

УДК: 373.6

Дуйсембекова Ш.Д.

*СГУ имени Шакарима, Республика Казахстан*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

*В статье раскрываются психологические аспекты профессионального самоопределения учащихся старших классов на современном этапе. Обзор литературы по данной теме дается последовательно, четко и лаконично. Рассмотрены некоторые направления, теории профессионального развития личности. Профессиональный выбор происходит у всех по-разному, в статье представлены этапы профессионального самоопределения учащихся старших классов.*

*This article informs us about the professional students self – defining in the field of self –oriented education the Carried the research makes an important contribution to reformation of secondary educational schools within the framework of 12-year education and higher form student’s professional self-determination in conditions of individually orientied education and represents one of the alternative approaches to solving of setting the problem*

**Ключевые слова:** *самоопределение, самоактуализация, интериоризация, личность, старшеклассник, профессия, развитие.*

В психологической литературе существуют разнообразные подходы к определению психологических факторов принятия решения о выборе профессии. Ряд исследователей (Е.А.Климов, С.Л.Рубинштейн, К.К.Платонов, К.Поляков, В.Д.Шадриков, Б.Ф.Ломов и др.) придерживается точки зрения на выбор профессии как на выбор деятельности. Профессиональное самоопределение рассматривается при этом как процесс развития субъекта труда. К примеру, В.Д.Шадриков [1] под деятельностью понимает форму активного отношения к действительности, направленного на достижение сознательно поставленных целей, связанных с созданием общественно значимых ценностей и освоением общественного опыта. Другой исследователь Б.Ф.Ломов отмечает, что деятельность исходит из тех или иных мотивов и направлена на достижение некоторой цели [2]. Цель деятельности – это то, что человек хочет получить в итоге, а результат – то, что человек получает в итоге. Но ведь результат может совпадать, а может и отличаться от цели. Поэтому необходимо, чтобы цель в большей степени способствовала разрешению профессиональных проблем тогда выше будет результативность профессиональной деятельности.

Рассмотрим некоторые направления, теории профессионального развития личности, в которых обсуждается сущность и детерминация профессиональных выборов и достижений. По мнению Л.С.Выготского, личность есть понятие социальное, выражающее все, что только может быть в человеке над природного, исторического, возникающего в результате социо-культурного развития [3]. А.В.Петровский предлагает рассматривать личность как субъект персонализации через развитие потребности и способности индивида вызывать изменения в других людях [4]. С.Л.Рубинштейн в понимание личности включает совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия [5]. В предложенных определениях содержатся как общие, так и дополняющие стороны, но сходство в том что признается наличие внутреннего потенциала, отмечается характер индивидуальности и социальной обусловленности.

Личностное самоопределение – это содержательное конструирование человеком своего жизненного поля, включающего в себя как совокупность индивидуальных жизненных смыслов, так и пространство реального действия, актуального и потенциального.

Л.И.Божович, А.В.Петровский, И.С.Кон отмечали, что личностное самоопределение начинается на границе старшего подросткового и младшего юношеского возраста. Жизненный детский опыт, самооценка накладывают отпечаток на успешность этого процесса.

Обозрение проблемы профессионального самоопределения как интенции профессиональной самоактуализации через понимание истории развития жизнедеятельности нации, народов находит отражение, в исследованиях психологов Казахстана В.К.Шабельникова, Д.Д.Дуйсенбекова, К.Б.Жарикбаева, М.М.Муканова, С.М.Джакупова.

В работе В.К.Шабельникова [6] дан анализ особенности организации жизни в первичной форме общества, где представлена соединенность индивида с его семьей, родом, общественной группой.

М.М.Муканов [7] отмечал, что процесс наследования социальных «привычек», во-первых, делает природу человека человечнее, во-вторых, такое наследование оказывает обратное влияние на человека. В этом состоит диалектическое взаимопроникновение и взаимообуславливание наследственного и приобретенного в развитии человека.

Возникновение профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст, однако ему предшествует этапы [8]:

- первичный выбор профессий, для которого характерны малодифференцированные представления о мире профессии, ситуативное представление о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений. Этот этап характерен для учащихся младшего школьного возраста, когда еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы. Иногда на этой стадии задерживаются и подростки;
- этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст). На этом этапе возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;
- этап профессионального обучения это освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования;
- этап профессиональной адаптации характеризуется формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных соотношений;
- этап самореализации в труде (частичной и полной), связанной с выполнением или невыполнением тех ожиданий, которые характерны для определенного профессионального труда.

Определяя систему работы с учащимися старших классов по их профессиональному самоопределению, мы рассматривали с позиции целостного педагогического процесса, как наиболее продуктивного, его влияния на саморазвитие личности.

Конечно, дело не только в полученных баллах, главное в проектной деятельности школьников – проявление самостоятельности, творчества, способности защитить и аргументировать свои позиции, т.е. формирование важнейших качеств будущего профессионала. Видимо, этим и привлекает старшеклассников сам процесс работы над проектом. Вот некоторые ответы старшеклассников, обучающихся в профильных группах школы гимназии № 37 г. Семипалатинска, на вопрос: «Что вас привлекает в работе над проектом?». Ардак А.: «Привлекает то, что учитель не стоит над душой, а к нему можно обратиться, когда у меня возникают трудности». Серик.: «Выполняя проект, я понял, что могу многое сделать сам». Арман К.: «Прежде чем выбрать тему проекта я много читал литературу и понял, что знания можно приобрести, самостоятельно изучая литературу.

В процессе профессионального самоопределения старшеклассников в условиях личностно – ориентированного образования действия учащихся зависят от их собственной активности, от сформированности субъектной позиции. Именно эта позиция и связанный с ней опыт позволяют у

старшеклассников целенаправленно, сознательно, активно и умело осуществлять выбор профессии и подготовку к ней. Активность старшеклассника в профессиональном самоопределении определяется тем, насколько он подготовлен как субъект деятельности, она выступает как «самоориентирование» старшеклассника как субъекта самоопределения.

Дискуссия о выборе профессий

Ведущий предлагает обсудить вопросы: «Что нужно для того, чтобы принять решение о том, кем я буду?», «Почему бывает трудно выбрать профессию»? Он просит привести примеры людей, выбравших конкретную профессию и обсудить гипотетические причины этого выбора, степень и причины удовлетворенности или неудовлетворенности им.

В условиях профильного обучения старшекласснику предстоит принять решение о самоопределении в каком-либо профиле, который, как правило, связан с дальнейшим продолжением образования и будущей профессиональной карьерой и с выбором образа жизни. На наш взгляд целесообразно применять принятые в психологической и профконсультационной практике схемы и приемы активизации профессионального самоопределения:

- обучение способам логической аргументации при проектировании конкретных версий продолжения образования;
- акцентирование внимания на ценностно-смысловых проблемах;
- эмоциональное воздействие при помощи использования необычной, яркой информации;
- создание ситуации интриги игрового взаимодействия;
- обращение к ярким биографическим примерам по возможности с приглашением «успешных» бизнесменов, представителей профессиональных сообществ;
- использование приема «незавершенность действия» (планируемое преподавателем, но неожиданное для старшеклассников) для создания ситуации, способствующей мотивации для самостоятельного осмысления обсуждаемой проблемы.

На пороге окончания школы выпускник определяет жизненные и профессиональные ориентиры, тем самым закладывает фундамент для дальнейшего своего развития. Вследствие этого данный возрастной период имеет особую значимость в подготовке учащегося к выбору жизненного пути и будущей профессии. В IX классе решается вопрос о дальнейшей жизни: что делать, продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать? По существу, от старшего подростка общество требует профессионального самоопределения, хотя и первоначального. При этом он должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. Это сама по себе крайне сложная задача. Еще более она усложняется в наше время - переломный исторический период, когда рушатся выработанные предыдущими поколениями стереотипы, ценности, в частности, представления о значимости образования и престижности той или иной профессии. По данным проведенного анкетирования в начале прошлых учебных годов (2010-2015) 87 % девятиклассников не выбрали профессию. Весь учебный год с ними проводилась профориентационная, психологическая работа, и на окончание года по данным проведенного анкетирования тех же учащихся, число не определившихся профессионально составило 24 %. Выбор профиля заставляет подростка сделать профессиональный первоначальный выбор. Далеко не все старшие подростки к концу IX класса могут выбрать профессию и связанный с нею дальнейший путь обучения. Многие из них тревожны, эмоционально напряжены и боятся любого выбора. Поэтому они склонны продолжить обучение в школе. На это решение влияет и усиливающаяся привязанность к своей школе, сложившиеся дружеские отношения с одноклассниками, привычные отношения с учителями. Часть девятиклассников, неудовлетворенных своей невысокой успеваемостью и положением в классе, напротив, стремится скорее окончить школу. Но им тоже не вполне ясно, что их ждет, впереди, и это неопределенное будущее вызывает у них опасения. В IX классе возрастает тревожность, связанная с самооценкой. Дети чаще воспринимают относительно нейтральные ситуации как содержащие угрозу их представлениям о себе и из-за этого переживают страх, сильное волнение. Повышение уровня такого рода тревожности по сравнению с VIII классом вызвано, главным образом, особым положением выпускного класса, предстоящими впереди экзаменами, отбором в X класс и, возможно, началом нового жизненного пути. По результатам индивидуальных консультаций за прошлый учебный год было выявлено: из 134 учащихся:

- заниженная самооценка - 47 % (63 человека),
- завышенная самооценка - 38 % (51),

- адекватная самооценка - 15 % (20).

По результатам индивидуальных консультаций даются рекомендации преподавателям для более эффективного взаимодействия с учащимися, и проводится дальнейшая коррекционная работа.

Таким образом, обеспечение каждому учащемуся условий для самоопределения в профессиональной сфере на основе самостоятельного осознанного формирования собственной образовательной траектории, позволяет сформировать и развить индивидуальные качества личности, необходимые для профессионального становления, осознанного самоопределения и самореализации в во всех сферах жизни

При проведении тренинга профессионального самоопределения в 10-11 классах мы выявили проблемы, которыми интересуются учащиеся и учителя:

- 1) проблема познания себя и других;
- 2) проблема жизненного самоопределения.

Выявив проблемы, мы составили программу тренинга профессионального самоопределения, при этом использовали методику Ю.Тюшева «Выбор профессии» (тренинг для подростков).

Программа тренинга предполагала:

- 1) обучение через теорию;
- 2) обучение через опыт;
- 3) отбор адекватных средств достижения цели.

Готовясь к проведению тренинга, преподаватель всегда должен помнить, что от характера, содержания и направления организации деятельности зависит показатель взаимоотношения с учащимися.

Тренинг, применяемый в работе, ориентирован на помощь учащихся в саморазвитии через игру, упражнения, решение педагогических ситуаций.

Система упражнений, направленных на овладение основами выбора профессий, включала:

- А) упражнения, направленные на приобретение практического опыта профессионального самоопределения;
- Б) упражнения, направленные на развитие самопознания, выражения своего «Я»;
- В) анализ педагогических ситуаций;
- Г) деловые игры.

В ходе проведения эксперимента учащимся 10-х классов был предложен тест «Реальный Я» и «Идеальный Я», данная последовательность оценивания друг друга и обмена мнениями дает возможность соотнести уровень совпадения своего мнения о себе с мнениями, о себе окружающих, также оценивание как бы решает проблему «насколько субъект может стать тем, кем он хочет, кем он является для значимых других и для самого себя».

Также было предложено на классном часе в 11 классе провести ролевые игры, в основе каждой игры лежит ориентация на профессию, осознание значимости выбранной профессии и активную учебно-воспитательную деятельность, связанную с профессиональной подготовкой.

На следующем этапе нашего эксперимента были предложены аналитические задачи, предназначенные для выработки умений анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, размышление о происходящем и отождествления себя другим человеком, а также намечать пути и способы решений, которые следует принять в условиях сложившейся ситуации. С этой целью учащимся было предложено проанализировать педагогические ситуации. Основным элементом занятия является проблемная ситуация, вокруг которой разворачивается поисковая деятельность. При проведении таких занятий у

учащихся формируется творческое научное мышление, профессиональная самостоятельность и рефлексивная позиция.

Также было проведено в 10 классе игровое упражнение «Автопортрет». Цель упражнения повысить у учащихся способность соотносить внешние характеристики людей с их профессией.

С помощью тренингов игр у учащихся укрепилась вера в свои силы, расширилась система знаний о себе, всего образования, появилась внутренняя активность самоизменения.

**Заключение.** Таким образом, анализ полученных результатов свидетельствует о заметном улучшении профессионального самоопределения учащихся. При этом также наблюдается определенная динамика выполнения творческих заданий, обусловленная продуктивностью личностной позиции учащихся, с удовольствием и с большим желанием выполняют творческие задания, например, упражнение-сочинение «Цель моей жизни». «Образованный человек – человек, способный к творчеству. Педагогическое сотрудничество, посредничество должно осуществляться в зоне ближайшего развития учащихся. Смысл современного образования – научение творчеству».

Итак, профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Он пронизывает весь жизненный путь человека. Пиком этого процесса, переломным моментом в жизни является акт выбора профессии. По времени он обычно совпадает с окончанием школы и тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения.

#### Литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008.
2. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994, № 3.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 3-4. - М., 1983-1984.
4. Дубровин Д.Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения в старшем подростковом возрасте // Мир психологии. 2007. № 4.
5. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. — 2 изд. Алматы: Казак университет, 2009. - 308 с.
6. Рубинштейн С.Л. Человек и мир Проблемы общей психологии, 1976.
7. Шабельников В.К. Практическая психология. - М., 2004.
8. Муканов М.М. Возрастная и педагогическая психология. - А., 1980.