

## НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С СИЛЬНЫМИ СТУДЕНТАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

### ОРУС ТИЛ САБАГЫНДАГЫ КҮЧТҮҮ СТУДЕНТТЕР МЕНЕН ИШ АЛЫП БАРУУНУН АЙРЫМ ФОРМАЛАРЫ ЖАНА ЫКМАЛАРЫ

### SOME FORMS AND METHODS OF WORKING WITH STRONG STUDENTS IN A RUSSIAN LANGUAGE CLASS

**Аннотация:** Цель данной статьи - показать некоторые формы и приемы работы с сильными учащимися на уроках русского языка.

**Ключевые слова:** форма, приемы, подготовка, деловая активность, функция, потенциальные возможности, познавательные способности, комплексные задания, основное внимание.

**Аннотация:** Ушул берененин максаты орус тил сабактарында күчтүү студенттер менен иштөөнүн айрым формаларын жана ыкмаларын көрсөтүү болуп эсептелет.

**Түйүндүү сөздөр:** формасы, ыкмалары, даярдалышы, ишкердик активдүүлүгү, функция, потенциалдуу мүмкүнчүлүктөрү, таанып билүү жөндөмдүүлүгү, комплекстүү тапшырмалар, негизги көңүл.

**Abstract:** The aim of this article is to show some forms and methods of working with strong students in a Russian language class.

**Key words:** form, methods, training, business activity, functions, potential opportunities, cognitive abilities, complex tasks, main attention

Рациональная организация учебной деятельности предполагает дифференцированный подход к учащимся. Необходимость дифференцированного подхода вытекает из того, что учащиеся различаются своими задатками, типами памяти, уровнем подготовки, восприятием окружающего. В школьной практике накоплен богатый опыт дифференцированного подхода к учащимся, имеющим недостаточный уровень подготовки по русскому языку. Но, к сожалению, школа мало использует возможности одаренных детей, имеющих более высокий уровень подготовки к предмету. Большинству учителей просто некогда заниматься детьми.

Анализируя опыт учителей-практиков, можно выделить три направления работы. Во-первых, чтобы держать учащихся в “рабочей форме”, не снижать их деловую активность, можно увеличивать объем работы учащихся с учетом их потенциальных возможностей. Такой путь, на наш взгляд, наименее рационален, так как он не содействует развитию познавательных способностей, а выполняет только одну функцию - обеспечивает занятость детей на уроке. Во-вторых, можно увеличивать объем работы учащихся не за счет количества записанных слов, словосочетаний или предложений, а за счет дополнительных заданий, которые выполняются на том же самом дидактическом материале [1]. Этот путь, на наш взгляд, более эффективен, так как он не только обеспечивает занятость детей, но и содействует формированию более прочных навыков, систематическому повторению пройденного.

Дополнительные задания имеют самый разнообразный характер: найти слова с чередующимися звуками; слова, где нет соответствия между звуками и буквами; однокоренные слова и формы одного слова; подобрать к слову синонимы и антонимы; найти слова, которые имеют форму ед. числа; определить разряды местоимений, наречий, числительных; составить графические схемы слов и предложений и т.п. Следует отметить, что упражнения с комплексными заданиями, в основе которых лежат логические связи

между изученными явлениями, способствуют формированию у детей системных знаний. Например, при изучении темы “Обособленные определения” учащимся предлагается списать упражнение, расставить знаки препинания. Дополнительные задания сильным учащимся: указать, чем выражено определяемое слово и обособленное определение; начертить графическую схему; с помощью схемы показать, как можно превратить обособленное определение в необособленное и т.п. В-третьих, можно включить в урок задания повышенной трудности, для выполнения которых нужен более высокий интеллектуальный уровень, умение свободно оперировать знаниями, использовать их в новых ситуациях. Это наиболее продуктивное направление работы, поэтому мы и сосредоточим на нем основное внимание. Какие же формы и приемы работы помогут его реализовать?

1. Самостоятельный подбор учащимися дидактического материала, аналогичного упражнения учебника.  
Например, в упр. 686 пятиклассникам предлагается в данных пословицах изменить лицо глагола. Сильные учащиеся должны выполнить указанное задание на материале пословиц, которые они должны подобрать самостоятельно.
2. Самостоятельный подбор учащимися дополнительных заданий к упражнению и выполнение их.
3. Задания, ориентирующие учащихся на установление внутрипредметных связей между лингвистическими явлениями, на осмысление практической значимости полученных знаний.
4. Задания, ориентирующие учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения задания.

Такая форма работы позволяет рассматривать те или иные лингвистические явления не однолинейно, не по шаблону, а под разными углами зрения, находить варианты решения одной и той же проблемы [2].

Например:

Сколько вариантов группировки слов можете вы предложить? Укажите, что лежит в основе группировки.

Сторож, мышь, течь, молодежь, с пастбищ, река Сож, город Керчь, из училищ, дочь, без калош.

Учащиеся могут предложить массу вариантов группировки: 1) наличие мягкого знака и его отсутствие; 2) тип склонения; 3) род; 4) падеж; 5) собственные- нарицательные; 6) одушевленные-неодушевленные; 7) с предлогами - без предлогов; 8) имеющие форму ед. и мн. числа- имеющие форму только ед. числа [3].

Цель таких заданий - будить детскую любознательность, пробуждать желание заглянуть за рамки учебника; формировать активное отношение к процессу познания. Очень полезна здесь пропедевтическая работа. Например, работа над прилагательными, учитель преднамеренно сталкивает детей с причастиями: в предложении для разбора слова *таинственный* и *мерцающие* учащиеся классифицируют как прилагательные. Учитель исправляет ошибку и предлагает раскрыть «за горизонт программы», на два года вперед, указав адрес, куда можно обращаться за справками. На следующем уроке заслушиваются сообщения «разведчиков» из страны будущего, учитель показывает, как отличить прилагательные от причастий; в дальнейшем этот термин систематически звучит на уроке и понятие практически усваивается учащимся. Так же поступает учитель и при встрече с незнакомыми орфограммами и пунктограммами (при выполнении упражнений, при написании сочинений, изложений). Ответы на вопросы сильные ученики ищут самостоятельно, пользуясь учебниками и справочниками.

Большое значение для формирования навыков самостоятельного добывания знаний и навыков самоконтроля имеет работа со словарями. Практическую необходимость обращаться к словарям, целесообразнее воспитывать на базе ситуативных задач. Задания, формирующие навык использования полученных знаний в жизненной практике. В последнее время в школьной практике наметилась тенденция использовать сильных учащихся в

качестве помощников учителя, его ассистентов. В процессе ролевых игр, когда ученик выступает в роли учителя, идет не только шлифовка знаний, более глубокое их осмысление, но и формируются навыки применения знаний на практике, воспитываются организаторские способности. Спектр действий ассистентов довольно многогранен. Это:

Проверка заданий, выполненных учащимися на доске, и рецензирование качества выполнения работы.

Проверка индивидуальных заданий, выполняемых учащимися, имеющих более низкий уровень.

Помощь слабым учащимся при выполнении работы над ошибками в диктантах, сочинениях, изложениях.

Выполнение обязанностей консультантов в процессе индивидуально-групповой работы.

Помощь учителю в проверке знаний, умений, навыков учащихся на уроках-зачетах.

Обобщение («Что нового сегодня узнали на уроке») при подведении итогов урока [4].

Подбор материалов для различных типов диктантов и проведение этих диктантов (предварительно отредактированных учителем) в процессе индивидуально-групповой работы и др.

**В заключении** следует сказать, что реализация дифференцированного подхода к учащимся требует тщательного подбора дидактического материала, оформление карточек с индивидуальными заданиями, подбора и составления системы познавательных задач, оснащения кабинета справочной и научно-популярной литературой по предмету, четкого продумывания структуры урока. Но эта трудоемкая работа, как показывает практика, окупается сторицей и оказывает благотворное воздействие не только на сильных учащихся, но и на класс в целом.

#### **Литература:**

1. Belyaeva, I.G.; Samorodova, E.A.; Voron, O.V.; Zakirova, E.S. (2019). Analysis of Innovative Methods' Effectiveness in Teaching Foreign Languages for Special Purposes Used for the Formation of Future Specialists' Professional Competencies. *Educ. Sci.*, 9, 171, <https://DOI:10.3390/educsci9030171>
2. Vorobjeva, L.L., Kazakova, O.A., Frik, T.B. (2015). Journalistic Texts in Training Russian as Foreign Language Genre-Oriented Approach, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 215, Pages 112-117, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.583>.
3. Григорян Л. Т. (1976). *Язык мой-друг мой*. М., с. 170-172.
4. Sherrard, C. (1989). Teaching students to summarize: Applying textlinguistics, *System*, Volume 17, Issue 1, Pages 1-11, [https://doi.org/10.1016/0346-251X\(89\)90055-9](https://doi.org/10.1016/0346-251X(89)90055-9).