

**САРЫМСАКОВА А.Ж., НИЯЗАЛИЕВА  
А.Т., ЖАБАГИЕВА П.И.**

<sup>1</sup>КГУСТА им. Н. Исанова, Бишкек, Кыргызская Республика

**SARYMSAKOVA A.J., NIJASALIEVA A.J.,  
ZHABAGIEVA P.I.**

<sup>1</sup>KSUCTA n.a. N. Isanov, Bishkek, Kyrgyz Republic  
([aelita.65@mail.ru](mailto:aelita.65@mail.ru), [a-nijasalieva@mail.ru](mailto:a-nijasalieva@mail.ru), [peridem@mail.ru](mailto:peridem@mail.ru))

## **САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

### **SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS AS ONE OF THE CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE PERSONAL POTENTIAL**

*Макала студенттердин өз алдынча иштөөсүү жана окутуучунун жетекчилиги астында өз алдынча иштөө иш аракеттери, окуу материалдарын жеткиликтүү түшүнүү чаралары жөнүндө маалымат берет.*

**Өзөк сөздөр:** студенттердин өз алдынча иштөөсү, өз алдынча билим жогорулатуу, өзүн өзү баалоо, билингвизм, баарлашуу компетенциясы, бир нерсе билүү компетенциясы, проект ыкмасы.

*В статье рассматривается самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя и самостоятельная работа студентов как способ более глубокому и сознательному усвоению учебного материала.*

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, самообразование, самооценка, билингвизм, коммуникативная компетенция, познавательная мотивация, проектный метод.

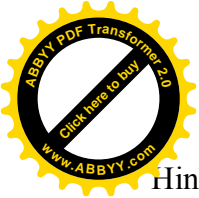
*The article considers the independent work of students under the guidance of a teacher and the independent work of students as a way to a deeper and more conscious assimilation of educational material.*

**Key words:** independent work of students, self-education, self-assessment, bilingualism, communication competence, cognitive motivation, project method.

Aufgrund mit den Veränderungen in unserer Gesellschaft erhöht das Prestige der Fremdsprache als Studienfach in den letzten Jahren. Das Bedürfnis der Menschen an Fremdsprachenkenntnissen wächst ständig.

Die Verwendung der Fremdsprache als Weg, um die Welt der speziellen Kenntnisse zu verstehen, die Einführung in die Kultur verschiedener Völker; Dialoge verschiedener Kulturen, fördert das Bewusstsein der Menschen, nicht nur zu ihrem Land, einer bestimmten Zivilisation, sondern auch zur allgemeinen planetarischen kulturellen Gemeinschaft – alle diese Ideen der bilingualen Bildung haben eine große Bedeutung.

Was ist Bilingualismus, bilinguales Lernen? Nach ihren speziellen Interessen folgen, verschiedene Wissenschaften ergänzen die Wissensfonds über den Begriff Bilinguismus. Basierend auf dem Gegenstand ihrer Studie hebt jeder von ihnen seine Zieldominante des Bilinguismus hervor. Wenn es bei der Linguistik vor allem um eine Sprachkompetenz handelt, die das Niveau der Beherrschung von Mutter- und Fremdsprachen widerspiegelt, dann ist es für die Psycholinguistik wichtig, wann und für welche Zwecke die Sprache von einzelnen Individuen oder sozialen Gruppen verwendet wird. Soziologie betrachtet Bilinguismus als Teil der sozialen Kultur, Psychologie – im



Hinblick auf seinen Einfluss auf die Entwicklung einzelner psychischer Prozesse und der Persönlichkeit als Ganzes. Die Pädagogik studiert Bilinguismus im Kontext der Organisation des Bildungsprozesses, sie interessiert sich für multikulturelle Bildung, die Möglichkeit, die Welt der speziellen Kenntnisse mit Mitteln der Fremdsprache zu verstehen, den Einfluss des Bilinguismus auf das allgemeine Niveau der Bildung. Unter der bilingualen Ausbildung versteht die Pädagogik den gezielten Prozess der Aneignung an die Weltkultur mittels der Mutter- und Fremdsprachen, wenn die Fremdsprache als die Weise der Verwirklichung der Welt der speziellen Kenntnisse, der Aneignung der kulturellen-historischen und sozialen Erfahrungen verschiedener Länder und der Völker fungiert.

Die Orientierung auf den bilingualen Kurs ermöglicht es, über das neue Paradigma der Bildung und über die Prozesse der Erneuerung und Inhalte und Methoden des Lernens in allen Fächern, einschließlich Sprachen. Die Hauptaufgabe besteht darin, Absolventen vorzubereiten, die sich schnell an verändernde Lebensbedingungen anpassen können, die bereit sind, Selbstwissen für Selbstentwicklung und Selbstverwirklichung zu finden.

Die Modernisierung der Bildung, die in unserem Land durchgeführt, verbunden mit der Aktualisierung der Inhalte, mit der Versorgung seiner aktiven, Entwicklungs- und kulturellen Charakter, mit seinem Geist in Übereinstimmung mit der Bildung auch mit den vielfältigen Anforderungen des modernen Lebens, mit den Anforderungen des modernen Arbeitsmarktes für professionell mobile, kommunikativ-kompetente und kreativ denkende Fachkräfte. Im Zusammenhang mit der Aktualisierung des Bildungsinhalts wird der Schaffung von Bedingungen für die Entwicklung des kreativen persönlichen Potenzials den Studenten und Erweiterung der Möglichkeiten vertieften Bildung, einschließlich der Sprache, besondere Aufmerksamkeit geschenkt. Im Rahmen der vertieften Sprachbildung werden solche Bedingungen im Prozess des Lernens auf bilingualer Basis gebildet.

In Abwesenheit der sprachlichen Umgebung stellt sich die Frage nach der Möglichkeit der Bildung einer bilingualen Persönlichkeit, deren Besonderheit das Wissen des Subjekts vieler Sprachen und Kulturen der multikulturellen Bildung einer solchen Persönlichkeit ist. Es geht darum, mehrere Fremdsprachen zu kennen. In Bezug auf die Methodik der Bildung von sozialen und politischen Zielen ist diese Frage gerechtfertigt, aber von der Position der Möglichkeiten der Sprachbildung, der modernen Theorie der Beherrschung von nicht-einheimischen Sprachen unter den Bedingungen des Lernens, begrenzt durch zeitliche Grenzen – die Lösung dieses Problems scheint schwierig, aber dennoch ist von Interesse für viele Forscher. Die Perspektiven der Entwicklungsmethodik hat mit der Verwendung moderner Technologien verbunden und erhöhen in diesem Zusammenhang die Rolle der selbständigen Arbeit der Studenten. Selbständiges Arbeiten ist ein wichtiges Bindeglied im Sprachunterricht. Der Lehrer muss besonders Aufmerksamkeit auf die Entwicklung der selbständigen Tätigkeit geben, was von Seiten der Studenten vorausgesetzt wird:

- Bewusstsein für den Zweck der selbständigen Arbeit und das Ergebnis ihrer Ausführung;
- wissen über das Verfahren der selbständigen Arbeit. Es geht um die Beherrschung der Lerntechniken der Schüler, Strategien zur Beherrschung der Sprache, die für Studenten unterschiedlich sein können.

Die Beherrschung der selbständigen Arbeitstricks ist eine notwendige Voraussetzung für Entwicklung der Selbsterziehungsfähigkeiten und der erfolgreichen Beherrschung nicht nur einer Fremdsprache. Die Bildungserfahrung der selbstbildenden Tätigkeit bei den Studenten ist mit der Notwendigkeit der tiefen Veränderungen in der Organisation des Lehrprozesses verbunden. Es muss eine Übertragung des Schwerpunkts mit dem Lernen von Informationen auf den Erwerb von Fähigkeiten, um es selbst zu finden, auf die Entwicklung der Initiative, der Aktivität der Persönlichkeit, die Fähigkeit, die notwendige Ausbildung zu erhalten, die neue, höhere Anforderungen in vielen Aspekten der Tätigkeit stellt. Die heute im Lernprozess verwendeten neuen Lerntechnologien zielen auf die Bildung der selbständigen Tätigkeit der Studenten ab. Eine solche Methode ist die Designmethode.

Eine Methode von Projekten, die im Ausland beim Erlernen von Fremdsprachen ziemlich aktiv eingesetzt wird. Im Zusammenhang mit dem soziolinguistischen Ansatz zum Erlernen einer



Fremdsprache bietet diese Methode eine echte Möglichkeit, nicht nur die kommunikative, sondern auch die sprachliche Kompetenz der Studenten zu bilden. Die Idee des Lernens in Zusammenarbeit entstand zu Beginn des Jahrhunderts in den Werken der amerikanischen Forscher E. Parhurst, J. Devea, W. Kilpatrick. Diese Idee geht durch die Tätigkeit des französischen Pädagogen S. Frenet, der die individuelle Arbeit kombinieren wollte und nicht die Hauptrolle in Bezug auf andere war. Die Forscher bemerken, dass das Projektstudium die Motivation der Studenten wesentlich erhöht, da es die Arten der Unterrichtsarbeit dynamischer macht, die Freiheit für die Tätigkeit der Lehrer öffnet. Die Ideen der Projektmethode können übernommen werden: Ihre Ziele und Aufgaben sind am engsten mit den Zielen und Aufgaben des kommunikativen Ansatzes verbunden, wo die Begriffe «Aktivität», grundlegend sind, die sprachliche Ausstattung den kommunikativen Fähigkeiten und Fertigkeiten dient. Die Barriere zwischen dem Erlernen der theoretischen Grundlagen der Sprache und den praktischen Anwendungen des erworbenen Wissens wird gelöscht.

Es gibt die folgende Typologie von Projekten:

- ein Disziplinar (Projekt innerhalb eines Themas),
- interdisziplinär (betrifft alle Fächer, einige Fächer, für zwei Fächer). Nach den Fristen können die Projekte sein: - groß (auf das Jahr, auf das Semester), - klein (auf einen bestimmten Zeitraum, auf die Woche, wo das Hauptziel kommunikativ und sprachlich). Das Projekt kann - offen (für mehrere Gruppen und haben einen Ausgang außerhalb der Bildungseinrichtung), - geschlossen (für eine Gruppe) sein.

Die folgenden Schritte sind universell und gelten für jedes Projekt:

1. Die Entstehung des Projekts (Idee), die zu bestimmten Entscheidungen führt. Es ist wichtig, dass die Idee des Projekts sollte auf die Lebenserfahrung der Schüler verlassen, die Arbeit an dem Projekt beinhaltet die Entwicklung dieser Erfahrung.

2. Die Bildung des Projektes (die Grundidee, die Probleme, die Ziele).

3. Die gemeinsame Tätigkeit nach der Realisierung des Projektes, wo die Vereinigung der Handlungen der Studenten geschieht, die Zusammenarbeit in den Gruppen.

4. Präsentation des Projekts in vorher festgelegter Form: Schutz, Ausstellung, Veröffentlichung, Wettbewerb, Diashow.

5. Phase der Reflexion. Selbsteinschätzung der Ergebnisse und des Prozesses der individuellen und kollektiven Kreativität, Analyse der persönlichen Beziehung zur Projektarbeit.

6. Erhöhung der kognitiven Aktivität der Studenten, die Entwicklung ihrer kreativen Fähigkeiten, die Fähigkeit der Selbsterkenntnis, das Streben nach Selbstverbesserung und Selbstentwicklung, die Erweiterung ihrer philologischen und allgemeinbildenden Horizont, die Bildung der Persönlichkeit der Studenten als Individuum, die Verbesserung seiner kommunikativen Kultur.

7. Verbesserung der allgemeinen kognitiven Motivation, die die

Die Leitung des Projektes fordert vom Lehrer solche Qualitäten, die sich von denen unterscheiden, die der Lehrer im traditionellen System des Lernens vorlegen. Um ein guter Projektleiter zu sein, muss man die Lerntechnologie besitzen, ein Profi auf seinem Gebiet sein, sich selbst organisieren und andere organisieren können, immer für die Rolle des Vermittlers bereit sein, jederzeit seine Rolle als Leiter verlassen können, um ein Teilnehmer des Projekts zu werden.

Die Methode des Projekts ist eng mit der Verwendung der neuesten Technologie (Internet) verbunden. Es sollte angemerkt werden, dass unsere Schule wechselte auf die Lern- und Kreditsystem mit rationalen Rückgang der Uhr sehen wir eine Verschiebung des Akzents im Bildungssystem auf diese Formen des Lernens, wie selbstständiges arbeiten der Schüler unter Leitung des Lehrers und selbständige Arbeit der Studenten (SAS).

In der Praxis der Ausbildung von Lehrern werden die folgenden Formen der Organisation von SRS verwendet:

- Vorbereitung von Abstracts (Zusammenfassung, Zusammenfassung, Zusammenfassung, Zusammenfassung) und Beiträge zu Themen;
- Referenzieren mit spezieller Literatur;



- Erstellung eines Szenarios von professionell-orientierten Business-Spiele;
- Durchführung von Hausaufgaben nach dem Arbeitsprogramm.

die Möglichkeiten der erfolgreichen beruflichen Tätigkeit auf dem Weltmarkt. Die Kontrolle der selbständigen Arbeit wird wie folgt durchgeführt. Sie werden entweder direkt durch spezielle Aufgaben kontrolliert oder werden in die Kontrollaufgaben in den Blöcken einbezogen.

Bei der Kontrolle verwendet man mündliche und schriftliche Kontrollformen. Die Kontrollformen zielen darauf ab, das Endergebnis zu erreichen.

In mündlichen Formen werden die folgende Kontrollarten verwendet: professionell- orientierte Geschäftsspiele; das Ansehen des Videomaterials und mit der nachfolgenden Diskussion; KVN; Kolloquiums, wissenschaftliche Nachrichten; Testen und Testaufgaben.

In den schriftlichen Formen werden die individuellen Aufgaben verschiedener Art verwendet: Berichten und Analysen der Literatur; das Hören des Audiomaterials mit der nachfolgenden schriftlichen Darstellung in der Form der Mitteilung; die Zusammenfassungen; die Berichte; die Kreuzworträtsel; die Probleme die Berufs-orientierten Aufgaben; die Tests und die Testaufgaben.

Selbständige Arbeit regt das Denken den Studenten an, fördert eine tiefere und bewusste Assimilation des Lernmaterials. Durch das Interesse an den untersuchten Themen orientiert die Arbeit an der späteren tieferen Suche und Arbeit mit Literatur.

Selbständige Arbeit fördert die Bildung einer Person, vermitteln den Studenten die Fähigkeiten der Organisation von Arbeit und Freizeit, gewöhnt sich an Disziplin, was in den Bedingungen des Kreditbildungssystems äußerst wichtig ist.

Der Lehrer entwickelt das logische Denken den Studenten, die kreative Aktivität, bildet einen Forschungsansatz in der Entwicklung des Lehrmaterials. Und am wichtigsten, bildet die Fähigkeiten der selbständigen Arbeit, Selbstkontrolle, Selbsteinschätzung, die beim Erlernen von Fremdsprachen notwendig sind.

### **Bibliography**

1. Kunanbaev S. S. "Moderne fremdsprachige Bildung: Methodik und Theorie", Almaty2005 S. 38.
2. // Zur Frage der Möglichkeiten zur Steigerung der Motivation beimFremdsprachenunterricht, Moskau, 2006.
3. Galskova N. D., Koryakovtseva N. F., Musnitskaya EV, Nechaev N. N. Ausbildung auf bilingualer Basis als Bestandteil der vertieften Bildung / Fremdsprachen in der Schule -2003, Nr.2