

**РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ****КОЛЛЕДЖДЕГИ СТУДЕНТТЕРДИ КЕСИПТИК ЖАКТАН ДАЯРДОО
СИСТЕМАСЫНДАГЫ ДОЛБООРДУК-ИЗИЛДӨӨ КОМПЕТЕНЦИЯСЫНЫН РОЛУ****ROLE OF DESIGN AND RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS OF COLLEGE OF
THE SYSTEM OF VOCATIONAL TRAINING**

Аннотация: Данная статья анализирует роль проектно-исследовательской компетенции студентов колледжа, дает разъяснение на необходимость применения теоретико-методологических подходов, чтобы изучаемый процесс с учетом разрастания его эффективности давал успешные результаты. Актуальность исследования состоит в необходимости профессиональной подготовки студентов колледжа к активной профессиональной деятельности, ориентации учащихся на формирование компетентного знания. В статье рассмотрены три основных этапа темы, а также перечень, уровни и условия ключевых компетентностей, которые приняты в Государственном стандарте, утвержденном постановлением Правительства Кыргызской Республики. В ходе изучения темы разработана модель поэтапного применения технологии обучения для формирования исследовательской компетентности студентов, которая предусматривает последовательное выполнение студентами колледжа в процессе профессионального обучения проектов трех уровней. Также рассмотрены дидактические средства и требования к реализации развивающих случаев обучения в зависимости от видов подготовки студентов – теоретическая и практическая.

Аннотация: Бул макала колледждин студенттеринин долбоордук изилдөө компетенциясына карата көз карашты анализдейт, изилденүүчү процесс анын эффективдүүлүгүнүн өнүгүшүн эсепке алуу менен ийгиликтүү жыйынтык берүүсү үчүн теориялык-методологиялык ыкмаларды колдонуу керек экендигине түшүндүрмө берет. Изилдөөнүн актуалдуулугу окуучуларды активдүү кесиптик ишмердикке даярдоого болгон муктаждыкта, аларга компетенттүү билимдин түзүлүшүнө багыт берүүдө турат. Макалада теманын үч негизги этабы, ошондой эле Кыргыз Республикасынын Өкмөтү тарабынан бекитилген мамлекеттик стандартта кабыл алынган негизги компетенттүүлүктөрдүн тизмеси, деңгээли жана шарты каралган. Изилдөөдө окуу процессинде колледждин студенттери үч деңгээлдеги долбоорду кезеги менен аткаруусу каралган, окутуу технологиясын этаптык колдонуунун модели студенттердин изилдөө компетенциясынын түзүлүшү үчүн иштелип чыккан. Жыйынтыгында биз студенттин даярдыгынын түрүнөн (теориялык жана практикалык) көз каранды болгон, окутууну өнүктүрүү учурларынын дидактикалык каражаттарын жана талаптарын карап чыктык.

Abstract: This article analyzes the view of the design and research competence of college students, explains that the process under study, taking into account the growth of its effectiveness, gives successful results, it is necessary to apply theoretical and methodological approaches. The relevance of the study is the need to prepare students for active professional activities, the orientation of students to the formation of competent knowledge. The article discusses the three main stages of the topic, as well as the list, levels and conditions of key competencies that are adopted in the State Standard, approved by the Government of the Kyrgyz Republic. In the course of studying the topic of this article, a model for the phased application of learning technology for the formation of students' research competence has been developed, which provides for the consistent implementation of three levels of projects by students in the process of learning. In conclusion, we examined the didactic tools and the requirements for the implementation of developmental cases of training, depending on the types of student training - theoretical and practical.

Ключевые слова: проектно-исследовательская компетенция, государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики, научное новшество, модели исследовательской компетентности, технология обучения, дидактические средства.

Түйүндүү сөздөр: долбоордук изилдөө компетенциясы, Кыргыз Республикасынын билим берүү стандарты, илимий жаңылык, изилдөөчүлүк компоненттүүлүк моделдери, негизги касиеттери, окутуунун технологиялары, дидактикалык каражаттар, компетенттүүлүк билимдер.

Key words: *project-research competence, relevance of the research, state educational standard of the Kyrgyz Republic, scientific innovation, models of research competence, basic properties, technology of training, didactic means, competent knowledge.*

Проектно-исследовательская компетенция студентов колледжа - это вид компетенции, обеспечивающий результативное и личностно-осмысленное исполнение проектно-исследовательской деятельности, направленной на профессиональное будущее, самовыражение и личностный рост учащегося. Процесс формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся колледжа ставит задачу применение таких теоретико-методологических подходов, которые бы обеспечивали его управленческое единство, помогали исследовать этот процесс с учетом разрастания его эффективности [2]. Целесообразное решение такого типа задачи дает возможность применения в целостности системного и компетентно-деятельного подхода с учетом принципов организованности. Модель формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся колледжа, сконструированная на основе выделенного комплекса подходов, состоит из взаимосвязанных компонентов, а также совокупности педагогических факторов [8].

Подлинность, рациональность и факт исследования обеспечиваются теоретической структурированностью модели формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся колледжа. Она соответствует известным постулатам методологии педагогики и обладает внутренней системной согласованностью, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, соответствующего предмету и вопросам настоящей статьи, организацией опытно-экспериментального испытания предлагаемых в процессе исследования положений, обработкой достигнутых данных методами статистики, периодичностью полученных результатов, осуществлением методических материалов исследования в педагогической практике и их результативной оценкой [3].

Актуальность исследования формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся колледжа определяется необходимостью подготовки учащихся к активной профессиональной деятельности, ориентацией учащихся на формирование компетентного знания. История вопросов исследования включает три основных этапа ее рождения и развития, каждый из которых подвергался определенным изменениям в разработке задачи формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся колледжа [4]. Первый этап включает становление компетентного подхода за пределами нашей республики, рассматриваемая проблема не является научной темой. На втором этапе компетентный подход интегрируется в наше образование, педагогическая наука проявляет интерес впервые исследовать вопросы по формированию различных компетенций учащихся, в том числе проектной и исследовательской, в частности в области профессионального образования. Понимание педагогической организацией необходимости ориентированного формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений достигается на третьем этапе.

Как результаты обучения, Государственный стандарт, утвержденный постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года под № 403, определяет перечень и уровни сформированных ключевых компетентностей, которые являются образовательным результатом, формируемом и осуществляемом на содержании конкретных предметов и базирующемся на социальном опыте учащегося [1]. В образовательном процессе ключевые компетентности приобретаются учащимися при условиях, когда учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за организацию и результаты своей деятельности; учащиеся включены в осуществление разных видов образовательной деятельности в процессе обучения в общеобразовательной организации и проведения проектной, исследовательской, социальной работы во внеурочной и внеклассной деятельности; созданы ситуации для приобретения учащимися опыта постановки и достижения целей; обеспечена возможность постоянной корректировки индивидуальной образовательной траектории учащегося на основе оценивания; педагоги

колледжа демонстрируют компетентный подход в образовательной и воспитательной работе [10].

Научное новшество исследования заключается в выявлении ингредиента и формирования модели исследовательской компетентности личности, включающая последовательность четырех взаимозависимых составляющих: 1. Ценностно-ориентировочный. 2. Проективно-творческий. 3. Предметно-преобразовательный. 4. Контрольно-коррекционный.

Содержание каждого компонента рассмотрено и изучено применительно к подготовке будущей профессии студента колледжа. Здесь выяснили, что исследовательская компетентность выступает как сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта студентов. Также определены основные свойства такие, как:

1. Системность, объединяющая и создающая единый набор, состоящий из теории и практики;
2. Превентивность – это предупреждение, которое направлено на выявление проблем, их соответствующее оценивание и предвосхищение сигналов внешней среды как условие успеха;
3. Инновативность – это внедрение новых методов работы, а также видение привычных явлений под новым углом, что помогает обнаруживать скрытые возможности, неявные взаимосвязи. В данном случае характеризуется мгновенной реакцией в процессе деятельности, способностью выйти за границы традиционного;
4. Прогностичность – прогнозирование будущего на основе научно обоснованного опыта;
5. Ментальность предполагает создание новых ментальных моделей, осуществление новой формулировки.
6. Полифункциональность, универсальность, помогающие переносить исследовательский подход на различные сферы работы и использовать в различных ситуациях;
7. Многомерность применяется в исследовании аналитических, критических, коммуникативных и других навыков и здравого смысла;
8. Мобильность проявляется в способностях активно действовать в любой ситуации и ведущие функции, таких как личностно-развивающая, научно-методологическая, культурологическая, ценностно-ориентационная и исследовательски-компетентная.

В ходе исследования темы данной статьи разработана модель поэтапного применения технологии обучения для формирования исследовательской компетентности студентов, опирающаяся на теоретические представления об основе и структуре исследовательской компетентности, внутренние возможности этой технологии, условия ее сочетания с требованиями технологий концентрированного обучения. Модель предусматривает последовательное выполнение студентами колледжа в процессе обучения проектов трех уровней: 1. Небольших мини-проектов первого уровня (например, решение традиционных учебных задач с практическим содержанием), адекватных ситуативной действительности, направленных на формирование успешной мотивации к исследовательской деятельности, накопление первоначального опыта; 2. Средних проектов второго уровня, соответствующих активности личности вне ситуации (например, подготовка рефератов, докладов, ориентированных на практику, игровое макетирование профессиональной деятельности и т.п.); 3. Крупных учебных макси-проектов третьего уровня, адекватных творческой предприимчивости личности (например, курсовые и дипломные работы).

Существуют также дидактические средства и требования реализации развивающих случаев обучения в зависимости от видов подготовки (теоретическая, практическая). Процесс теоретического обучения включает усиление исследовательского потенциала задач и заданий путем придания им проблемного вида; характер самостоятельной проектной деятельности студентов; приближение студентов к реальным условиям профессиональной деятельности [5].

Выводы:

Итак, практическое обучение заключается в ознакомлении студентов с методологией и методами изучения инновационного опыта обучения в колледже по формированию исследовательской компетентности учащихся; в изучении опыта исследовательской деятельности будущих специалистов; в выполнении студентами соответствующих проектов типа: «Программа и методика изучения опыта исследовательской деятельности студентов колледжа».

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт, утвержденный постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года, № 403, Главы 3 и 4.
2. Гузеев В. В. Консультации: метод проектов / В. В. Гузеев, Н. В. Новожилова, А. В. Рафаева и др. // Педагогические технологии. 2007. - № 1.-С. 103-114:
3. Бурков, В.Н. Как управлять проектами/В.Н.Бурков, Д.А.Новиков// М.: Синтег-ГЕО, 1997.
4. Зеер Э. Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э. Ф. Зеер, Г. М. Романцев // Педагогика. 2002. - №3. - С. 16-21.
5. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании /Д.А.Иванов// Школьные технологии. 2007. - №6. — С. 77 -82.
6. Сартбекова Н.К./ Инновационные технологии в лингвистике/ ISSN 1694-7762. Жаңылыктар-Вести- News. Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии» №2/2016 (2).- С.33-35.
7. Сартбекова Н.К./Преимущество применения мультимедийных технологий в образовательной сфере / Сартбекова Н.К., Сарыхан Гулэр /ISSN 1694-7762. Жаңылыктар-Вести- News. Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии» №4/2017 (4). –С.18-20.
8. Карпов А. О. Научное образование в современной школе/А.О.Карпов// Народное образование, 2004.- № 9 - С. 47-56.
9. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко // Народное образование. 2004. - №4. - С. 138-142.
10. Сборник нормативно-правовых актов в области образования Кыргызской Республики (среднее, высшее, дополнительное и послевузовское профессиональное образование). Вып. 2. -Б., 2004,- С.55