

ҮЙ-БҮЛӨЛҮК ТАРБИЯ ИНСАНДЫН КАЛЫПТАНУУСУНДАГЫ ФАКТОР КАТАРЫ.
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.
FAMILY EDUCATION AS A FACTOR IN THE FORMATION OF PERSONALITY.

*Жусупбаева Ш.Э. МУК магистрант
Руководитель к.п.н. Ризашова М.Б.*

Аннотация: Макалада, «үй-бүлөлүк тарбиянын» ролу жөнүндө каралды. Индивидуалдуу гармониялуу личность катары калыптануусундагы, ошондой эле үй-бүлөлүк мамилелердин жана педагогиканын өз ара байланышы изилденди.

Аннотация: В статье рассматривается роль «семейного воспитания» в формировании гармонично развитой личности, а также раскрывается связь между психологией семейных отношений и педагогикой.

Abstract: The article discusses the role of «family education» in the formation of a harmoniously developed personality, and also reveals the relationship between the psychology of family relations and pedagogy.

Түйүндүү сөздөр: үй-бүлө, үй-бүлөлүк тарбия, үй-бүлөлүк тартип, үй-бүлөлүк мамилелер, үй-бүлөлүк чөйрө, үй-бүлөдөгү адеп-ахлак, үй-бүлөдөгү социалдашуу процесси, инсандын калыптануусу.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, семейная дисциплина, семейные отношения, семейная среда, семейная нравственность, процесс социализации в семье, формирование личности.

Keywords: family, family education, family discipline, family relations, family environment, family morality, the process of socialization in the family, personality formation.

Проблема семейного воспитания в традиционной культуре, каким является культура кыргызов представляется весьма значимой на современном этапе. Исследование традиций семейного воспитания в культурном отношении дает возможность по-новому оценить процессы сохранения традиций воспитания, выявить тенденции, разрушающие эти традиции. Обращение к вековой народной мудрости, к особенностям воспитания, образования и развития, осуществляемое в исследовании позволяет определить принципиальные характеристики семейного воспитания в традиционной культуре.

В настоящее время проблемы семьи и семейного воспитания приобрели особую актуальность. Семья, традиционно очень уважаемый в нашей стране социальный институт, актуальна проблема семьи и для государства, общества, школы. Однако сейчас важность семьи ее роль в развитии подрастающего поколения неполноценно осознается обществом.

Научно-теоретические основы исследования традиций семейного воспитания были разработаны классиками педагогики, учеными и видными этнопедагогами Кыргызстана и зарубежья такие как, Я.А.Коменский, Н.И.Пирогов, В.А.Сухомлинский, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, Г.Н.Волков, В.С.Кукушин, Б.Т.Лихачев, В.А.Сластенин, Азаров Ю.П., Байков Ф.Я., Васильева Э.В., Гуров В.Н., Каган Е.В., Куликова Т.А., Лесгафт П.Ф., Харчев А.Г., Шеляг Т.В. и ученые из Кыргызстана академик, д.п.н., профессор Азиз Эминович Измайлов, Б.Апышев, А.Алимбеков, М.Р.Рахимова и Т.В.Панкова, Х.Ф.Анаркулов, Т.Э.Уметов, А.М.Эшиев, А.Муратов, Ы.А.Рамашова, К.И.Искаков, У.Эгембердиев, Ж.Б.Бешимов, К.К.Кыдыралиев, А.Т.Калдыбаев, К.Н.Абышев, Р.А.Абдыраимова, А.А.Исаев, И.Даминова, М.Ж.Найманбаев.

Семья-малая социальная группа, члены которой связаны брачными узами или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью [1, с.25-29].

Семья является одним из главных социальных институтов, призванных обеспечить воспитание человека с высоким уровнем этнической идентификации, а также способствует сохранению и развитию этнической культуры.

Семья-одно из основных понятий современной общественной науки, которое равно рассматривается и анализируется социальной философией, социологией, педагогикой, психологией, социальной и культурной антропологией. Все эти науки, как правило, находят свое собственное, специфическое видение и понимание феномена семьи. «Именно семья признается всеми исследователями основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности. Именно в семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения».

Семью с полным правом можно отнести к общечеловеческим явлениям, специфика которого обозначается в том, что она выступает универсальной формой зарождения и организации собственно культурной жизни.

Человек приобретает ценность для общества только тогда, когда он становится личностью, и становление ее требует целенаправленного, систематического воздействия. Именно семья с ее постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, убеждения и взгляды, мировоззрения ребенка.

Семья-это результат, и в большей степени творец цивилизации. Она источник социального и экономического развития общества. Семья воспроизводит главное общественное богатство - человека. Во все времена семья была воспроизводительницей идейных устоев общества.

Современное воспитание не может отделяться от педагогического опыта и наследия прошлого, от особенностей национального менталитета народа, его обычаев и традиций. В нынешних условиях жизнедеятельности необходимо переосмысление всего воспитательного процесса и возрождения традиционной национальной культуры воспитания и интеграции её в современную практику. Формирование этнокультурного человека, сочетающего в себе системные знания в области национальной культуры и позитивное эмоциональное отношение к ней, гармоничное самосознание и ориентацию на этнокультурные духовные ценности, толерантность и способность к межэтническому и межкультурному диалогу, возможно лишь при функционировании традиционной системы воспитания. Возникает потребность в изучении, осознании и творческом использовании традиционной педагогической культуры семьи. Осуществление культурного исследования традиций семейного воспитания призвано послужить решению этой актуальной задачи.

Семейное воспитание —это систематическое, целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада в целом. Семейное воспитание — это очень сложная система. На семейное воспитание влияет не только такая важная часть, как наследственность, но и биологическое (природное) здоровье как детей, так и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, а также дисциплинированность и положительное отношение к ребёнку. Всё это переплетается и в каждом случае проявляется по-разному [2, с. 25]. Здесь я считаю нужно заметить что эффективности семейного воспитания можно достиг только через дисциплинированность в семье.

Дисциплина — еще и основа духовного и личностного роста, так как она помогает совершенствоваться, изменяться, достигать. Она должна быть и на работе, и в университете, и в школе, и в детском саду. О том, что такое дисциплина, взрослые должны знать. А вот, что такое семейная дисциплина — об этом стоит поговорить подробнее. Семейные отношения напрямую влияют на развитие у малыша личностных и социальных ориентиров. Ребенок должен с детства быть приучен к элементарным и простым правилам поведения в обществе.

Дисциплина в семье вносит определенное ощущение стабильности и существенно упорядочивает жизнь. Что же подразумевается под дисциплиной в свете семейных традиций? Это уважение к старшим, которое основано на благодарности, традиция посещать на праздники бабушек и дедушек, совместная уборка квартиры по воскресеньям, подготовка к новому году всей семьей, распределение обязанностей по дому, выполнение всех нужных дел сразу, не откладывая их на период отдыха, определенный режим дня и прочее. Когда

семейная дисциплина отсутствует, ребенок дезориентируется в самых важных вопросах — когда лечь спать, где можно гулять, как общаться со старшими и другое. Бывает, родители слишком заняты, а вспомнив о своих обязанностях и наткнувшись на капризы или протест ребенка, просто отмахиваются и пускают все на самотек. Так разрушается основа семейной дисциплины, восстановление которой, как правило—долгий и сложный процесс. Повседневность — явление, которое по отношению к семье весьма беспощадно. Она заставляет жить на бегу, что конечно отражается на отношениях с детьми. Они просто не понимают — зачем постоянно куда-то спешить, и почему у родителей нет времени на них.

Дисциплина должна быть столь же естественной, как привычка — чистить зубы с утра. И, конечно же, не без личного примера папы и мамы. Устанавливая правила поведения в семье, будь то складывание игрушек по местам, мытье рук перед едой; вне семьи - уступить место старикам в транспорте, подать руку сестре, выходящей из машины, придержать дверь, когда за тобой кто-то выходит следом, все это необходимо подкреплять своим примером, улыбкой и своевременной похвалой.

Современные семьи переживают острый кризис. Выражается он в том, что семья все слабее выражает свою главную функцию – воспитание детей. В большинстве семей основные силы и время родителей расходуется на материальное обеспечение, но не на духовное воспитание и развитие детей. По данным социологических исследований, работающая женщина в сутки уделяет воспитанию детей 16 минут, в выходные дни – 30 минут. Общение родителей с детьми сводится в основном к контролю за учебной работой ребенка в школе, который состоит в выяснении оценок, полученных ребенком. Причины такого кризиса лишь отчасти связаны с ухудшением экономической ситуации.

Сегодня изменения происходят и в отношениях мужчин и женщин в семье. Их взаимоотношения, а также отношения разных поколений, степеней родства, родителей и детей разного пола и возраста не заданы жестко их положением в семейном клане. Теперь трудно выделить, кто кого «главнее» и в семье. Изменяется сам тип зависимости в семье людей друг от друга. Социологи говорят о том, что мужские и женские роли сейчас тяготеют к симметрии, меняются представления о том, как должны вести себя муж и жена. Социолог И.М.Майдиков отмечает следующую тенденцию развития отношений в семье: от «иерархической» логики различий между полами к логике индивидуальных особенностей и способностей, к учету реального соотношения семейных и вне семейных ролей женщины, мужчины и ребенка. Автор утверждает, что относительная автономия каждого в семье, общее признание его права на личные интересы скрепляют семью [3,с.35-36]. Еще, семейная среда так же играет немалую роль в укреплении семьи.

Семейная среда сложное явление, в отличие от семьи, куда относят родителей, детей, их имущество. В семейной среде наличествуют не только люди и вещи, но также и отношения между первыми и вторыми и самими людьми между собой. Не простым явлением становятся и сами вещи. Поскольку вещи понимаются не только как материальные, но еще и идеальные. Если к материальным вещам можно отнести имущество, движимое и недвижимое (дом, участок земли, скот, мебель, технические средства, автомобиль и т.п.), то к вещам идеальным относят то, что гораздо «прочнее», а может быть и нет вещей материальных - это духовность, нравственность, знания, традиции, обычаи, навыки трудовой деятельности, умения, смекалка, расчетливость, убеждения и ряд других (воля, стойкость, упорство, любовь, дружба и т.п.), что и составляет семейную среду. Итак, семейная среда это триединство: людей, вещей и отношений.

Отношения могут быть различными: подчинение, равенство, давление, авторитаризм, тирании, любви, добра, порядочности, честности, открытости, равного открытого обсуждения сложных проблем семьи.

Наличие семейной среды невозможно без языка на котором говорят близкие люди, мифа, сказки; песен, которые поют в дни торжеств или трудностей; верований - религиозных или атеистических воззрений; нравственных, этических постулатов «не убий», «не укради» и т.д., например, как в христианстве, или в буддизме, или в исламе: «не делай, другим того, что сам

считаешь злом». В семейной среде рождается инновация, оно наполнено творчеством - это в первую очередь игра, развивающая ум и тело ребенка. Затем творчество самих родителей, которое передается детям.

В семейной среде воспитывается молодой человек и получает определенные знания, он не может их не получить, поскольку другие знают это, стало быть, и он тоже должен знать.

Определенные трудовые навыки получают дети, подростки в семейной среде, они не только подражают взрослым и играют в известные игры, но и по-настоящему включаются во многие взрослые дела. Эти навыки навсегда закрепляются в сознании подростка, а затем передаются им самим его детям и т.д.

Значительно число традиций у разных народов, которые накладывают отпечаток на семейную среду и сама среда наполнена этими традициями, в которых может быть профессиональная деятельность, скажем, мастера гончарных дел, кузнеца, слесаря, музыканта, врача, научного работника, управленца и т.д. Но это не значит, что человек воспитанный в семейной среде рабочих, всегда будет рабочим. Нет, он вполне может стать ученым, космонавтом или даже президентом [4,с.288]. Так вот, воспитание будущих президентов, космонавтов, ученых и других в семье невозможно без воспитания нравственного человека.

Так что же является основным важнейшим средством воспитания нравственного человека? В педагогической психологии таким средством является семья. Семья -особого рода коллектив, выступающий в воспитании как форма и средство долговременного психологического воздействия на личность ребенка. Семья формирует базовые личностные качества: доверие и страх, уверенность и робость, спокойствие и тревогу, сердечность и теплоту в общении, а может, и наоборот, воспитывать отчужденность и холодность, злость и агрессивность.

Семья нужна человеку для счастья, нравственного и физического здоровья человека.

О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку [5, с. 30].

«Нравственная воспитанность - это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива» [6, с. 269].

Нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения.

Таким образом, наряду с величайшими достижениями духа в мире наблюдается размывание культурных и духовных ценностей; увеличение возможностей производства, его усложнение и учащение ритма жизни в быту усиливает нагрузку на человека как физиологическую, так и психологическую. Последствия кризиса становятся все заметнее. Большинство специалистов приходят к весьма пессимистичному выводу: мы начинаем расплачиваться за противоречия прогресса цивилизации разрушением устоев, ухудшением нравов и человеческих отношений. Легкомысленное отношение к браку и семье, забвение традиций, нравственных принципов, цинизм и пьянство, отсутствие самодисциплины, половая распущенность, высокий процент разводов самым пагубным образом отражается на воспитании детей. В зрелом возрасте многие проблемы, которые естественно и просто разрешаются в семье, становятся непреодолимыми. Поэтому проблема семейного воспитания в целом и его связь с культурными традициями в частности неумолимо требует поиска путей решения.

Изучение воспитания в семье, истоков его проблем, способов их устранения, анализ ценностей, способов их формирования, усвоение культурных традиций-очевидная

потребность общества, в связи с чем особую остроту приобретает задача педагогической поддержки семьи.

Список использованной литературы:

1. Семейное воспитание: Хрестоматия сост.: Лебедев П.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Плеханова М.В. Семьеведение. Белгород: БелГУ, 2007, с.25.
3. Майдигов И.М. Основы социологии.-М., 1999,с. 35-36.
4. Давыдов Ю.Н. У истоков социологического постмодернизма: от распределения социальной науки к плюралистическому разложению разумности. – История теоретической социологии. Т.4 – Санкт-Петербург, 2000. – С. 288
5. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для классн. руководителей. М.:Просвещение, 1983. 30 с.
6. Галузинский В.М.Индивидуальный подход в воспитании учащихся. Киев: Радянська школа, 1982. 269 с.