

МУРЗАКУЛОВА И.Ч., АЙДАРОВА Н.Н.
КНУ им.Ж.Баласагына
MURZAKULOVA I.CH., AIDAROVA N.N.
J.Balasagyn KNU

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Компетентүүлүк мамиленин негизинде түзүлгөн жогорку окуу жайдын окутуучуларынын ишмердүүлүгүнүн мүнөздөмөсү

Characteristics of the activities of the teacher of higher education based on the competence approach

Аннотация: В данной статье рассмотрена характеристика деятельности преподавателя на основе компетентностного подхода. Особое внимание в работе уделено на развитие профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа и его индивидуально-творческих способностей, проявляемых в педагогическом мастерстве. На этой основе можно выделить иерархию профессионально-педагогических признаков личности. Главное достоинство преподавателей ВУЗа-открытость для диалога и коммуникации.

Аннотация: Бул макалада компетентүүлүк мамиленин негизинде түзүлгөн жогорку окуу жайдын окутуучуларынын иш аракеттеринин мүнөздөмөсүн изилдөө баяндалат. Өзгөчө көңүл окуу жайдын окутуучу кесиптик компетентүүлүгүн өнүктүрүүгө бурулат жана анын жеке чыгармачылык педагогикалык көндүмдөрү байкалат.

Abstract: This article describes the characteristics of the activity of the teacher on the basis of the competence-based approach. Particular attention is paid to the development of professional competence of teacher of the university and his individual creative abilities manifested in pedagogical skills. Based on the above, a hierarchy of professional and pedagogical personality traits can be distinguished. The main advantage of university professors is openness for dialogue and communication and expedient organization.

Ключевые слова: компетентность, иерархия, коммуникация, мотивированность, продуктивность.

Урунттуу сөздөр: компетентүүлүк, иерархия, коммуникатив, мотив, өндүрүмдүүлүк

Key words: competence, hierarchy, communication, motivation, productivity.

В Кыргызстане в последнее время происходят глобальные перемены во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере образования. Особенно остро стоит вопрос качества подготовки специалистов с высшим образованием. В соответствии с этим ВУЗы должны постоянно расширять спектр образовательных услуг, искать новые, более гибкие формы, обновлять содержание обучения.

В настоящее время общество как никогда нуждается в педагоге высокой квалификации, с развитым мышлением, проявляющим инициативу, творческую самостоятельность, умеющим нешаблонно мыслить и действовать, способным принимать оптимальные решения в самых сложных ситуациях и, наконец, того, кто сможет стать патриотом своей страны.

Неоспорим тот факт, что эффективность системы высшего образования определяется, прежде всего, наличием состава компетентных преподавателей, способных обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих постоянно меняющимся требованиям рынка труда. Работа преподавателя ВУЗа-это сознательная, целесообразная деятельность по обучению ,воспитанию и развитию студентов, при этом гражданственность и этика педагога определяют направленность его труда. В зависимости от целей преподаватель высшей школы осуществляет следующие основные виды деятельности: педагогическую, научно-исследовательскую, профессиональную (по базовой специальности), административно-хозяйственную, управленческую, общественную. Из всех этих ролей ведущую роль в деятельности преподавателя ВУЗа играет именно педагогическая деятельность, а все другие виды деятельности в свою очередь слагаются из последовательности действий, осуществляемых в педагогическом процессе. Определенная совокупность разнородных действий определяет реализацию функций, представляя структурную организацию педагогической деятельности.

В условиях модернизации системы образования возрастает потребность педагога в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации в творчестве. Общественно востребованной становится актуализация его творческого потенциала, который проявляется в умении нешаблонно мыслить и действовать, выходить за рамки сложившихся традиционных подходов, уметь работать в интеграционном режиме. Именно творческий педагог чаще всего занимает профессиональную позицию, ведет нестандартную направленность своей деятельности. Несомненно, такой педагог может воспитать личность, способную к сотрудничеству, отличающуюся мобильностью, динамизмом, конструктивностью ,готовую к межкультурному взаимодействию, обладающую чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

На основе таксономии образовательных задач предлагается классификация репродуктивно-продуктивных стратегий, характеризующих уровни профессионального мастерства и научно-методической квалификации педагога:

- 1) элементарно-репродуктивной задачи на воспроизведение знаний;
- 2) нормативно-репродуктивной задачи на простые проективные операции;
- 3) компетентностно-репродуктивной задачи на сложные профессионально-проективные операции;
- 4) продуктивные-задачи на продуктивно-исследовательское мышление;
- 5) продуктивно-рефлексивной задачи на научно обоснованное управление познавательной деятельностью.

Все показатели профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы можно систематизировать на такие характеристики, как целеположенность (цели и задачи), предметность (объект, предмет) ,опосредованность (средства, формы методы) мотивированность (мотив), осознанность (смысл), продуктивность (уровни, результат).

Важную роль при описании модели деятельности преподавателя высшей школы играет изучение структуры его педагогической деятельности. Как показали исследования Н.В. Кузьминой, деятельность педагога состоит из пяти основных компонентов: гностического, проектировочного, конструктивного, коммуникативного и организаторского. Среди указанных видов деятельности преподавателя высшей школы можно выделить два вида направленности: деятельность научного работника и деятельность педагога. З.Ф. Есаревой доказано, что только сочетание научной и

педагогической деятельности преподавателя высшей школы является продуктивным. Ею установлено, что все компоненты педагогической деятельности вузовского преподавателя взаимосвязаны.

Проектировочная деятельность ярче проявляется у преподавателей с выраженной педагогической направленностью, у них принято планировать коллективные исследования студентов и аспирантов. Интеграция личностно-ориентированной и деятельностной парадигм в системе образования проявилась в компетентностном подходе при подготовке выпускников. В основе которого лежит практическая сторона процесса обучения с учетом требований преподавателя. Ей характерны прагматичность, междисциплинарность, развитие креативности и самостоятельности у обучаемых, технологичность, модульность.

Роль преподавателя высшей школы смещается с позиции авторитарного лидера на позиции консультанта, помощника. В этой связи вопрос о развитии профессионально важных качеств личности является одним из узловых в проблематике системогинеза деятельности преподавателя высшей школы. Под профессионально важными качествами понимаются индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее психолого-педагогических, социально-мировоззренческих и методических знаний, а также профессионально значимых качеств, обеспечивающих реализацию педагогической компетентности, что позволяет преподавателю квалифицированно выполнять свои профессиональные обязанности.

Профессиональная компетентность является базовой характеристикой, так называемой функциональной грамотностью. Грамотность – это социально-педагогическая характеристика личности, отражающая способность к восприятию и пониманию информации, закодированной в определенной знаковой и коммуникационной системе. Содержательное наполнение понятия изменяется вместе с требованиями общества. Различают несколько уровней грамотности, обозначающие степень овладения знаковыми системами: элементарная (исходная), функциональная, базовая (общекультурная), надфункциональная грамотность.

Развитие профессиональной компетентности преподавателя ВУЗА и его индивидуально-творческих способностей проявляется в педагогическом мастерстве, слагаемыми которого являются профессиональное мышление, профессионально-педагогические умения, педагогическая техника, профессиональная импровизация, саморегуляция и другие компоненты. Фундаментом мастерства являются профессионально-педагогические знания. Основным компонентом профессионально-педагогического мастерства преподавателя является его педагогическая техника. Педагогическая техника включает в себя три вида эмоционально-выразительных средств: голосовые, мимические и моторные. Она характеризует степень мастерства педагога и имеет такие составляющие, как управление самим общим видом, голосом, речью, телом, мимикой, жестикой, позой. Формирование педагогического мастерства преподавателя высшей школы во многом является производным от уровня развития профессионально-ценностных ориентаций личности, определяющих ее потребность в овладении педагогическим мастерством. Наличие у личности общественно и профессионально значимых ценностных ориентаций обеспечивает добросовестное отношение к делу, побуждает к поиску, творчеству и в некоторой степени компенсирует недостаточно развитые умения и навыки.

Еще одним компонентом педагогического мастерства преподавателя высшей школы является его культура. Согласно толковому словарю, культура есть умственная и нравственная образованность, следовательно, культура преподавателя высшей школы имеет ряд составляющих. Во-первых, это его общая культура, проявляющаяся в его

эрудиции, культуре, речи, поведении, художественном вкусе, нравственных ценностях и т.д., то есть во всей совокупности норм, ценностей и идеалов. Другой составляющей культуры преподавателя высшей школы является его профессионально - педагогическая культура рассматриваемая как определенный уровень овладения профессиональной и педагогической теорией и практикой, современными педагогическими методами и технологиями, способами раскрытия индивидуальных возможностей обучаемых. Особое место занимает информационная культура личности преподавателя высшей школы. В целом, она определяет готовность человека к освоению нового образа жизни на информационной основе, критериями которого являются интегративность, синтез, полифункциональность.

На основе сказанного можно выделить иерархию профессионально-педагогических признаков личности преподавателя высшей школы:

- общие и специальные педагогические способности;
- профессионально-педагогическая направленность;
- профессионально-педагогические знания;
- общепедагогические и специфические умения и навыки;
- профессионально-педагогические знания;
- профессионально-педагогическая компетентность (включая универсальные навыки);
- функциональная грамотность;
- педагогическое мастерство.

Готовность к деятельности преподавателя высшей школы подразумевает владение комплексом ключевых компетенций и профессионально-педагогической компетентности. Основой профессионализма и профессиональной компетентности преподавателя считается владение педагогическими умениями и навыками, обеспечивающими грамотную и педагогически целесообразную организацию.

Список цитируемых источников:

1. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы, Издательство Ленинградского ун-та. Ленинград, 1974.с.112
2. Анисимов В. П. Основы исследовательской деятельности педагога: Учеб. Пособие.- Тверь: Твер. Гос. Университет , 2002.с.102
3. Кузьмина Н. В. Психологическая структура деятельности учителя (тексты лекций) –Гомель:1976.с.57
4. Иванов В.Г. Проектирование содержания профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей школы.-Казань: Карпол, 1997.с.258

Рецензент : Тиллебаев С.А.-доктор филологических наук, профессор КНУ им.Ж.Баласагына