

УДК 712.256(47+57)

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГОРОДСКИХ И ДВОРОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ СТРАН СНГ

Э.В. Шнейдер, Ю.Н. Смирнов

Рассматриваются основные моменты формирования детской игровой площадки на территории общественных и дворовых пространств. Приводятся примеры удачных проектов периода 1930–1980 гг. в городах бывшего СССР. Определяются тенденции формирования игрового оборудования. Детские игровые площадки являются необходимым элементом благоустройства жилых территорий в современной городской жизни. Поскольку изменяются формы коммуникации и общения людей, виды деятельности – историческое развитие – отражают активное влияние научно-технического прогресса и социального развития общества на формирование предметно-пространственной среды. Возникает необходимость выявления принципов формирования современной детской игровой среды, способной влиять на развитие личности, формировать творческие и физические способности ребенка. Акцентируется внимание на ключевых моментах развития городских детских площадок.

Ключевые слова: детская игровая площадка; игровое оборудование; «инклюзивная площадка».

КМШ ӨЛКӨЛӨРҮНҮН ШААР ЖАНА КОРОО АЙМАКТАРЫНДА БАЛДАРДЫН ӨНҮГҮҮ ЧӨЙРӨСҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ

Э.В. Шнейдер, Ю.Н. Смирнов

Макалада коомдук жайларда жана короо аймагында балдардын оюн аянтчасын түзүүнүн негизги учурлары каралат. Мурдагы СССРдин шаарларындагы 1930-1980-жылдардагы ийгиликтүү долбоорлордун мисалдары келтирилген. Оюн жабдууларын түзүүнүн тенденциялары аныкталат. Балдардын оюн аянтчалары заманбап шаар турмушунда турак жай аймактарын жакшыртуунун зарыл элементи болуп саналат. Адамдардын баарлашуу жана карым-катнаш формалары өзгөргөндүктөн, иш-аракеттин түрлөрү – тарыхый өнүгүү – илимий-техникалык прогрестин жана коомдун социалдык өнүгүүсүнүн предметтик-мейкиндик чөйрөнүн калыптанышына активдүү таасири чагылдырылган. Инсандын өнүгүшүнө таасир этүүгө, баланын чыгармачылык жана физикалык мүмкүнчүлүктөрүн калыптандырууга жөндөмдүү заманбап балдардын оюн чөйрөсүн түзүүнүн принциптерин аныктоо зарылчылыгы келип чыкты. Шаардык оюн аянтчаларын өнүктүрүүдөгү негизги учурларына көңүл бурулат.

Түйүндүү сөздөр: балдар аянтчасы; оюн жабдуулары; «инклюзивдик аянтча».

FORMATION OF CHILDREN'S EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF URBAN AND COURTYARD TERRITORIES OF THE CIS COUNTRIES

E.V. Schneider, Yu.N. Smirnov

The main points of the formation of a children's playground on the territory of public and courtyard spaces are considered. Examples of successful projects of the period 1930-1980 in the cities of the former USSR are given. Trends in the formation of gaming equipment are determined. Children's playgrounds are a necessary element of the improvement of residential areas in modern urban life. Since the forms of communication and communication of people are changing, the types of activities - historical development - reflect the active influence of scientific and technological progress and social development of society on the formation of the subject-spatial environment. There is a need to identify the principles of the formation of a modern children's play environment that can influence the development of personality, form the creative and physical abilities of the child. Attention is focused on the key points of the development of urban playgrounds.

Keywords: children's playground; play equipment; «inclusive playground».

С появлением детских игровых площадок на территории СССР, их функциональному наполнению и архитектурному облику изначально не уделялось должного внимания. Устанавливалось самое дешёвое оборудование. Так продолжалось до 1930-х годов. Данный период характеризуется популярностью спортивного развития: повсеместно вводились нормы ГТО, что отразилось и на наполнении детских площадок – стали появляться спортивные снаряды: турники, балансиры и брусья.

В 1930-х начале 1940-х гг. на участках пришкольных территорий и детских садов стали устанавливаться горки и качели. Появились детские городки в парках культуры и отдыха.

Дальнейшее развитие детской игровой среды произошло в 60–70 годы XX века. К проектированию детских городков постепенно подключились проектировщики. Если в это время в Европе популяризировались фантазийные площадки, то на территории СССР (где жёсткие ограничения вводили ГОСТы и сметная стоимость, типовые «штамповые решения» использовались повсеместно) развитие уникальных площадок происходило в несколько меньшем объеме. Тематические площадки устанавливались в дворовых пространствах многих городов Советского Союза (Москве, Перми, Мурманске, Тернополе), и были представлены в виде автомобилей, скульптур мультипликационных героев, домиков из сруба, замков (рисунок 1), бревенчатых горок и т. д. [1].

С освоением космоса тематика ракет и инопланетных кораблей приобрела популярность и в детской среде (рисунок 2). Стали устанавливаться турники и горки в виде ракет, а также всевозможные летающие тарелки и инопланетные герои.

Наряду с этими комплексами, развивались и дворовые детские игровые площадки. В городах Советского Союза активно воздвигались жилые микрорайоны, в которых обустривались придомовые территории, сооружались детские площадки, площадь которых позволяла выделять отдельные участки для детей младшего возраста (песочницы, качели), а также и для детей постарше (турники, шведская стенка, горки). Чаще всего игровое оборудование имело общие стандартные решения, но при этом планировка дворовых территорий позволяла включать ассиметричные композиционные решения,



Рисунок 1 – Детский городок в Измайловском парке, 1962–1963 гг. (а, б); Детский городок «Сказка» в Протвино, 1974 г. (в); Городок в Перми на улице Мира, в районе ипподрома (г); Площадка в столичном парке Горького (д); Мурманск, детский городок у Семёновского озера (е) [2]



Рисунок 2 – Парк Топильче, город Тернополь [3]

с включением зон для активных игр, что создавало возможность развивать фантазию у детей и создавать свои правила игры. Несмотря на минимизированные конструкции игровых элементов площадок, они позволяли играть на этих территориях детям всех возрастов, предлагая самим подстраиваться под свои возможности [4].

Стоит отметить, что в основном игровое оборудование выполнялось из металлических конструкций, что для нашего резко континентального климата абсолютно не подходит, так как в летний период высоких температур металл накаляется, а в холодный период покрывается льдом и становится неприемлемым для игры. Кроме того, металл со временем покрывается ржавчиной, и его покраска не всегда способствует его сохранению.

В этот период наряду с типовыми решениями игрового оборудования, многие дворовые территории имели свои отличительные решения, поскольку часто дети старались дополнить свой двор своими игровыми элементами, и во им помогали создавать обустройство дворовых пространств их родители (рисунок 3). Как и в европейских странах, в ход шли подручные материалы: деревянные брусья, автомобильные шины, металлические элементы и т. д. В зимний период заливались катки и сооружались ледяные горки.

В советский период во всех республиках детские площадки характеризовались наличием нескольких основных элементов. Таких как:

- металлическая горка, иногда в виде ракеты или образов животных;
- высокие качели, где в полный рост можно было встать и раскачиваться, иногда до кругового вращения;
- разнообразные карусели, которые очень быстро выходили из строя;
- турники, с элементами различных перекладин, позволяющие ползать и повисеть разным возрастным группам.

Были и исключения из правил, которые становились местом притяжения для многочисленной ребятни. Такие комплексы являлись популярными объектами для людей разных возрастных категорий.

Примеры архитектурных площадок являлись воплощением среды, позволяющей развивать фантазию, физические способности, а также позволяли играть командой, т. к. предусматривался разноплановый сценарий времяпрепровождения [6].

В этот период стали проектироваться и реализовываться проекты уникальных площадок, основывающихся на тектонических конструкциях, включающих игровые элементы, композиционно завязанные с функциональным назначением детской развивающей среды (рисунок 4). К сожалению, многие из этих площадок по разным причинам не сохранились до настоящего времени.

Долгие годы городские территории и дворовые пространства города Алматы были в запустении. Детским площадкам практически не уделялось никакого внимания. О необходимости обустройства



Рисунок 3 – Детские дворовые площадки и игровые комплексы 1970–1980 гг. [5]

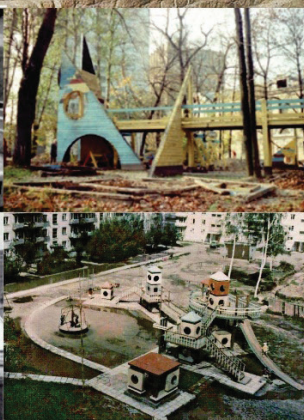
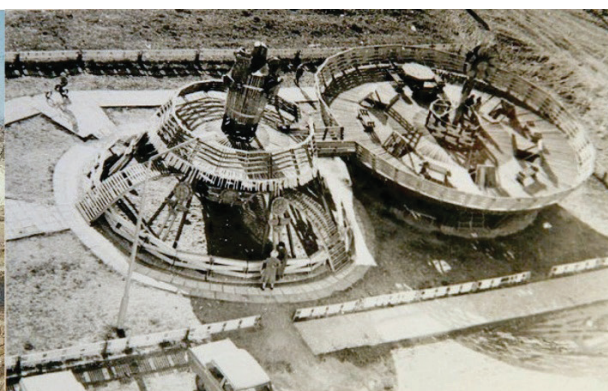


Рисунок 4 – Дворовые территории микрорайонов города Тобольска, конец 1970 – начало 1980 гг. [7, 8]

детской развивающей среды стали задумываться спустя 15–20 лет. За это время многие дворовые площадки приходили в негодность. Металлический каркас ржавел, части элементов были сломаны и демонтированы. Такое оборудование стало небезопасным для подрастающего поколения [9].

В начале 2000-х годов начало активизироваться строительство новых жилых кварталов, которые было необходимо сопровождать обустройством придомовой территории. Появился спрос и на разработки нового игрового оборудования. На смену металлическим горкам и проржавевшим турникам, в некоторых дворах стали появляться разительно отличающиеся от них новые игровые площадки с разноцветными, безопасными пластиковыми элементами.

В последнее десятилетие, благодаря государственным программам по благоустройству городских территорий и дворовых пространств, ситуация по сооружению игровых зон для детей значительно улучшилась.

В настоящее время некоторые современные детские площадки в больших городах Казахстана имеют привлекательный дизайн, хорошо продуманную конструктивную основу, безопасную для детей. Чаще всего дворовые пространства включают многофункциональные комплексы, с элементами, нацеленными на физическое и творческое развитие. В каждом районе продумана система по включению разнообразных комплексов для детей разных возрастов. Начинают уделять внимание инклюзивности городских игровых пространств, но того, что сделано в этом направлении, явно недостаточно. К примеру, небольшое количество площадок, продуманных для детей с ограниченными возможностями, представляют интерес только для них. Говорить о совместном времяпрепровождении детей с разными возможностями на таких пространствах, пока рано.

Современная детская площадка должна способствовать развитию детей, и для этого необходимо проектировать качественные детские игровые пространства, включающие различные виды деятельности – игру, обучение, творческое развитие и т. д. Перед архитекторами и дизайнерами ставятся задачи по созданию концептуальных, многофункциональных, образных площадок с использованием современных технологий, материалов, оборудования.

Зарубежная практика предусматривает проектные решения полноценного общественного пространства, в котором интересно находиться не только детям всех возрастов с различными физическими возможностями, но и их родителям, бабушкам и дедушкам. В современной мировой практике проявляется спрос на реализацию возможности включения современных цифровых технологий в игровую среду. Интерактивность игровых элементов расширит границы для экспериментов, обучения в игровой форме, позволит оценивать свои возможности, принимать решения, развивать творческие навыки.

Стали развиваться и тематические площадки, а также площадки, в которых предусматривается использование природных материалов, обыгрывается имеющийся или искусственно созданный рельеф [10]. Рациональная планировка, оригинальная тематика, визуальный образ являются важными составляющими, позволяющими сделать детскую площадку более привлекательной и запоминающейся для детей.

Изучая историческое развитие и опираясь на огромный опыт в создании детской развивающей среды, стоит обратить внимание на формирование подходов к проектированию детских площадок для дворового и общественного пространства, с учётом требований сегодняшнего дня. Это необходимо еще и потому, что современное подрастающее поколение во многих городах предпочитает общаться со сверстниками в виртуальном пространстве, не имея интересного для них альтернативного (конкурентного относительно «гаджетов») решения в окружающей предметно-пространственной среде [11].

Литература

1. «Эволюция детских площадок: от «сарайчиков» с игрушками до эко-городков». URL: <https://fr.mos.ru/news/evolyutsiya-detskih-ploshhadok-ot-sarajchikov-s-igrushkami-do-eko-gorodkov/> (дата обращения: 22.10.2021).
2. «Детские площадки: В Советском Союзе было лучше». URL: https://vk.com/@history_porn-detskie-ploshhadki-v-sssr/ (дата обращения: 14.10.2021).

3. «Воспоминания о советском детстве...». URL: <https://fishki.net/1283391-vozpominaniya-o-sovetskom-detstve.html> (дата обращения: 13.10.2021).
4. «Безопасность превыше всего: как не допустить травм при катании с горки». URL: <https://cto-igr.ru/blog/35-bezopasnost-prevyshe-vsego-kak-ne-dopustit-travm-pri-katanii-s-gorki.html> (дата обращения: 15.10.2021).
5. Городской журнал Twitterissä: «В Киеве демонтируют все детские площадки времен СССР». URL: <https://twitter.com/bzhlife/status/1147158827692941312?lang=fi> (дата обращения 13.10.2021).
6. Детские площадки в СССР. URL: https://vk.com/@history_porn-detskie-ploschadki-v-sssr (дата обращения: 08.10.2021).
7. Дворы нашего города. URL: <http://tobgorod.ru/2016/07/26/dvory-nashego-goroda/> (дата обращения: 14.10.2021).
8. «Фотострана». URL: <https://fotostrana.ru/public/post/235888/1648009649/> (дата обращения: 14.10.2021).
9. Анафина А.М. Возникновение и этапы развития детских игровых площадок в Республике Казахстан / А.М. Анафина. URL: <https://kazatu.edu.kz/assets/i/science/sf16-arh-313.pdf> (дата обращения: 13.10.2021).
10. Strickland A. My School and Me – Exploring the Intersections of Insideness and Interior Environments / A. Strickland and T. Hadjiyanni // Journal of Interior Design. 2013. № 38. Pp. 17–35.
11. Месенева Н.В. Тенденции формирования дизайна детских игровых площадок в современной городской среде / Н.В. Месенева, Н.П. Милова // Фундаментальные исследования. 2017. № 12-1. С. 74–79. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41982> (дата обращения: 16.10.2021).