

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ДИСКУССИИ КАК КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ

КӨНҮГҮҮЛӨР КОМПЛЕКСИ КАТАРЫ ДИСКУССИЯНЫ ҮЙРӨТҮҮ МОДЕЛИ

DISCUSSION LEARNING MODEL AS A SET OF EXERCISES

Аннотация: Макалада окутуудагы дискуссиянын модели көнүгүүлөр комплекси катары жана талкуу сабагын өтүүнүн өзгөчөлүктөрү, окуучуларды өз оюн айтуусуна шыктандыруу, сүйлөө көндүмүн жакшыртуу максатында кызыктуу көнүгүүлөрдү, тапшырмаларды издөө, жаңы технологияларды колдонуу каралат.

Аннотация: В статье рассматривается модель дискуссии как комплекс упражнений, особенности проведения занятия - дискуссии, вопросы мотивации обучающихся выражать свое мнение и поиска оптимальных, интересных, удачных решений использования новых технологий в целях улучшения навыков говорения.

Abstract: The article considers the model of discussion as a set of exercises, the features of the lesson - discussion, the questions of motivation of students to Express their opinion and search for optimal, interesting, successful solutions to the use of new technologies in order to improve speaking skills.

Ключевые слова: коммуникативный метод, дискуссия, упражнения, навыки говорения.

Түйүндүү сөздөр: коммуникативдүү метод, талкуу, көнүгүүлөр, сүйлөө көндүмдөрү.

Key words: communicative method, discussion, exercises, speaking skills.

В современной методике обучения иностранным языкам для развития коммуникативных навыков и критического мышления большое распространение получил интерактивный метод «Дискуссии». Само понятие дискуссия берет свое начало от латинского слова «discussion», что в переводе означает “обсуждение и высказывание точки зрения”. Словарь Д. Н. Ушакова дает следующее определение: «Обсуждение какого-нибудь спорного вопроса для выяснения разных точек зрения; прения» [1]. А в словаре Ожегова: «спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, в беседе» [2].

Ведущей чертой современного урока иностранного языка является атмосфера общения. Создание этой атмосферы – это в первую очередь, необходимость и требование, вытекающее из закономерностей обучения [3; с.217].

Коммуникативное обучение предполагает, как известно, создание процесса обучения как модели процесса общения [3; с.49].

Обучение дискуссионному общению в рамках школьной программы подразумевает комплекс упражнений, направленный на улучшение навыков говорения. Преподаватель иностранного языка всегда должен находиться в поисках оптимальных, интересных, удачных решений, использовать новые технологии, которые в свою очередь послужат быстрому и качественному усвоению изучаемого, в особенности общению, то есть навыкам говорения. Кроме того, каждое действие преподавателя, должно быть направлено на решение конкретных задач и достижение поставленных, ожидаемых целей в рамках школьной программы обучения дискуссионному общению.

Одним из основных средств обучения в методике являются учебники. Подлинными средствами обучения являются упражнения. Только выполнение упражнений приводит к цели, а их отсутствие есть отсутствие всякого целенаправленного обучения. В упражнении всегда есть цель [3, с.67]. Важно понимать место, время и суть упражнений. Упражнение – это целенаправленное и повторяемое действие, организованное преподавателем, которое направлено на совершенствование каких-либо навыков. В нашем случае, это – усовершенствование навыков качественной коммуникации, не только между школьниками и сверстниками, но и на международном уровне, которого требует современный мир.

Выполнение любого вида упражнений должно быть эффективным и приводить к результату. А для этого преподавателю необходимо соблюдать некоторые требования:

1. Должна быть поставлена задача перед учениками, которую они должны решить в процессе выполнения конкретного упражнения.
2. Вызвать интерес у учащихся к выполнению того или иного упражнения, то есть замотивировать.
3. Упражнения должны быть направлены на развитие коммуникативных навыков.
4. Предоставление обратной связи учащимся. Это необходимо для того, чтобы учащиеся могли вовремя заметить и исправить свои речевые ошибки [4].

Разберем, как структурно должно выглядеть упражнения, чтобы было понятно учащемуся старшего класса средней школы.

Упражнение состоит из трех частей:

1. Первая часть – это задание, то есть инструкция, где описываются задача и условия выполнения.
2. Вторая часть – это осуществление общения посредством выполнения инструкций, в виде обсуждения или беседы.
3. Третья часть – это достижение цели посредством выполнения тех или иных речевых действий.

В выполнении любых видов упражнений, главной задачей преподавателя является научить учащихся применять на практике известные знания, посредством которых ученик получает другие новые знания.

Е.И. Пассов отметил, что необходимые условия должны быть созданы прежде всего на двух главных этапах обучения – формирование речевых навыков и развитие речевых умений. Есть два условия, без соблюдения которых не может быть истинно коммуникативного обучения. Это - использование в качестве основы обучения ситуаций и индивидуализация обучения.

Немецкий методист Г. Пифо справедливо заметил, что едва ли найдется человек, отрицающий большое значение ситуативности для обучения иноязычной речи [3; с. 45].

А) Ситуация – это языковая среда; б) ситуация – это фон для речевых действий; в) ситуация – это стимул к речи [3; с. 45].

Английский методист А. Хорнби [1950] писал, что язык нужен в определенных ситуациях, поэтому исходным моментом обучения должны быть ситуации. Это “связано с таким понятием, как перенос”, - отмечает Е.И. Пассов.

Е.И. Пассов делает вывод, что ситуация как методическая категория есть единица организации процесса обучения иноязычному общению [3; с.50].

Стоит отметить, что в реальной ситуации ведения дискуссии с носителями языка необходимо учитывать особенности речевого этикета и построения иноязычных предложений [5; с. 51].

На основании реальных ситуаций, которые могут произойти в жизни учащихся, дают возможность легче ориентироваться в возможных ответах и диалогах. Поэтому большинство современных учебников английского языка имеют готовые топики (т.е. темы для обсуждения), которые подготовят учащихся к реальной жизненной ситуации. Но стоит обратить внимание на то, что учащиеся часто строят предложения, подобные в их родном языке. И преподавателю нужно всегда замечать эти ошибки и исправлять.

Информационная основа обучения английскому языку представлена в виде текстов, аудио- и видеоматериалов, составленных квалифицированными специалистами в области обучения иностранным языкам со всего мира. Информационная основа должна быть доступно каждому учащемуся, и дать возможность им обмениваться мыслями и мнениями в процессе дискуссии. Важным условием для состоявшегося диалога является возможность каждого участника овладеть любой информацией в рамках предложенной темы для обсуждения [6]. Кроме того, обсуждаемая тема должна быть интересной для всех участников дискуссии. На этапе подготовки дискуссии демонстрируются аудио и видеофрагменты,

тексты, диалоги и высказывания, которые, так или иначе, связаны с темой предстоящей дискуссии. Также в процессе дискуссии используются другие визуальные материалы: таблицы, схемы, графики, рисунки, модели, диаграммы, карточки и плакаты.

Стоит отметить, что упражнения должны отвечать определенным требованиям, а именно:

- ✓ Усваивать конкретный вид речевой деятельности;
- ✓ Иметь четкую задачу;
- ✓ Формировать конкретное речевое действие и условия для выполнения его;
- ✓ Прогнозировать результаты;
- ✓ Иметь список или таблицу с устойчивыми фразами, которые будут помогать учащимся в формировании речевых навыков;
- ✓ Иметь обратную связь от преподавателя.

Если упражнения отвечают этим требованиям, то у учащегося формируется его речевая деятельность, появится мотивация к знаниям, которые в свою очередь послужат приобретению новых навыков говорения.

Следование данным требованиям нашло свое отражение в следующих заданиях, где дискуссия рассматривается, как беседа, обсуждение и высказывание разных точек зрения.

Следует отметить, что данный метод должен быть использован для формирования навыков не только говорения (это основная задача), но и для развития навыков слушания у учащихся на уроках английского языка различных ступеней. Очень важно уже на этапе начальной школы стимулировать учеников к высказыванию своего мнения, можно начинать с пересказа связного текста объемом в несколько предложений [7].

Упражнение 1. Прослушайте и прочитайте текст по теме «Мои интересы», осмыслите содержание и используйте понятую информацию для порождения информационных единиц о своих интересах в виде микромонолога.

Alexia: I love pop music and I have got a lot of CDs. My friends are mad about Black Eyed Peas. But I can't stand hip hop. I really like sport, especially volleyball and tennis, but I hate cycling. One of my interests is art, but I'm not very good at it.

David: I'm into skateboarding and swimming. I'm good at martial arts, especially taekwondo. My friend Steve likes taekwondo too, but he hasn't got a green belt. We've got a computer at home, but I don't really like computer games. I prefer chatting on the internet. I like books, especially books about animals. I like animals, but we haven't got a pet.

Sarah: I'm interested in sport, especially football. I'm a Manchester City fan and I've got photos and posters of the team. I'm not mad about books, but my friend Lily and I love watching TV in her room. One of my interests is photography. I haven't got a very good camera, but my photos are really good » [8].

Алекса: Я люблю поп музыку и у меня есть множество дисков. Мои друзья в восторге от группы Блэк Айд Пиис. Но я терпеть не могу хип хоп. Мне действительно нравится спорт, особенно волейбол и теннис, но я ненавижу велоспорт. Один из моих интересов это искусство, но я не очень хорош в искусстве.

Дэвид: Я увлекаюсь скейтбордом и плаванием. Я хорош в боевых искусствах, особенно таэквондо. Моему другу Стиву тоже нравится таэквондо, но у него нет зеленого пояса. У нас дома есть компьютер, но мне реально не нравятся компьютерные игры. Я предпочитаю общение в интернете. Я люблю книги, особенно книги про животных. Мне нравятся животные, но у нас нет домашних животных.

Сара: Я интересуюсь спортом, особенно футболом. Я являюсь фанатом Манчестер Сити и у меня есть фотографии и постеры команды. Я не в восторге от книг, но моя подруга Лили и я любим смотреть телевизор в ее комнате. Один из моих интересов это фотографии. У меня нет хорошего фотоаппарата, но мои фотографии очень хорошие »

Чтобы облегчить задание, трудности, которые могут быть вызваны словарным запасом, в упражнении включены лексические единицы:

1. to be mad about – быть в восторге от чего-либо, сходить с ума от

2. can't stand – терпеть не могу
3. especially – особенно
4. one of my interests – один из моих интересов
5. to be good at – быть хорошим в чем-то
6. to be into - увлекаться
7. to be interested in – быть заинтересованным в чем-либо
8. prefer – предпочитать
9. fan - фанат

Стоит отметить, что данная реальная ситуация очень близка к пониманию и мотивирует учащихся быть вовлеченными в обсуждение. Используя новые (возможно для некоторых учащихся) лексические единицы и выражения, учащиеся будут заинтересованы далее вести беседу, диалог об интересах друзей.

Упражнение 2. Учащимся необходимо заполнить таблицу, используя данные из текста. Далее можно продолжить заполнять эту таблицу уже в виде опроса у своих одноклассников.

Name	like	Don't like	Be good at	Be into	Be interested in	Be mad about	Can't stand
David							
Alexia							
Sarah							

Таблица 1.

Данный вид упражнения помогает учащимся избавиться от страха в высказывании своего мнения и все больше овладеть навыком говорения.

Упражнение 3.

- a. Pay attention to the pictures and a list of words. Match them. - Обратите внимание на картинки и список слов. Сопоставьте их.

An umbrella, a watch, money, a passport, sunglasses, food, a camera, a mobile phone, a book, a tent, a stove, a sleeping bag

- b. Work in groups of 4-5 students. - работайте в группах из 4 – 5 студентов.
- c. Imagine your group is going to the mountains for an expedition. Discuss in your group and choose only five things from the list that you are going to take with. Why? – Представьте, ваша группа собирается на экспедицию в горы. Обсудите и выберите только пять вещей из списка, которые вы собираетесь взять с собой. Почему?

В выполнении данного упражнения учащимся необходимо отстаивать свою точку зрения. Только обсуждая и уверяя в своей правоте, они могут добиться успеха. Следует отметить, что при выполнении данного задания у учащихся формируются критическое мышление и навыки убеждения, слушания, принятия решения и соглашения, что немаловажно в современном мире.

Кроме лексических единиц учащимся также потребуется знание устойчивых выражений в виде убеждения:

- I think ...
- I agree / I don't agree with
- in my opinion
- from my point of view
- I'm sure / I'm not sure
- We need ... / We don't need... и пр.

Преподавание с использованием такой технологии дает прекрасную возможность учащимся не только расширить знания об объектах и явлениях окружающего мира, но и дает потенциал для раскрытия самих себя [9, с. 31].

Работа учащихся в группе и ведение дискуссии являются важными факторами при организации активных форм проведения занятий по

иностранному языку. В обучении английскому языку умение дискутировать, слушать и понимать суть вопроса играют определяющую роль при формировании компонентов коммуникативной компетенции [9, с. 93].

Особенности проведения такого вида занятия, как дискуссия, заключается в том, на занятии формируются не только навык говорения (это основная задача), но и развиваются навыки слушания у учащихся на уроках английского языка различных ступеней. Очень важно мотивировать учащихся выражать свое мнение. При проведении дискуссии в старших классах, где уровень владения иностранным языком выше, учитель должен тщательно подбирать материал.

Но не следует забывать такие факторы, как возраст, интерес учащихся, уровень владения иностранным языком. Кроме того, рекомендуется вести беседу, обсуждать, то есть вести дискуссию на каждом уроке не более 5 - 10 минут в зависимости от сложности задания и уровня учащихся.

Литература:

1. Толковый словарь русского языка /под ред. Ушакова Д.Н.: Том 1. – М., 1935-С.1563
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.,2012. – с. 1376
3. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. Москва «Русский язык», 1989. – С.276.
4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. — 2-е изд., дораб. /Е.И. Пассов. — М.: Просвещение - 2016. —С. 149.
5. Миролюбов, А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Ч. 1 / А. А. Миролюбов. – Обнинск : Титул, 2010. – с.213
6. Гордиенко, Н.П., Кузнецова, Е.П. Использование дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков на старшей ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе // Молодой ученый. — 2015. — № 8. — С 156.
7. Бояркина Л. М. Особенности использования метода дискуссии на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Л. М. Бояркина, А. А. Нелькина // Научное обозрение : электрон. журн. – 2017. – № 2. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
8. Ben Wetz, Diana Pye English Plus Student's Book 1.Oxford University Press
9. Ковальчук М. А. Интенсивное обучение иностранным языкам в контексте проблемы гуманитаризации образования / М. А. Ковальчук // Интенсивное обучение иностранным языкам сегодня / под ред. Г. А. Китайгородской. – М., 1997. – Ч. 1. – С. 29–99.