

ОМУРЗАКОВА Ч.Ш., КАБАЕВА З.С., МАМУТБЕКОВА Ж.С.
КНАУ им. К.И.Скрябина,
КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек
OMURZAKOV CH.S., KABAIEVA Z.S., MAMUTBEKOVA ZH.S.
K. I. Scriabina KNAU,
J. Balasagyn KNU, Bishkek

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА – ЭТО СПОСОБ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ СФОРМИРОВАТЬ ЛУЧШУЮ МОТИВИРОВКУ КРЕАТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТА

Design research is a way to create the best motivation of creative abilities of students

Аннотация: Во этой статье идет речь о значимости формирования самостоятельной деятельности обучающихся, замечена значимость методики руководства самостоятельной работы.

Annotation: This article deals with the role of the organization of independent work of students, the importance of methods of organization and management of independent work.

Ключевые слова: самостоятельная работа, образовательные ресурсы, Интернет-технологии, компетенции, информационные технологии, коммуникации, веб-сайт, социальные сети.

Keywords: independent work, educational resources, Internet technologies, competences, information technologies, communications, website, social networks.

Одними с наиболее известных действующих способов обучения считаются проектные и исследовательские способы.

Совокупность 2-х разновидностей инновационных технологий – информационнокоммуникационных и исследовательских формирует сферу, что никак не только лишь обогащает познания и мастерство учащегося, однако и создает у него свойства, требуемые с целью эффективной самореализации в обществе.

Основная задача исследовательского обучения — развитие у обучающегося возможности самостоятельно, творчески изучать и перестраивать новейшие методы деятельности в каждой области человеческой культуры.

Исследовательская работа обучающихся предназначается достижению одной из основных целей образования – обучить студентов размышлять независимо, обладать способностью устанавливать и регулировать трудности, притягивая познания с различных сфер науки.

Подобным способом, представление учебного исследования как образовательной, технологические процессы единого образования, содействующего формированию личности, увеличению ее креативных возможностей, самоидентификации и самоопределения, задает сегодняшний контекст ее рассмотрения как результативного метода единого образования. Стремительно формирующиеся на сегодняшний день коммуникативные технологии (компьютерная коммуникация, «телемосты», дистанционное обучение, телеконференции, сеть интернет и др.) становятся новейшими инструментами познания, которыми учащиеся овладевают лишь в ходе диалога. Текстовое, графическое, голосовое, видео-информационное и анимационное сопровождение улучшило качество общения. Для формирования коммуникативной компетентности учащегося огромную роль играют терминал, одноклассники, электронная почта и др [3].

Обучение в базе проектов – это форма обучения, выделяющаяся с традиционных уроков, ориентированных в педагога, в угоду основательно спланированного междисциплинарного обучения, что нацелено в учащегося, в будущность, и интегрировано со трудностями и навыком настоящей жизни. Обучение в базе проектов дает вероятность самореализации и продуктивного преподавания всем учащимся.

Структура преподавания в базе планов трансформирует обучающую деятельность: она больше не фокусируется вокруг того, что говорит педагог, а сосредотачивается в этом, что делает студент.

Главные характеристики обучения на базе методов проектов:

- актуальность;
- междисциплинарный вид преподавания;
- комплексное решение задач;
- мотивирующий вид преподавания;
- достоверность;
- настрой на сотрудничество;
- позитивный настрой;
- информационно-коммуникационные технологические процессы.

Подготовка в базе планов базируется в конструктивном участии учащихся во групповых проектах, которые обеспечивают их формирование и позволяющих им использовать полученные познания, мастерства и умения.

Содержание курса наиболее осознанно, чем при традиционном подходе, поскольку обучение основано на фактах с реальной жизни, и сведения подаются увлекательном с целью учащихся образом: значительную часть информации в ходе деятельности над проектом студенты должны получать самостоятельно.

Необходимо дать учащимся возможность лично сделать свой выбор с подбором. Как осуществлять обучающихся в проблематичную обстановку, доступную с целью осмысления, как вызвать интерес темой проекта, поддерживать любознательность, стабильную заинтересованность ко проекту?

Например, для этого можно пойти в экскурсию, в каком месте учащиеся сами сосредотачивают интерес в дисгармонию в находящемся вокруг обществе, природе: вблизи с красивыми деревьями находится отбросы. замеченное входило в конфликт с обществом природы. таким образом участники проекта имеют все шансы вступить в проблему: действия человека зачастую противоречат, не соблюдают красу и слаженность в природе.

Подобным способом, учащиеся знакомятся с наименованием проекта, ставят перед собою проблемы: уверить людей, то что мусорить нельзя, выдвинули гипотезу: если неправильно собирать, устранить мусор, никак не придерживаться аккуратность жилых улиц, в таком случае нанесем вред здоровью человека и окружающей сфере.

В ходе осуществлении проектно-исследовательской работы скапливают использованный материал (каковыми методами совершается сбор мусора, его переработка, какой вред приносит свалка, сколько времени требуется для разложения захороненных материалов).

Во время экскурсии можно сделать фото свалок, а в занятии математики определили их площадь, а в занятии информатики, итоги проектно-исследовательской работы вообразить во слайдах.

Таким способом, проектно-исследовательская работа ставит любого учащегося в позицию интенсивного соучастника, дает возможность осуществить персональные замыслы, создает информативный инструментарий, обучает функционировать в команде. Весьма существенно, то что в ходе такого рода деятельности создаются основные компетентности: решение проблемы (постановка задачи, целеполагание, составление плана и анализ итогов), информативная (отбор и обрабатывание данных), коммуникативная (письменная коммуникация, произносимая презентация, способность рассматривать проблемы во команде), ИКТ-компетенции (обладание компьютером на уровне пользователя).

Проектно-исследовательская работа, неотъемлемо сочетаясь с иными технологиями и методами, приводит к конкретным итогам.

Учащиеся приобретают понимание о единых условиях к подготовке, проведению и оформлению учебной деятельности. Уроки с использованием проектов наиболее интересных и познавательных для обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность – это средство,

позволяющее сформировать лучшую мотивировку самостоятельной познавательной работы, данное - удовлетворенность в поиске новейших конфигураций деятельности, их осуществлении. Метод проектов определяет педагога в позицию сотрудничества с учащимися.

Проектно-исследовательская работа дает возможность проявить креативные возможности обучающихся, их деловые особенности. А задача педагога – поддержать учащихся быть независимой, творческой и ответственной персоной. Проектно-экспериментальный аспект предоставляет новейшие способности с целью постановки данной проблемы, так как данный способ характеризуется значительной степенью самодостаточности, создает мастерство деятельности с данными, помогает выстроить структуру своей деятельности, обучает обобщать и сделать выводы.

Заключение

Проектно-исследовательская работа должна быть обязательной составляющей всего образовательного хода как в урочное время, так и сформировать существенную часть времени во внеурочное (в дополнительном образовании), преобразовать деятельность обучающегося с репродуктивной (согласно переданному примеру) на деятельность, призывающую интеллектуально-креативного подхода, поиска, созидания, исследования.

Таким образом, проектно-исследовательская работа с применением ИКТ-технологий формирует логичное понимание, обучает отделять основное от второстепенного, структурировать сведения, исследовать, формирует креативные возможности, увеличивает степень ИКТ – компетентности учащихся.

Список цитируемых источников

1. Калдыбаев С.К., Мамытов А.М., Иптаров С.И. Основы педагогического оценивания. Бишкек, 2014. – 180с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
3. Омурзакова, Ч.Ш. Научно-методические основы формирования социально-коммуникативной компетентности учащихся с применением информационных технологий [Текст] / Ч.Ш. Омурзакова // Материалы междунаучной конференции «Научно-инновационные технологии: идеи, исследования и разработки». 60-ый юбилейный научный форум молодежи в КГТУ имени И. Разакова. – Бишкек. 2018. Часть 1. – С. 56-62.
4. Омурзакова, Ч.Ш. Повышение качества образования через ИТ. [Текст] / Ч.Ш. Омурзакова // Социальноэкономическое, социально политическое и социокультурное развитие регионов. Vedeckovydavatel'skecentrum«Sociosfera-CZ». – Прага, 2014. – С. 130-135.
5. «Формирование социально-коммуникативной компетентности учащихся с применением информационных технологий (на примере предмета «Информатики» // Автореферат диссертации Омурзаковой Ч.Ш.. Бишкек 2017г.

Рецензенты: *Торогелдиева К.М.* – доктор педагогических наук, профессор КГУ им. И. Арабаева, *Ажымамбетова Г.И.* – кандидат педагогических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына.