

## ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

### Чет өлкөлөрдүн окуучулар арасында профориентациялоо боюнча тажрыйбасы

### Experience of foreign countries in vocational guidance work among students

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению и глубокому изучению современной профориентационной работы зарубежных стран, так как они обладают богатым и своеобразным опытом стимуляции выпускников учебных заведений к активному выбору будущей профессиональной сферы. В основном рассмотрены французская, британская, германская, американская и японская модели, в связи с тем, что в этих странах широко применяется хорошо организованная система государственных и учебных центров и учреждений, специализированных работников и информационных ресурсов.

**Аннотация.** Макала чет өлкөлүк заманбап профориентациялык (кесип тандоо) иштерди, карап чыгууга жана терең изилдөөгө арналган, анткени алар бай жана өзүлөрүнө гана тиешелүү болгон жогорку окуу жайлардын бүтүрүүчүлөрүн келечектеги кесипкөй тармагын активдүү тандаганга стимуляциялоо тажрыйбасына ээ. Негизинен француздук, британдык, германдык, америкалык жана жапондук моделдер, бул өлкөлөрдө мамлекеттик жакшы уюшулган система жана окуу борборлор менен мекемелер, атайын кесиптештирилген жумушчулар жана маалыматтык ресурстар кеңири колдонулганына байланыштуу каралган.

**Abstract.** The article is dedicated to the consideration and deep learning of modern career guidance work in foreign countries, as they have rich and unique experience in stimulating of graduates for active future career choice. The French, British, German, American models are mainly considered, due to the fact that a well – organized system of government and training centers, specialized workers and information resources are widely used in these countries.

**Ключевые слова:** профориентационная работа; зарубежные страны; школа; модель; профессия.

**Урунттуу сөздөр:** профориентациялык (кесип тандоо) иш; чет өлкөлөр; мектеп; модель; кесип.

**Key words:** career guidance work; foreign countries; school; profession; model.

Для лучшего понимания сущности современной профориентационной работы и возможностей ее реализации в Кыргызской Республике необходимо также рассмотреть зарубежный опыт ее организации. Обращаться в этом отношении к опыту в соседних странах СНГ при этом не имеет слишком большого смысла, поскольку в наших странах до сих пор по инерции сохраняются черты, унаследованные от советского периода, поэтому коренных различия в представлении и практике профориентации здесь не имеется.

Совершенно другой опыт в этом отношении представляют страны дальнего зарубежья. В них, хотя и не используется сам термин «профориентационная работа», вместо него в близком значении применяется понятие «развитие карьеры» (career development), обладают богатым и своеобразным опытом стимуляции выпускников учебных заведений к активному выбору будущей профессиональной сферы. Для этого в зарубежных странах широко применяется хорошо организованная система государственных и учебных центров и учреждений, специализированных работников и информационных ресурсов.

Наиболее интересными с этой точки зрения представляются следующие модели, показавшие высокий уровень эффективности профориентации:

- французская
- британская
- германская
- американская
- японская

*Французская модель* по праву признана одной из самых эффективных в мире. Для нее характерно достаточно раннее начало профориентационной работы с молодыми людьми – с того момента, как они переходят в старшую школу, т.е. уже с 15-16 лет. Хотя уже с начальной школы практикуется оценка способностей учащихся, которая учитывается в будущем во время начала профориентации. [1;86-87]

В практическом плане преобладают групповые собеседования, которые проводятся с учениками, в том числе при участии их родителей. По итогам данных собеседований в школах Франции ученики распределяются по специализированным классам, в которых они проходят углубленное обучение по различным научным областям. Это позволяет им получить необходимые знания в соответствии со своими предпочтениями и склонностями и в выпускном классе более осознанно перейти к выбору будущей профессии. [3;35]

В целом профориентационная работа во Франции стимулирует к тому, чтобы учащиеся могли сделать свой профессиональный выбор с учетом объективных и субъективных факторов, которые влияют на него. Поскольку именно такой выбор способствует самостоятельности в экономической, социальной и личной жизни.

Во Франции налажена централизованная система профориентации на государственном уровне, которая контролируется тремя министерствами – образования, труда и здравоохранения. [7;101] Главным государственным органом, осуществляющим профориентационную работу, является Национальное бюро информации по образованию и профессии, которое структурно подчиняется Министерству образования Франции. В нем ведется работа по возможностям и путям предоставления, учащимся информации о различных профессиях, рекомендации по их выбору и т.д. В его ведении находятся региональные бюро и местные отделения, которые контактируют непосредственно со школами на локальном уровне.

Кроме того, по всей стране имеются специализированные центры профориентационной направленности, общее число которых по стране превышает 500. Их деятельность координируется комитет из представителей министерств образования и труда они в своей деятельности они тесно сотрудничают с ассоциациями родителей при школах, профсоюзами и др. организациями. [1;86]

В штате данных центров состоят высококвалифицированные сотрудники по вопросам профориентации (профсоветники), которые налаживают и координируют соответствующую работу в школах, организуют различные мероприятия профориентирующего характера. В этих же центрах уделяется большое значение профессиональной диагностике учащихся, в том числе с применением различных тестовых методик и специального оборудования для выявления психологических особенностей на личностном уровне. Работники данных центров обладают достаточно широкими полномочиями и могут направлять выпускников школ на последующее обучение в соответствии с их интересами и наклонностями, преимущественно в те отрасли экономики, где ощущается нехватка кадров. [4;156]

*Британская модель* в первую очередь ориентирована не только на помощь учащимся в выборе своей будущей профессиональной сферы, но и также на то, чтобы они могли уметь оценивать себя в соответствии с существующими запросами рынка труда. Поэтому много внимания во время проведения профориентационной работы уделяется самостоятельному выбору профессии.

Основными ее формами уже в период обучения в старшей школе являются специальные уроки по выбору профессии, собеседования, психологические тренинги и др. [5;218-219] При этой значительное внимание уделяется приобретению учащимися реальных трудовых навыков, поэтому одним из обязательных элементов профориентации в Великобритании является трудовая практика. Поэтому при школах создаются учебные производственные или обслуживающие предприятия, где можно овладеть соответствующими профессиональными навыками и первичными знаниями. [1;102-103]

Программы обучения на подобных учебных предприятиях разработаны с учетом специфики британского рынка труда и воспроизводят различные социальные и трудовые ситуации. В ходе имитации реальных условий труда выпускники также учатся основам маркетинга, защите своих прав как трудящихся, поведению в случае потери работы и т.д. Что

серьезнейшим образом подготавливает их к самостоятельной профессиональной деятельности и успешной реализации в ней. [3;36]

Британская модель профориентации также носит характер централизованной. Главными государственными органами, осуществлявшими общее руководство в этом направлении, являются Министерство образования и науки, а также Министерство по вопросам занятости, имеющие разветвленную сеть местных агентств, центров и бюро. Кроме того, при этом министерстве существует Комиссия по трудовым ресурсам, которая непосредственно координирует проведение мероприятий, ориентирующих в выборе профессии, получении соответствующей специальности и трудоустройству. Для этого в составе этого органа также есть Служба профессиональной карьеры молодежи и Национальный консультационный совет по профессиональной карьере.

Непосредственную практическую профориентационную работу также проводит Службы профессиональной карьеры, чью деятельность организуют сертифицированные советники по выбору профессии и учителя школ. На каждого выпускника ими оставляются специальные персональные досье, в которых содержатся их личностные характеристики. Именно на их основе советники составляют перечень рекомендуемых профессий, наиболее подходящих выпускникам школ. [4;156-157]

В *германской модели* профориентационной работы основное внимание уделяется проведению различных тестов, собеседований, опросов и совместных мероприятий с учениками при участии родительских организаций. Во время их проведения накапливается общая информация об интересах и предпочтениях учащихся, профессиональных намерениях, обстановке в семье и т.д. Эти данные служат основой для проведения профконсультаций на индивидуальной основе. При этом в Германии в ходе их проведения широко задействованы психологи и система медицинского обслуживания. [3;36-37]

Для Германии характерен высокий уровень централизации профориентационной работы. Главным государственным органом в ее реализации выступает Федеральный институт занятости, который структурно относится к Министерству труда и социальных вопросов Германии. Этот институт занимается вопросами занятости молодежи, как в школах, так и частично в университетах.

В Германии законодательно запрещена деятельность частных агентств трудоустройства, школы также не имеют права заниматься профессиональным устройством выпускников. Только Федеральный институт занятости может монопольно выполнять эти функции, поэтому фактически на государственном уровне объединены функции профориентации и трудоустройства.

Для координации работы данного института в организации профориентационной деятельности действует Федеральная комиссия по связям, состоящая из представителей Министерства образования и Института занятости. Подобные комиссии действуют на уровне федеральных земель. При этом в Германии главными направлениями деятельности данных комиссий является профконсультирование и профрекомендации.

Административная и техническая работа, а также предоставление выпускникам школ необходимой информации о процессах находятся в ведении специальных отделов школ. [5;223-224]

*Модель профориентационной работы США* стоит несколько особняком и обладает собственной длительной традицией развития с начала XX в. Система профориентации в США не имеет прямой государственной централизации, и по этой причине в этой стране существует заметное многообразие ее форм. Основной акцент при этом делается на то, что стране необходимы высококвалифицированные, обучаемые кадры, которые в случае необходимости могли сравнительно легко переместиться в другие сферы трудовой деятельности. Поэтому в профориентационной работе в США на первое место выходят задачи поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве. [3;37]

В настоящее время в школах США широкое распространение получила консультативная психолого-педагогическая служба «Гайденс», помогающая учащимся старших классов определиться с выбором будущей профессиональной деятельности. Данная служба помогает им с выбором оптимальной для учеников учебной программы в соответствии с их интересами и способностями, мотивирует на саморазвитие, в том числе на приобретение практических трудовых навыков. Кроме того, в школах США активно внедряются образовательные программы «Академия X» и «От школы к работе», которые нацелены на адаптацию выпускников к осознанной профессиональной деятельности. [4;154]

При этом в американской модели профориентации, как и в британской, широко используются персональные досье на каждого ученика, где получают отражение основные данные о его успеваемости, способностях, интересах и т.д. После окончания школы учащимися они передаются в службу занятости. [1;66]

На основании данных из персонального досье государственными центрами трудоустройства предоставляются услуги по консультированию об имеющихся вакансиях, а также можно пройти профтестирование, на основе которого можно получить рекомендацию на трудоустройство. Примечательно, что в США помимо государственных действуют также частные агентства по трудоустройству, которые также помогают устраиваться не работу вчерашним выпускникам учебных заведений.

*Японская модель* профориентации акцентирует свое внимание на построении успешной профессиональной карьеры. Причем, профориентационная работа интегрирована здесь в систему школьного обучения, активная мотивация к выбору будущей профессиональной сферы начинается с обязательной средней школы. В частности, в ее рамках учащимся дается представление об основных профессиях, стимулируется приобретение практических навыков во время специальных занятий. На основе этого школьники выбирают учебные курсы, которые отвечают их профессиональным планам. [3;38-39]

Кроме того, ежегодно учащиеся японских средних школ проходят трудовую практику, выбирая по собственному желанию различные виды работ из 16 фиксированных областей труда. Они в целом соответствуют основным отраслям экономики страны. Таким образом, школьники течение трех лет учащиеся получают возможность опробовать себя в течение 48 работ в различных профессиональных сферах, что заметно облегчает процесс выбора будущей специальности.

Также полученный в процессе трудовых практик учащимися опыт фиксируется в специальном F-тесте. Он был разработан японским ученым С. Фукуямой и позволяет оценить предрасположенность школьников к определенному профессиональному пути. Данный тест получил название «F-тест» (Fukuяama-тест). Автор выделяет три основных фактора осознанного выбора профессии: самоанализ, анализ профессий, профессиональные пробы.

Для того, чтобы выявить предрасположенность учащегося к переделенной группе профессий, анализируются его характер, умения, навыки, интеллектуальные способности и физическую силу. При этом самоанализ проходит под наблюдением и изучением педагогов, психологов и родителей для своевременной коррекции. [2;114-121]

Вместе с профессиональными пробами F-тест позволяет ученикам уже средних школ выбрать наиболее подходящий круг профессий. При этом окончательный выбор предполагает самостоятельное решение учащегося, с возложением всей ответственности за него на него самого.

После чего они учащиеся сами решают в зависимости от выбранного пути профессиональной реализации, пойдут ли они дальше учиться в старшую школу или же продолжает обучение в технических колледжах или специальных школах, специализирующихся на домоводстве или сельском хозяйстве. [4;159]

Система профориентационной работы в Японии имеет централизованную форму, и основным государственным учреждением, проводящим ее, является Государственная служба обеспечения занятости. В ее задачи входит предоставление учащимся всей необходимой информации по имеющимся профессиям, а также постоянное взаимодействие со специальными учителями-профконсультантами, имеющимися в каждой школе Японии.

Основными формами профориентации в школе выступают групповые беседы с учащимися, индивидуальные консультации и тестирование по отмеченной выше системе. Кроме этого, профконсультации проводят специально подготовленные сотрудники Государственной службы обеспечения занятости. [6;155-157]

В целом японская система профориентационной работы позволяет учащимся школ достаточно точно определиться с будущими профессиями, отвечающими их уровню способностей и предрасположенностей. Что в условиях пожизненного найма, т.е. когда человек выбирает сферу своей трудовой деятельности практически на всю оставшуюся жизнь, это имеет особое позитивное значение.

Итак, опыт зарубежных развитых стран достаточно разнообразен по особенностям и формам проведения профориентационной работы, целый ряд которых мог бы быть позаимствован Кыргызской Республикой. Так как проблема правильного выбора своей будущей специальности и

последующей успешной реализации в ней вчерашних выпускников учебных заведений стоит достаточно остро.

***Список цитируемых источников:***

1. Гриншпун С.С. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика. 2005. № 9.
2. Гуткин М. С. Использование Ф-теста для диагностики развития профессионального самосознания школьников // Психология. 1999.
3. Куровская С.Н. Социально-педагогические основы профориентации. Гродно: ГрГУ, 2009.
4. Толстогузов С.Н. Опыт профориентационной работы за рубежом // Образование и наука. 2015. № 1 (120).
5. Турчина Л.А. Особенности профориентации учащейся молодежи в зарубежных странах // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2013. Том 26 (65). №1.
6. Чучко В.М. Профориентация школьников в условиях дополнительного образования. // Наука и образование в жизни современного общества. Тамбов.2015.
7. Шамсутдинова И. Г., Павлова О. И. Профессиональная ориентация учащихся во Франции // Педагогика. 2007. № 4.

***Рецензент: Мамырова М.И.*** - кандидат педагогических наук, доцент КТУ им. И. Раззакова