

УДК 37.016:796

DOI: 10.36979/1694-500X-2022-22-2-114-118

ВОПРОСЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 5-х КЛАССОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

А.К. Джамбаева, Д.А. Баяманова

Аннотация. Рассматривается проблема оценивания предметных компетентностей учащихся 5-х классов по физической культуре. Описаны требования к ним стандарта в формате ожидаемых результатов и процесс оценивания сформированности компетентностей по физической культуре. Кроме того, представлены результаты тестирования учащихся 5-х классов в некоторых школах Бишкека, на основе которых выявлена необходимость улучшения методики обучения физической культуре в школе.

Ключевые слова: предметный стандарт по физической культуре; предметные компетентности по физической культуре; ожидаемые результаты тестирования учащихся 5-х классов; оценивание сформированности компетентностей по физической культуре.

5-КЛАССТЫН ОКУУЧУЛАРЫНЫН ДЕНЕ ТАРБИЯ БОЮНЧА ПРЕДМЕТТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮКТӨРҮН БААЛОО МАСЕЛЕСИ

А.К. Джамбаева, Д.А. Баяманова

Аннотация. Макалада дене тарбия боюнча 5-класстын окуучуларынын предметтик компетенцияларын баалоо маселеси каралат. Күтүлгөн натыйжалардын форматындагы стандарттын аларга карата талаптары жана дене тарбия боюнча компетенциялардын калыптанышын баалоо процесси баяндалган. Мындан тышкары, Бишкек шаарындагы айрым мектептердин 5-классынын окуучуларын тестирилөөнүн жыйынтыгы чыгарылып, анын негизинде мектепте дене тарбия сабагын окутуунун усулдарын өркүндөтүү зарылдыгы аныкталды.

Түйүндүү сөздөр: дене тарбия боюнча предметтик стандарт; дене тарбия боюнча предметтик компетенциялар; 5-класстын окуучулары үчүн күтүлгөн тесттин жыйынтыгы; дене тарбия боюнча компетенциялардын калыптанышын баалоо.

ISSUES OF ASSESSMENT OF SUBJECT COMPETENCIES 5th GRADE STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION

A.K. Dzhambaeva, D.A. Bayamanova

Abstract. The article deals with the problem of assessing the subject competencies of 5th grade students in physical culture. The requirements of the standard in the format of expected results and the process of assessing the formation of competencies in physical culture of 5th grade students are described. The results of testing of 5th grade students in some schools in Bishkek are presented, the results of which show the need to improve the methods of teaching physical culture at school.

Keywords: subject standard in physical culture; subject competencies in physical culture; expected results of grade 5; assessment of the formation of competencies in physical culture.

Введение. В последнее время поднимается вопрос, касающийся актуальности содержания и оценки предметных компетентностей

по предмету “Физическая культура” в общеобразовательной школе и методов формирования этих компетентностей.

Основные подходы к обновлению содержания, целей, задач уроков физической культуры в общеобразовательных заведениях следующие:

Во-первых, это новое осмысление их оздоровительной цели, когда высшей ценностью школьной физической культуры являются здоровье учащихся, высокий уровень физического развития и физической подготовленности [1–5].

Во-вторых, использование экстенсивного подхода, при котором главным является тренировочный эффект за счёт увеличения количества обязательных школьных уроков по физической культуре [6, 7]. В настоящее время в базисном учебном плане на физкультуру выделяется 2 часа в неделю.

В-третьих, это спортивно-ориентированный подход, основанный на рациональном сочетании классно-урочной и секционной форм занятий [8].

В 2014 году в Кыргызстане разработаны и внедрены в школьное образование стандарты нового поколения по всем предметам в 5–9-х классах, в том числе и по физической культуре на компетентностной основе. Требования предметных стандартов выражаются через ожидаемые результаты физического воспитания.

Основное содержание. Новые предметные стандарты основного школьного образования, внедренные в Кыргызской Республике, в качестве ожидаемого результата обучения предписывают формирование так называемых ключевых и предметных компетентностей [9–11]. Формирование предметных компетентностей на уроках физической культуры означает, что необходимо выполнить все требования стандарта по нормативам. Исходя из такого видения содержание всех предметов школьного образования, в том числе и по предмету “Физическая культура”, переработаны. В учебной программе предмета выделены конкретные содержательные линии, реализация которых подчинена задаче сформировать ту или иную компетентность. Для достижения ожидаемого результата была построена система диагностического, формативного и суммативного оценивания, а что касается инструментария оценивания, то основными средствами стали стандартизированные тесты, проверенные

в претестных исследованиях и отвечающие требованиям информативности, надежности и валидности. Отличительной особенностью нового методологического подхода также является установление в структуре ожидаемого результата обучения репродуктивного, продуктивного и креативного уровней проявления компетентностей. Что касается формирования предметных компетентностей, то эта сторона ожидаемого результата обучения на уроках физической культуры представлена конкретными знаниями, умениями, навыками, а также достижениями в физической подготовленности.

Целью физического воспитания в школе является содействие гармоничному развитию обучающихся на основе укрепления их здоровья, обеспечения необходимого физического развития и должной физической подготовленности. Для достижения поставленных целей необходимо направить усилия на решение трех групп задач – образовательных, оздоровительных и воспитательных.

Образовательные задачи нацелены на приобретение учащимися знаний:

- истории изучаемых видов спорта, Олимпийских игр, терминологии предмета, основ техники безопасности на уроках физической культуры, режима дня и правил соревнований изучаемых видов спорта;
- об основах техники выполнения физических упражнений;
- методов самоконтроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью;
- о двигательных умениях и навыках.

Оздоровительные задачи нацелены на:

- содействие физическому развитию учащихся, формирование правильной осанки и телосложения;
- укрепление здоровья и закаливание организма учащихся;
- формирование умений для самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- развитие основных физических качеств и на этой основе осуществление всесторонней физической подготовки;
- привитие потребности к занятиям физическими упражнениями и ведению здорового образа жизни.

Таблица 1 – Матрица теста по физической культуре, используемая в 5-м классе

№	Наименование раздела (содержательные линии)	Репродуктивный	Продуктивный	Креативный	Баллы	%
1	Основы знаний (информационная компетентность)	6 (№ 1, 2, 5, 8, 9, 18)	4 (№ 7, 12, 16, 20)	1 (№ 24)	11	44 %
2	Баскетбол	3 (№ 10, 11, 15)	2 (№ 13, 14)		5	20 %
3	Волейбол	1 (№ 3)	1 (4)		2	8 %
4	Легкая атлетика	1 (№ 19)	1 (№ 6, 17)		3	12 %
5	Гимнастика	1 (№ 22, 23)	2 (№ 21)	1 (№ 25)	4	16 %

Воспитательные задачи нацелены на:

- формирование умения взаимодействовать в группе и в команде;
- развитие толерантности (умение выслушивать мнения других, уважительное отношение к людям другой национальности, культуры и религии);
- воспитание высокого уровня нравственной, этической культуры;
- воспитание трудолюбия, способности к принятию самостоятельных решений;
- воспитание желания и умения учиться и самосовершенствоваться на протяжении всей жизни [5, с. 5].

Цели и методы исследования. Целями исследования являются разработка и апробация вопроса оценивания образовательных достижений учащихся 5-х классов по предмету “Физическая культура”, проводимого на компетентностной основе.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, конструирование теста, апробация тестовых заданий по физической культуре и математическая обработка полученных данных.

Содержание исследования. Анализ научно-методической литературы, посвященной вопросам современной теории тестирования [9, 12], позволяет отметить, что конструирование теста представляет собой достаточно сложную процедуру, предусматривающую составление тестовых заданий, определение их содержания и особенно обоснование их назначения.

Другими словами, при конструировании теста важно обеспечить:

- уточнение обоснованности его целей и содержания;
- соблюдение логики расположения заданий в тесте;
- обеспечение внутренней согласованности, соответствующих связей между элементами теста, предусмотренных на этапах целеполагания и планирования;
- расчет и обоснование времени на его выполнение;
- составление инструкции по выполнению и проверке теста;
- составление сопровождающей документации.

При конструировании теста, как правило, выделяют два этапа. Первый основан на подборе заданий согласно технологической матрице и структуре теста. По сути, на этом этапе конструируется претест. От качества его создания во многом зависит качество теста. На втором этапе осуществляется коррекция теста путем отбора заданий на основании их статических характеристик параметров. Считается оптимальным изменение по результативности претеста до 18 % содержания. Чем меньше изменений после претеста, тем качественнее инструмент, тем эффективнее измерение.

Чтобы отразить все содержание предмета в тесте, необходимо разработать технологическую матрицу (таблица 1).

Таблица 2 – Предметные компетентности учащихся 5-х классов по физической культуре

№ задания	Предметные компетентности	Уровни усвоения
1	Называют недостаток витаминов в организме человека	репродукт.
2	Объясняют определение термина “физическая культура”	репродукт.
3	Знают размер волейбольной площадки	репродукт.
4	Понимают дословный перевод с английского языка слова “волейбол”	продукт.
5	Умеют предпринять действия при запахе газа в квартире	репродукт.
6	Понимают значение слова “кросс”	продукт.
7	Объясняют форму проведения занятий по физической культуре в школе	продукт.
8	Понимают значение выражения “закаливание организма”	репродукт.
9	Понимают значение термина “режим дня”	репродукт.
10	Знают размер баскетбольной площадки	репродукт.
11	Объясняют количество игроков баскетбольной команды	репродукт.
12	Применяют знания, если на человеке загорелась одежда	продукт.
13	Понимают способы передвижения в баскетболе	продукт.
14	Объясняют, что запрещено в баскетболе	продукт.
15	Знают, где зародилась игра баскетбол	репродукт.
16	Объясняют, с чем связано нарушение осанки	продукт.
17	Понимают, в какой последовательности происходит прыжок в длину	продукт.
18	Знают, с какой стороны на письменном столе должно быть освещение	репродукт.
19	Понимают, какое физическое качество развивается при беге на длинные дистанции	репродукт.
20	Объясняют, почему люди купаются в ледяной воде	продукт.
21	Понимают, как в гимнастике называют положение на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата	продукт.
22	Объясняют, как в гимнастике называют дугообразное максимально прогнутое положение спиной к опорной плоскости с опорой руками и ногами	репродукт.
23	Знают вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии координационных способностей	репродукт.
24	Умеют установить соответствие физических качеств видам спорта	креативн.
25	Понимают значение картинки и объясняют, как называется вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельных частей тела	креативн.

В таблице 1 представлена матрица теста, показывающая соотношение заданий по содержательным линиям и видам деятельности, план теста и перечень вопросов, характеризующих репродуктивный, продуктивный и креативный уровни проявления ожидаемого результата.

Основываясь на этих данных, мы определили длину теста в 25 заданий и исходили из того, что каждое задание измеряет сформированность определённой компетентности по предмету “Физическая культура” [10].

При определении длины теста и времени тестирования мы основывались на проведённых в лаборатории оценках образовательных достижений учащихся Кыргызской академии образо-

вания и исследованиях с участием учащихся начальных классов. Исходя из этого, мы посчитали важным следующее:

- время тестирования должно определяться по расположению максимума дисперсии тестовых результатов и не превышать 40 минут;
- в тесте не должно быть больше 20–30 заданий, учитывая, что на выполнение одного задания потребуется не более одной минуты;
- тестирование необходимо проводить в первой половине дня;
- тестирование желательно проводить в середине недели.

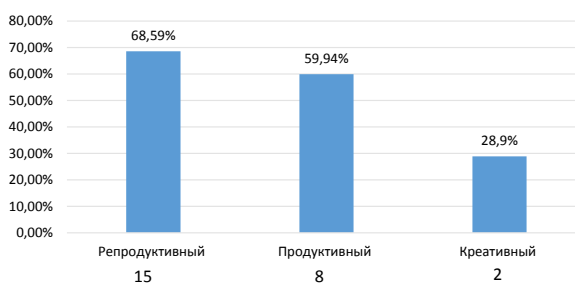


Рисунок 1 – Сравнительный анализ усвоения учебного материала предмета “Физическая культура” учащимися 5-го класса по уровням проявления предметных компетентностей

Далее мы провели тестирование. Базой, где проводилось тестирование, являлись средние общеобразовательные школы № 82, 64 и УВК № 67 г. Бишкека, в котором участвовали 96 учеников 5-х классов.

В тесте мы проверили сформированность следующих компетентностей, представленных в таблице 2.

Результаты исследования. Результаты тестирования учащихся 5-го класса по физической культуре представлены на рисунке 1.

Выводы. Образовательные успехи учащихся по отношению к достижениям учащихся 5-го класса имели тенденцию роста по таким разделам предмета, как “Основы знаний”, “Легкая атлетика” и “Волейбол”, и, наоборот, – тенденцию снижения по разделам “Баскетбол” и “Гимнастика”. Таким образом, необходимо менять методику обучения физической культуре, прививать детям способность и умение учиться и совершенствоваться на протяжении всей жизни.

Поступила: 24.01.22; рецензирована: 02.02.22; принята: 03.02.22.

Литература

1. Кардялис К.К. Влияние знаний о физической культуре и здоровом образе жизни на отношение школьников к физической активности / К.К. Кардялис // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1999. № 3/4. С. 11–15.
2. Курдюков Б.Ф. Научно-педагогические аспекты совершенствования процесса обучения в общеобразовательных учебных заведениях нового типа средствами физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Б.Ф. Курдюков. Краснодар, 1994.
3. Лях В.И. Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе / В.И. Лях // Теория и практика физической культуры. 1990. № 9. С. 10–14.
4. Мамытов А. Дене маданиятынын теориясы. Окуу куралы / А. Мамытов, К.Ч. Джанузаков. Бишкек, 2019. 186-б.
5. Мамытов А.М. Модернизация системы образования в Кыргызской Республике: монография / А.М. Мамытов. Бишкек, 2011. 180 с.
6. Бальсевич В.К. Физическая культура в школе: пути модернизации образования / В.К. Бальсевич // Педагогика. 2004. № 1. С. 26–31.
7. Зотова Ф.Р. Эффективность дополнительных “тренировочных” уроков физической культуры в инновационных школах / Ф.Р. Зотова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. № 1. С. 2–5.
8. Лубышева Л.И. Концепция спортизации в системе физкультурного образования / Л.И. Лубышева // Вестник ПГГПУ. Сер. 1. Психологические и педагогические науки. Пермь, 2016. С. 44–54.
9. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403 “Об утверждении государственного образовательного стандарта общего среднего образования в Кыргызской Республике”.
10. Предметный стандарт по предмету “Физическая культура” для учащихся 5–9-х классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. Бишкек, 2015. С. 25.
11. Программа по физической культуре для учащихся 5–9-х классов в средних общеобразовательных школах Кыргызской Республики. Бишкек, 2016. 27 с.
12. Мамытов А. Определение продолжительности тестирования образовательных достижений учащихся начальных классов / А. Мамытов, М. Мыкыева // Известия КАО. 2013. № 2 (26). С. 3–7.