



**АЗЕМОВА А.А., СУЛТАНОВ Т.**

<sup>1</sup>КГУСТА им. Н. Исанова, Бишкек, Кыргызская Республика

**AZEMOVA A.A., SULTANOV T.**

<sup>1</sup>KGUSTA n.a. N. Isanov, Bishkek, Kyrgyz Republic  
aizemova@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ НА  
ЗАНЯТИЯХ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА**

**КЫРГЫЗ ТИЛИ САБАКТАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН УНИВЕРСАЛДЫК  
КОМПЕНТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ МАКСАТЫНДА  
КОММУНИКАТИВДИК ОЮНДАРДЫ ПАЙДАЛАНУУ**

**THE USE OF COMMUNICATIVE GAMES FOR THE PURPOSE OF FORMING  
UNIVERSAL COMPETENCES OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES IN THE  
CLASSES OF THE KYRGYZ LANGUAGE**

*Макалада тез өзгөрүлүп жаткан дүйнөдө бир гана кесиптик компетенттүүлүккө ээ болбостон, адамга жашоодогу өз ордун аныктоого жардам берген универсалдуу компетенттүүлүккө да ээ болуу керек экендигине көңүл бурулат. Натыйжада, кыргыз тилинин сабактарында студенттердин универсалдуу компетенттүүлүгүн калыптандыруу үчүн ар кандай байланыш оюндарын жана тапшырмаларын колдонуу сунушталды.*

**Өзөк сөздөр:** кыргыз тили, компетенция, коммуникативдик оюндар, ролдук оюндар, дискуссия жана дебат, сынчыл ойлом.

*В статье речь идет о том, что в быстроменяющемся мире необходимо иметь не только профессиональные компетенции, но и универсальные компетенции, помогающие человеку определить свое место в жизни. В результате чего на занятиях кыргызского языка предлагается для формирования универсальных компетенций студентов, использовать разные коммуникативные игры и задания.*

**Ключевые слова:** кыргызский язык, компетенции, коммуникативные игры, ролевые игры, профессиональные навыки, дискуссия и дебат, критическое мышление.

*The article will focus on the fact that in a rapidly changing world it is necessary to have not only professional competencies, but also universal competencies that help a person determine his place in life. As a result, in the lessons of the Kyrgyz language, it is proposed to use various communication games and tasks to form universal competencies of students.*

**Key words:** kyrgyz language, competencies, communication games, role-playing games, professional skills, discussion and debate, critical thinking.

Сегодня мы живем в мире глобализации, где всё быстро меняется. Под влиянием глобальных перемен кардинально меняются запросы рынка труда, обновляются функции специалистов, появляются новые профессии.

В быстро меняющемся мире уже идёт потребность на специалистов нового типа. Перед ними будут стоять задачи, которые потребуют творческого подхода и готовности к сотрудничеству с другими людьми и с системами искусственного интеллекта. Будет меняться сам подход к работе [1].



Сегодня современный мир развивается в быстром темпе, и человеку нужно все время познавать, прогнозировать и непрерывно учиться чему то новому.

Изменения, происходящие как во всем мире, так и в Кыргызстане предъявляют особые требования к профессиональной подготовке специалистов. Современный мир стремительно меняется, в то время как система профессионального образования Кыргызстана нуждается в переменах.

Сегодня молодое поколение Кыргызстана, **в быстро меняющемся мире** оказалось в тяжелой и сложной ситуации, молодежь вплотную столкнулась с кризисными явлениями в социально-экономической жизни общества, с нестабильным развитием экономики страны [2].

Почти половину безработных граждан составляют молодые люди, имеющие специальность, но не имеющие навыков и опыта работы.

Основной проблемой при трудоустройстве молодежи, помимо недостатка квалификации и опыта, является отсутствие навыков “социально-экономической адаптации”, которые включают в себя формирование умение работать в коллективе, инициативность и ответственность, развитие предпринимательских способностей и позитивное отношение к конкуренции.

*Как известно, качественное образование закладывает основу для улучшения условий жизни людей и обеспечения устойчивого развития.*

Таким образом одним из основных задач общества и государства является подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, обладающих высоким уровнем профессиональной и универсальной компетенции и владеющих знаниями о современных производственных технологиях.

Надо отметить, что сегодня актуальными становятся такие качества человека, как предприимчивость, инициативность, креативность и самостоятельность. Насущной потребностью сегодня является подготовка энергичных предприимчивых работников, обладающих качествами лидера, способных творчески мыслить, находить нестандартные решения, уметь выбирать профессиональный путь, достигать жизненного успеха, организовывать свою профессиональную деятельность на благо развития страны.

Чтобы быть востребованным специалистом, необходимо иметь не только профессиональные компетенции, но и универсальные компетенции, помогающие человеку определить свое место в жизни, реализовать свои жизненные цели, адаптироваться к меняющимся условиям. Современного профессионала отличает наличие у него способности мыслить критически и творчески подходить к делу, проявлять инициативность и ответственность, способность к работе в команде и т. п.

В этой связи на первый план выходит подготовка специалистов нового поколения, формирование у них универсальной компетентности и высокой квалификации.

В процессе обучения кыргызскому языку студентов неязыковых факультетов в высших учебных заведениях, в первую очередь, должны быть реализованы следующие цели:

- воспитание осознанного отношения к выбранной профессии и потребности в практическом использовании кыргызского языка в будущей профессиональной деятельности;

- расширение общекультурного кругозора студентов, их эрудиции в различных областях знания, в том числе и профессионально значимых;

- развитие у студентов произвольного внимания, памяти, словарного запаса и интересов в профессиональной области, а также языковых способностей и речевой культуры;

- подготовка студентов к участию в межкультурном и профессиональном общении в устной и письменной формах с учетом их интересов и профессиональных устремлений.

Сегодня как в мировом, так и в педагогическом сообществе Кыргызстана нет четкого понимания и разграничения понятия «универсальные компетенции».



### Что такое универсальные компетенции?

Несмотря на многочисленные научные исследования до сих пор нет единого определения и едино принятой классификации универсальных компетенций.

При изучении трудов, в целом как отечественных, так и российских исследователей большинство авторов научных трудов связывают универсальные компетенции с эффективным выполнением какой-либо деятельности или действия.

Так же в международном докладе «Универсальные компетенции и новая грамотность: от лозунгов к реальности» дается определение: (key competencies) — это компетентности, которые необходимы каждому человеку для личного развития и реализации, успеха на рынке труда, социальной включенности и активной гражданственности. Они развиваются в процессе непрерывного обучения на протяжении всей жизни, в том числе с помощью формального, внеклассного и неформального обучения. Все универсальные компетентности одинаково ценны; каждая из них способствует полноценной и успешной жизни человека в обществе. Компетентности можно применять в разных контекстах и комбинациях, они пересекаются и переплетаются. Входящие в них навыки критического мышления, решения задач, командной работы, коммуникации и ведения переговоров, аналитические навыки, креативность и межкультурные навыки используются при решении большинства практических задач [3].

Студентов необходимо учить не теории, а образу действия в быстро развивающемся мире. В связи с вышеизложенным, мы предлагаем изменить традиционный метод преподавания, где задача преподавателя — подготовить и руководить игрой, давать направления студентам к необходимой информации и обеспечить связь между студентами, где все учатся друг у друга.

Таким образом, автор в будущем при разработке учебника по кыргызскому языку для студентов по направлению бакалавра проводит подборку различных коммуникативных игр. Коммуникативные игры помогают студентам стать отзывчивыми, общительными, уметь слушать собеседника, задавать и отвечать на различные вопросы и т.д.

Игровые занятия пробуждают у студентов к поиску информации, творческому мышлению и ответственности. Цель представленных игр: повысить интерес студентов к учебному процессу, работать в группе, умение вести дискуссии, споры, слушать собеседника, уметь себя презентовать, раскрыть свои творческие способности.

Существенным результатом нашего исследования является разработка коммуникативных игр направленных на формирование универсальных компетенций студентов технических вузов. На практическом курсе по кыргызскому языку для студентов технических вузов проводится коммуникативная игра, которая проводится по следующей схеме:





### 1. Преподаватель-режиссер:

- проводит инструктаж о проведении игры;
- объясняет цель коммуникативной игры (цель, конечный результат);
- определяет время (в зависимости от содержания игры);
- определяет количество участников (формирует пары, группы, распределяет роли ит.д.);
- объясняет условия игры; (содержание, сценарий, правила игры)

### 2. Выступление участников:

- Изучают ситуацию, обсуждают и принимают решение;
- Выступают, доказывают, презентуют и т.д.

**3. Преподаватель подводит совместно с участниками итоги игры** (оценивают результаты, определяют активных участников, выявляют ошибки, допущенных в игре).

**4. Совместное определение победителей игры** (выставление баллов).

Таким образом применение коммуникативных игр в процессе преподавания, могут быть успешно использованы на занятиях по кыргызскому языку, т.к. побуждают студента к активной, творческой деятельности, создавая тем самым мотивацию к предмету. Также формируют у студентов основу для успешной профессиональной деятельности в любой сфере.

В заключение следует сказать, что целью обучения в конечном итоге становится формирование универсальных компетенций студентов – умение анализировать, планировать, исследовать, проектировать, принимать решение, обращаться с компьютером, способность к письменной и устной коммуникации на государственном и официальном языках. При формировании универсальных компетенций происходит развитие критического мышления, креативность, активная жизненная позиция. В свою очередь, совместно эти способности содействуют развитию личности, активному взаимодействию и улучшению трудоустраиваемости.

### Список литературы

1. Лошкарева Е. Доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia “Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире” [Электронный ресурс]

/ Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков. - Режим доступа: [https://futuref.org/futureskills\\_ru](https://futuref.org/futureskills_ru)

2. Азимова А.А. Проблемы и перспективы социализации молодежи Кыргызстана в современных условиях [Текст] / А.А.Азимова // Сборник материалов Международного турецкого всемирного конгресса образовательных и социальных наук. – Анкара: 2020. - С. 343.

3. Универсальные компетенции и новая грамотность: от лозунгов к реальности [Электронный ресурс] Международный доклад. - Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/385631158.pdf>

4. Маматова К.Б. Студенттерге полилогиялык сүйлөшүүнү үйрөтүү усулдары [Электронный ресурс] / К.Б.Маматова, В.Дж.Насирова // Вестник КГУСТА. – Бишкек: 2020. - №3(69). – 436-441-бб.. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45684314>

5. Азимова А.А. Кыргыз тил сабагында студенттердин универсалдуу компетенциясын калыптандыруу үчүн интерактивдүү тапшырмалар [Электронный ресурс] / А.А.Азимова // Вестник КГУСТА. – Бишкек: 2020. - №3(69). – 361-370-бб.. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45684301>