

УДК 378.147: 371.302

Мааткеримов Н.О., Сагимбекова Д.С.

*Кыргызская академия образования,
ИГУ им. К.Тыныстановна*

О ПРЕДПОСЫЛКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

Проведен анализ понятию «профессиональной педагогической компетенции» и его основных составляющих компонентов. Уделено внимание предметно-методологической компетентности учителей в условиях профилизации школьного образовательного процесса. Предложены критерии оценки профессиональных компетенций учителя.

«Кесиптик педагогикалык компетенция» тицицицицигё жана аны тицицицици негизги компоненттерине талдоо жиргизилген. Мектептеги билим берүү процессин профилдештириүү шарттарында мугалимдердин сабактык-методологиялык компетенттицицицигё кёзүң бурулган. Мугалимдин кесиптик компетенцияларын баалоого критерийлер сунушталган.

Каждая компетенция наполняется соответствующими профессиональными знаниями и умениями, которые должны целенаправленно формироваться в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности учителя.

Современный педагог, способный обеспечить гибкое личностно-ориентированное обучение и воспитание, формирование компетенций, необходимых для инновационного развития страны, способный развивать креативные способности учащихся и научить главному умению – «умению учиться самостоятельно», сам должен владеть принципиально иными по сравнению с традиционными средствами организации учебно-воспитательного процесса. Особое внимание исследователями уделяется профессиональной педагогической компетентности [1, 2].

Под профессиональной педагогической компетентностью понимается совокупность ключевых, базовых и специальных компетенций. Ключевые компетенции проявляются в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе. Они включают компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения; компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы. Ключевые компетенции присущи специалисту независимо от вида профессиональной деятельности, поэтому они рассматриваются как постоянные характеристики. Для профессиональной педагогической деятельности *базовыми будут компетенции*, необходимые для построения профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества. Они свойственны специалистам, работающим в профессионально-педагогической сфере деятельности, и включают педагогическую, психологическую, коммуникативную, исследовательскую, рефлексивную, творческую и организационно-проектировочную компетенции. *Специальные компетенции* можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетенций в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности. Они отражают особенности учебного предмета, «Физика», в которой представлены компетенции владения законами, принципами, теориями, экспериментальными умениями, навыками решения физических задач и др.

Используя профессиональные знания, учитель вырабатывает свой, только ему присущий стиль работы, который он совершенствует на протяжении всей педагогической деятельности и достигает наивысшего уровня профессиональной компетентности. В свою очередь, высокий уровень компетентности учителя предполагает постоянное

«приобретение, преобразование и использование знаний», а значит постоянное самосовершенствование. Полезность знаний учитель оценивает по трем основным критериям: полезность для решения важных для него практических задач; возможность использования знаний на практике; эффективность новых методов работы в сравнении с применяемыми ранее. Чем шире и глубже педагогические и психологические знания учителя, тем выше уровень его профессиональной компетентности (ПК). Учитель, владеющий всесторонними профессиональными знаниями, совершенствуется постоянно, делая для себя «открытия» в области педагогики, методике, психологии и успешно применяя их в своей деятельности. Обширные знания в различных сферах жизни и своей работе, знание всех ее тонкостей помогает избежать всевозможных промахов и ошибок, как в преподавании предмета, так и в обучении и воспитании школьников.

Понятие ПК учителя включает владение педагогическими умениями и навыками. Умение – это возможность эффективно выполнять действие в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать. Умение предполагает использование ранее полученных знаний; без знаний нет умений. Зимняя И.А. под педагогическими умениями имеет в виду совокупность самых различных действий учителя, которые, прежде всего, соотносятся с функциями педагогической деятельности и выявляют индивидуально-психологические особенности учителя [3]. Навык – это действие, характеризующееся высокой мерой освоения; на этой ступени действие становится автоматизированным: сознательный контроль настолько свернут, что возникает иллюзия его полного отсутствия и кажется, что действие выполняется «само собой». Навык отличается от умения более высокой степенью освоения действия. В.И. Загвязинский отмечает, что педагогические навыки – это умение решать педагогические задачи. Педагогические умения – это педагогические действия (воздействие учителя), выполненные на достаточно высоком уровне, способность учителя использовать имеющиеся у него знания в педагогической деятельности, в организации взаимодействия. Педагогические умения образуют «техники» в труде учителя. По мнению В.И. Загвязинского, к умениям, необходимым для решения педагогических задач, следует, прежде всего, отнести педагогическую технику [4].

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание предметно-методологической компетентности учителя. Под предметно-методологической компетентностью учителя понимается совокупность знаний в области преподаваемого предмета, уровень ориентации в современных исследованиях по нему; владение методиками преподавания и умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса, технологию, методику [5, 6].

Типы взаимодействия учителя и ученика определяют четыре стратегии развития профессиональной компетентности учителей: конструктивную, нормативную, ситуативную и деструктивную, которые характеризуются определенным уровнем, динамикой профессиональной компетентности (количественная характеристика) и личностно-профессиональными особенностями учителей (качественная характеристика).

Особенности взаимодействия в системе «учитель-ученик» определяют оптимальность стратегий развития профессиональной компетентности. Оптимальной для развития профессиональной компетентности является конструктивная стратегия, неоптимальными – нормативная, ситуативная и деструктивная стратегии. В качестве ведущего компонента профессионального развития учителя выступает профессионально-педагогическая компетентность. В педагогической психологии существуют неоднозначные взгляды на предмет и структуру педагогической компетентности у разных исследователей этой проблемы. Можно выделить деятельностный и личностно-деятельностный подходы к определению понятия профессиональной компетентности учителя. Знания и умения – это объективные характеристики труда учителя, а позиции и личностные особенности –

субъективные характеристики учителя, необходимые для его соответствия требованиям профессии.

Личностно-деятельностный подход к определению профессиональной компетентности дает возможность представить в ее структуре три подструктуры: деятельностную, или предметно-методологическую; личностную, или аутопсихологическую; коммуникативную, или социально-психологическую. *Предметно-методологическая компетентность* включает предметно-педагогические и методологические знания, умения и навыки, касающиеся методов и средств обучения и воспитания, а также способов и приемов их реализации в педагогической деятельности. *Аутопсихологическая* компетентность предполагает способность учителя анализировать и адекватно оценивать свои действия и поступки, чувства и отношения, сильные и слабые стороны своей личности, степень их соответствия профессиональным задачам, т.е. свидетельствует о психологической зрелости педагога. *Социально-психологическая* компетентность обеспечивает конструктивное, деловое общение и взаимодействие педагога с учащимися, их родителями, коллегами по работе и администрацией школы. Высокий уровень профессиональной компетентности учителя обуславливается высоким уровнем всех ее структурных составляющих. Ощущая определенную ущербность предметности как основы процесса учения в целом, ученые и педагоги-практики создают интегрированные курсы, обогащают межпредметными связями содержание традиционных курсов, включают в процесс учения детей такие формы работы, которые требуют знаний других дисциплин, исследуют смену парадигм в образовании. И все же большинство учителей продолжает реализовывать «предметноцентрированный» подход к организации учебного процесса.

Профилизация школьного образовательного процесса, наряду с положительными сторонами, сделала проблемные зоны качества предметного обучения более выпуклыми и острыми:

- снижение мотивации у учащихся к изучению непрофильных предметов (учитель должен уметь мотивировать детей, вектор мотивации которых направлен совсем в другую сторону);

- дефицит учебного времени, возникающий у учителей, продолжающих обучать непрофильным предметам так же, как и до введения профильности – с помощью тех же методик, технологий и приемов (учитель должен изменить подход к преподаванию непрофильного предмета, научиться управлять целями и ресурсами образовательного процесса в рамках своего предметного курса).

В процессе повышения предметно-методологической компетентности учителя освоение новых и модернизация уже наработанных годами идей, концепций и парадигм, несомненно, играет важную роль. Но не менее важное, а иногда и решающее значение имеет уровень владения навыками оптимизации ежедневной рутинной работы. Для этого учителю необходимо обладать информационной компетентностью, которая проявляется в умении технологически мыслить и предусматривает наличие аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений в усвоении и применении информации в педагогической деятельности [7]. Кроме того, ИК является составной частью информационной, технологической культуры учителя, выполняет интегрированные функции, служит связующим звеном общепедагогических и специальных знаний и умений. Следует отметить, что в современном толковании термина «информационная компетентность» чаще всего подразумевает использование компьютерных информационных технологий, а более точное определение следует трактовать как «компьютерная информационная компетентность».

Информационная компетентность учителя формируется на этапах изучения компьютера, применения информационных технологий в качестве средства обучения в процессе профессиональной деятельности и рассматривается как одна из граней профессиональной зрелости. Анализ педагогической деятельности учителя позволяет выделить следующие уровни формирования информационной компетентности:

- Уровень потребителя информации;
- Уровень пользователя компьютером;
- Уровень логического функционирования и знания характеристик оборудования;
- Уровень предметно-специфических задач на основе творческого, межпредметного подхода.

Основными педагогическими условиями, влияющими на формирование ИК педагога являются:

а) создание профессионально ориентированных задач, педагогических ситуаций на уроке, создающих мотивацию овладения информационными технологиями;

б) обучение с помощью наглядных моделей, средств мультимедиа, интернет-ресурсов, стимулирующих процесс формирования ИК;

в) выполнение творческих проектов с учетом учебной специализации педагогов с использованием информационных технологий.

Информационная компетентность учителя предполагает широкое использование компьютерной техники, электронных вариантов учебных материалов, обучающих программ, педагогических технологий творческого характера. Учитель должен обладать необходимой подготовкой для корректной дифференциации возможностей учащихся в учебной группе в зависимости от индивидуальных особенностей, мотивации, возрастных и психологической особенностей.

Таким образом, ИК – одна из основных компетентностей современного педагога, имеющая объективную и субъективную стороны. Объективная сторона выражается в требованиях, которые общество предъявляет к профессиональной деятельности педагога. Субъективная сторона ИК определяется индивидуальностью учителя, его профессиональной деятельностью, особенностями мотивации в совершенствовании и развитии педагогического мастерства.

Таким образом, профессиональная компетентность учителя предполагает постоянное развитие и самосовершенствование учителя. Для учителя самым важным является достижение максимально возможного для него уровня развития компетентности. Для оценки профессиональных компетенций учителя нами разработаны критерии представленные в следующей таблице:

Критерии оценки профессиональных компетенций педагогов

Характеристики определяющие успешность учителя	Уровни компетенций учителей		
	Оптимальный (8-10 баллов)	Достаточный (6-7 баллов)	Критический (5 баллов и ниже)
1. Предметная компетенция: знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета	Учитель отлично знает содержание предмета, хорошо ориентируется в нормативных документах и	Учитель хорошо знает содержание предмета, ориентируется в нормативных	Учитель знает содержание предмета, но следит за достижениями в области

**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА.
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

	использует современные публикации по методологии преподаваемого предмета, что находит отражение в оборудовании кабинета и в инновационном содержании урочной и внеурочной деятельности учащихся.	документах и публикациях по методологии преподаваемого предмета, но использует их нерегулярно - для подготовки выступлений, отчетов. В ход учебного процесса продуктивный опыт и инновационные приемы вводит эпизодически	разработок новых подходов в методике, не пользуется периодикой. В учебном процессе не проявляются результаты последних исследований базовых наук: педагогики, психологии, методики
2. Общепедагогическая компетенция: теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности.	Учитель владеет теорией познавательной деятельности. При обсуждении коррекционных воздействий, анализе уроков, результативности образовательного процесса активно использует эти понятия.	Учитель не имеет целостного представления обо всех ресурсах и условиях учебного успеха ученика.	Учитель имеет затруднения в оценке учебных ресурсов ученика. Практически не может самостоятельно анализировать познавательную сферу ученика.
3. Профессионально-коммуникативная компетенция: практическое владение приемами эффективного общения.	Учитель умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение без конфликтов. На уроках практически не возникают проблемы поведения учеников.	Учитель строит общение по принципу директивно-понимающего, однако не может дифференцировать подходы в процессе общения с учениками.	Учитель не уделяет должного внимания стилю и способам общения.

**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА.
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

<p>4. Управленческая компетенция: владения управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты.</p>	<p>Учитель владеет технологиями самоанализа, умеет выделить и анализировать цели и результат учебного процесса и его условия. Уметь спроектировать и реализовать программы развития ученика средствами своего предмета.</p>	<p>Учитель испытывает затруднения при целеполагании, но может анализировать свою работу по предложенному алгоритму, корректируя цели и условия учебного процесса.</p>	<p>Учитель не использует принцип планирования от конечной цели. Самоанализ строится на эмоциях и ощущениях. В основном ставит и реализует предметные цели в обучении.</p>
<p>5. Компетенция в сфере инновационной деятельности: умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент.</p>	<p>Учитель владеет навыками экспериментирования с минимальной помощью научного руководителя. Умеет подытожить результаты ОЭР, сформулировать практические рекомендации.</p>	<p>Учитель может провести эксперимент, но для его планирования и анализа нуждается в научном руководстве.</p>	<p>Учитель не может или затрудняется спланировать внедрение инноваций, спрогнозировать результат такого внедрения.</p>
<p>6. Рефлексивная компетенция: умение обобщить свою работу</p>	<p>Учитель может самостоятельно подготовить описание опыта, его презентацию, провести мастер-класс, оформить статью, доклад.</p>	<p>Учитель способен сам описать свой опыт, но для систематизации, обобщения и выводов требует помощи.</p>	<p>Учитель практически не может описать свою работу так, чтобы коллеги могли ознакомиться его опытом.</p>
<p>7. Информационно-коммуникативная компетенция</p>	<p>Учитель владеет основами ИК – технологий для обслуживания потребностей учебного процесса.</p>	<p>Учитель находится на этапе становления информационно-коммуникативной грамотности. Имеет начальные навыки и умения.</p>	<p>Учитель практически не знает содержание ИК технологий и не использует их в учебном процессе.</p>

Анализ выделенных профессиональных компетенций позволяет определить уровень состояния компетенций в образовательном учреждении на данном временном отрезке, что

важно лично для учителя, а также для определения проблемных ситуаций и принятия управленческих решений, что важно для администрации ОУ.

Таким образом, выбор основных профессионально значимых свойств компетентного учителя осуществляется, исходя из общепсихологических представлений о личности. Основным критерий сформированности профессиональной компетентности – это умение учителя самостоятельно разрешать педагогические ситуации, способствуя личностному развитию ученика. Профессионально компетентным является такой труд учителя, при котором на достаточно высоком уровне осуществляются педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников.

Литература:

1. Козырева О.А. Компетентность современного учителя: Современная проблема определения понятия. // Стандарты и мониторинг образования, № 2, 2004. – С. 48-51.
2. Дахин А.Н. Педагогика компетентности. // Школьные технологии, № 6, 2012.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.: Академия, 2008.
5. Щетинина Н.А. Совершенствование предметно-методологической компетенции учителя// URL: [http:// festival. 1 septenber.ru/articles/537987/](http://festival.1september.ru/articles/537987/).
6. Словарь-справочник по педагогике. / Авт.-сост. В.А Мижериков. /Под. общ. ред. П.И.Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
7. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
8. Гребнев И.В. Методическая компетентность преподавателя: формирование и способы оценки. //Педагогика, № 1, 2014. – С.69-75.
9. Мааткеримов Н.О., Сагимбекова Д.С. Некоторые аспекты формирования профессионально-педагогической компетентности будущих учителей. // Кыргыз тили жана адабияты, № 21, 2013. - С. 135-139.