населения приходилось 134 женщины с высшим образованием, что превышает аналогичный показатель среди мужчин (113). Выше также и доля женщин, имеющих среднее профессиональное образование – 90 на 1000 населения, против 50 на 1000 населения – среди мужчин. В то же время, доля женщин со средним общим образованием (546 на 1000 населения) ниже, чем доля таковых среди мужчин (615 на 1000 населения). И, напротив, доля лиц, не имевших начального общего образования, среди женщин (22 на 1000 населения) выше, чем среди мужчин (12 на 1000 населения).

Число неграмотных среди взрослого населения (15 лет и старше) составило 28,4 тыс. человек, или 0,8 процента (1,3 процента по итогам переписи населения 1999г.), в том числе среди городского населения этот показатель составил 0,3 процента, сельского – 0,9 процента. Доля неграмотных среди женщин в 2 раза выше, чем среди мужчин. Почти 70 процентов неграмотных приходится на лица старше 55 лет, а по итогам переписи 1999г. их доля составляла 82 процента.

Наука. Аспирантура и докторантура являются основной формой подготовки научно-педагогических кадров в системе образования, ведущего к наиболее высокой профессиональной квалификации, предоставляя возможность повысить уровень образования, научной и педагогической квалификации специалистов, имеющих высшее профессиональное образование.

Численность аспирантов по сравнению с 2014 г. увеличилась почти на 20 процентов и в 2018 г. составила 2,5 тыс. человек, а численность докторантов по сравнению с 2014 г. снизилась на 12 процентов, составив 146 человек.

Особую роль в осуществлении реформ и мероприятий, направленных на повышение эффективности системы образования в республике и результатов обучения, играют педагогические кадры.

В последние годы наблюдалась тенденция увеличения численности воспитателей в дошкольных образовательных организациях. В 2018г. численность воспитателей составила 7,7 тыс., увеличившись по сравнению с 2014г. в 1,5 раза. На конец 2018г. в дошкольных образовательных организациях республики работало 11,7 тыс. педагогов, численность которых по сравнению с аналогичным периодом 2014г. возросла в 1,5 раза. Среди них директора, методисты, воспитатели, музыкальные руководители, дефектологи, учителя-логопеды и другие педагоги. Из них более 66 процентов имеют высшее образование, а более 27 процентов – среднее профессиональное.

Что касается численности педагогических кадров общеобразовательных организаций, то в 2018 г. по сравнению с 2014 г. она увеличилась на 6,4 процента. На начало 2018/2019 учебного года в республике работало около 78 тыс. учителей, из них более 87 процентов – с высшим образованием, около 10 процентов – со средним профессиональным и более 2 процентов – с незаконченным высшим. В государственных общеобразовательных организациях соотношение «ученик/учитель» составило 17 учеников на одного учителя, а в частных общеобразовательных организациях – 10 учеников на одного учителя.¹²

Процесс обучения в образовательных организациях начального профессионального образования осуществляют 3,2 тыс. руководящих и инженерно-педагогических работников, в числе которых мастера производственного обучения, воспитатели и преподаватели. Из них 62 процента имеют высшее образование. В 2018 г. на одного преподавателя образовательной организации начального профессионального образования приходилось в среднем 9 учащихся.

Численность педагогического персонала образовательных организаций среднего профессионального образования по сравнению с 2014г. снизилась почти на 5 процентов и составила 7,2 тыс. человек, из них высшее образование имели более 97 процентов преподавателей. На одного преподавателя образовательной организации среднего профессионального образования приходилось в среднем 13 студентов.

В настоящее время в системе высшего профессионального образования трудится около 12

¹² www.stat.kg «Социальные тенденции Кыргызской Республики 2014-2018 г.». Архив публикации за 2020 год.

тыс. преподавателей. На качество обучения решающее влияние оказывает уровень квалификации преподавательских кадров. В 2018г. из общей численности профессорско-преподавательского состава ученую степень доктора наук имели около 7 процентов, кандидата наук – более 29 процентов, ученое звание профессора – более 5 процентов и доцента – более 19 процентов. В государственных образовательных организациях высшего профессионального образования на одного преподавателя приходится 14 студентов, а в частных образовательных организациях высшего профессионального образования – более 15 студентов.

Таким образом, расходы на образование, за последние пять лет в расходах государственного бюджета республики доля расходов, направляемых на образование, была довольно значительной, составляя в среднем от 21 до 24 процентов.

В соответствии с Руководством МВФ по статистике государственных финансов 2001г., включая расходы на приобретение нефинансовых активов.

Наибольшая доля средств, выделяемых на образование (более 50 процентов), направляется на общее образование (начальное, основное и среднее (полное) образование).

Список используемой литературы

1. Закон Кыргызской Республики «об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92. (В редакции Закона КР от 17 апреля 2015 года № 84).
2. Закон Кыргызской Республики "О местном самоуправлении» от 15 июля 2011 года // Эркин Тоо. -22 июля. -2011 года. -№59.
3. Конституция Кыргызской Республики. Принята референдумом от 27 июня 2010 г. (В редакции Закона КР от 28 декабря 2016 года N 218) – Б.: 2010.
4. Конституция Кыргызской Республики. Принята референдумом КР 27 июня 2010 г. -Б.: Академия, 2010.
5. Закон Кыргызской Республики «О местном самоуправлении» от 15 июля 2011 года // Эркин Тоо. -22 июля. -2011 года. -№59.
6. Европейская хартия местного самоуправления // Информационная правовая система «Токтом».
7. Конституция Кыргызской Республики. Принята референдумом КР 27 июня 2010 г. -Б.: Академия, 2010.
8. Закон Кыргызской Республики "О местном самоуправлении» от 15 июля 2011 года // Эркин Тоо. -22 июля. -2011 года. -№59.
9. Коркмазов О.М. Муниципальное право (местное самоуправление): Учебно-методическое пособие. – Бишкек: Наука и образование, 2002. -108с.
10. Кутафин Муниципальное право: Учебник–М., 1997. – 286с.
11. Маматкулов О.М. Нормативно-правовые основы органов МСУ в Кыргызской Республике: Автореферат дисс. канд. юр. Наук. –Б., 2008.
12. www.stat.kg «Социальные тенденции Кыргызской Республики 2014-2018 г.». Архив публикации за 2020 год.

