

УДК: 82 (091)

ОКУУЧУЛАРДЫН СӨЗДҮГҮН БАЙЫТУУ БОЮНЧА УСУЛДУК ИШТЕР
 МЕТОДИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО
 ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ
 METHODOLOGICAL WORK ON THE ENRICHMENT OF VOCABULARY
 STOCK PUPILS

*Алимаматова Динара Авазовна преп.,
 Сулейманова Тамара Акматовна ст. преп.
 Жалал-Абадский государственный
 университет г. Жалал-Абад Кыргызская Республика*

Аннотация: Берилген макалада окуучулардын сөздүгүн байытуунун усулдук иштери каралган, функционалдык багыты боюнча орус тили жана адабияты сабактарына ишке ашырууга мүмкүнчүлүк берет. Теориялык материалдарды окуп-үйрөнүүдө окуучулардын сөз байлыгын байытуу жана аларды практикада колдонуу мүмкүнчүлүктөрү аныкталган. Сөздүн үстүнөн жана сүйлөмдөрдүн ырааттуулугун кылдат иштеп чыгуу үчүн багытталган көнүгүүлөр сунушталат.

Аннотация: В статье рассмотрена методика работ по обогащению словарного запаса учащихся, позволяющая реализовать функциональную направленность применительно к урокам русского языка и развития речи. Определены возможности для обогащения словарного запаса учащихся при изучении теоретического материала и применения их на практике. Предложены упражнения, направленные для углубленной работы над словом, стройности и последовательности построения предложения.

Annotation: The article deals with the method of works on the enrichment of vocabulary of students, allowing to implement the functional orientation in relation to the lessons of Russian language and to develop the speech. The possibilities for enriching the vocabulary of students in the study of theoretical material and their application in practice. Exercises aimed at in-depth work on the word, harmony and sequence of sentence construction are proposed.

Урунтуу сөздөр: кеп, кепти өнүктүрүү, оозеки кеп, жазуу кеби, адабий тилдин нормасы, тил каражаттар, кеп маданияты, кеп байлыгы, кептин стили, кептин жанры, принцип.

Ключевые слова: речь, развитие речи, устная речь, письменная речь, норма литературного языка, языковые средства, культура речи, словарный запас, стиль речи, жанр речи, принцип.

Key words: speech, speech development, oral speech, written speech, literary language norm, language means, speech culture, vocabulary, speech style, speech genre, principle.

Развитие речи - это процесс обучения детей речи; область методики преподавания русского языка. В школе нет ни одного урока, где бы дети не говорили и не слушали, а часто и читали, и писали. Учителя всех предметов следят за речью учащихся, объясняют значения новых (незнакомых для учащихся) слов, нередко оценивают последовательность ответа, его выразительность и т.д.

Воспитание и развитие языковых навыков у учащихся идет двумя параллельными путями, средствами устной и письменной речи. Знакомя учеников с нормами литературного языка и правильно построенной устной речи, преподаватель всегда сталкивается с разговорным языком, принесенным из дома, из окружающей семейной и

общественной среды. Систематическое изучение этого языка, выяснение его особенностей способствуют обогащению и улучшению запаса слов у учащихся.

Смысл работы по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся не только в том, чтобы сделать речь учащихся более точной, выразительной, но и воспитать у школьников потребность выбирать наиболее уместные для каждого случая языковые средства. Формирование хорошей речи - особая сторона работы по культуре речи учащихся. Это направление отражено в действующих программах. Обогащение речи учащихся предполагает осознание ими оттенков лексических и грамматических значений слов, словоформ, конструкций, а также их стилистических особенностей, сферы употребления. Это осмысление является той основой, на которой строится обучение выбору (из имеющегося в речевой памяти) оптимального для определенной речевой ситуации языкового средства. Реализуя задачи обогащения речи школьников, словесник формирует у них оценочное отношение к отбору (выбору) языковых средств в зависимости от комплекса таких факторов, как задача, адресат, время, место высказывания и т.д.

В отечественной методике в плане обогащения речи школьников выделяются: словарная работа; работа по обогащению грамматического (в том числе интонационного) строя речи учащихся.

Цели обогащения словарного запаса школьников:

1) количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов;

2) обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами.

В психологии и в методике преподавания языка (родного и неродного) в словарном запасе носителя языка выделяются две части: *активная* и *пассивная*. Есть ряд причин, в силу которых личный словарный запас учащегося делится на активный и пассивный: социальные, психологические и методические. Социальными являются табу, запрет на употребление отдельных слов. Он касается вульгаризмов, жаргонных слов, хотя в ситуациях общения друг с другом школьники довольно активно ими пользуются. К психологическим причинам относятся стеснительность детей употреблять те или иные хорошо знакомые слова и подсознательное стремление к экономии языковых усилий. Методическими причинами являются необученность школьников сочетаемости слов, выбору слов в зависимости от сферы коммуникации.

Обогащение словарного запаса учащихся - важнейшая задача школьного курса русского языка. Необходимость в специальной работе по обогащению словарного запаса учащихся определяется:

1.важной ролью слова в языке (являясь центральной единицей языка, оно несет разнообразную семантическую информацию - понятийную, эмотивную, функционально-стилистическую и грамматическую; заполняя определенные позиции в коммуникативных единицах - предложениях, слово обеспечивает акты речевого общения людей);

2.потребностью в постоянном пополнении запаса слов (чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми, как в устной, так и в письменной форме).

Потребность в расширении словарного запаса учащихся определяется разными причинами. Окружающая жизнь, учеба в школе, чтение книг, газет, журналов, слушание радио- и телепередач обогащают знания детей, вместе с которыми зачастую приходят незнакомые им слова. Усвоение знаний при этом предполагает запоминание новых слов. Владение большим запасом слов обеспечивает учащемуся лучшее понимание читаемого, свободное, без затруднений общение в разных коллективах людей.

Методика обогащения словарного запаса учащихся включает:

- 1) объяснение словарного запаса учащихся;
- 2) уточнение контекстуальных значений многозначных слов;
- 3) пополнение словаря школьников системными словарными объединениями: синонимическими рядами, антонимическими, определенными тематическими и лексико-семантическими группами слов, позволяющими отобрать наиболее точное слово для передачи мысли;
- 4) предупреждение семантико-стилистических ошибок;
- 5) активизация спонтанного обогащения словаря учащихся.

Это создает благоприятные условия для углубленной работы над словом, стройности и последовательности построения предложения, усовершенствования мысли и речи.

Данные упражнения делят на предречевые, в которых предусматривается работа по семантизации слова, обогащению словарного запаса учащихся тематическими, лексико-семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами; и речевые, при выполнении которых учащиеся наблюдают, анализируют условия употребления лексических единиц, учатся их использовать в высказываниях разных типов, стилей и жанров речи.

Например, программой по русскому языку для старших классов школ предусмотрено дальнейшее развитие базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, правописных умений и навыков на основе обобщения и углубления знаний учащихся о языке как общественном явлении. На этом этапе целесообразно расширить полученные ранее знания и ознакомить их с таким понятием как многозначность слова (играть (во что?) - в крестики, в теннис, (на чем?) на гитаре, на пианино, что? – сонату, сюиту и др., кроме того, они получают, им предлагается работа над ошибками употребления слов в речи, нормативное или ненормативное использование языковых средств в собственной речи, осуществлять самоконтроль за результатами учебных достижений.

Для оптимизации процесса формирования и обогащения активного словаря учащимися среднего звена мы рекомендуем вести работу с учётом дидактических принципов: принципа доступности, сознательности, наглядности, индивидуализации в обучении, прочности.

Не менее важным в работе по обогащению словаря является соблюдение таких требований, как дозировка новых слов на единицу учебного времени; должна идти опора на работу всех возможных анализаторов; для введения слова в речь необходимы постоянное повторение, включение слова в различные контексты; расширение и обогащение словаря должно быть тесно связано с развитием грамматической, фонетической и другими сторонами языка.

С учениками необходимо проводить работу над уточнением значения слова, через формирование представлений об окружающих предметах и явлениях, овладение классификацией предметов. Классификация предметов может проводиться как в неречевом плане (например, разложить картинки на две группы), так и с использованием речи (например, отобрать только те картинки, на которых нарисованы овощи, назвать их одним словом).

На уроках следует уточнить значение таких слов как: овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда, мебель, транспорт, растения, деревья, цветы, дикие и домашние животные, времена года.

Примерные задания.

1. Назвать одним словом все предметы: кресло, стол, диван, стул, шкаф...
2. Назвать овощи, фрукты и т.д.

3. Придумать второе слово в паре по аналогии с образцом: груша - фрукты, морковь - ... , чашка - ... , или наоборот: фрукты - груша, овощи - ... , посуда -

4. Найти лишнюю картинку. Разложить картинки на две группы. Сначала даются картинки на семантически далёкие слова (животные, растения), затем семантически близкие (домашние и дикие животные).

5. Отгадывание загадок.

Для более эффективного обогащения и расширения активного словаря учащиеся необходимо проведение наблюдений, экскурсий, предметных уроков.

Именно на этих занятиях слово тесно связано с понятием, оно наполнено конкретным содержанием, хорошо запоминается и затем сознательно употребляется в речи учащихся. Например, обмениваясь впечатлениями от проведенной прогулки или экскурсии в лес, учитель может спросить: "Кого мы встретили по пути в лес? Кого мы заметили в листве деревьев?" и т.д.

Также, полезным будет такой вид работы как, списывание со вставкой пропущенных слов. Допустим, даётся ряд предложений, в которых пропущены глаголы, относящиеся к слову вода, а к ним - словарик для справок: течёт, струится, просачивается, хлынула. Сообразуясь с контекстом предложения, учащиеся должны разместить эти глаголы в описываемых предложениях.

Все виды упражнений, практических заданий строятся на основе зрительно-моторного восприятия. Чтобы добиться безошибочной орфографии, ученики должны многократно написать слово.

Источники расширения запаса слов у учащихся были выявлены в методике русского языка уже в XIX в.: правильная речь учителя, чтение книг, постижение учебных предметов, общение со сверстниками и взрослыми, экскурсии. В XX в. к ним прибавились радио, кино, видео, телевидение, детские и юношеские газеты и журналы, посещение театров и других зрелищных учреждений, в том числе музеев, выставок.

Перечисленные источники (или пути) пополнения словаря детей в зависимости от того, как они воспринимаются ими - зрительно или на слух, - составляют следующие группы:

- 1) воспринимаемые зрительно (чтение книг, учебников, газет и журналов);
- 2) воспринимаемые на слух (речь учителя, сверстников, взрослых, слушание радио, просмотр телепередач, кинофильмов, театральных представлений);
- 3) воспринимаемые одновременно зрительно и на слух (просмотр диафильмов, специальных кинофрагментов с титрами, посещение музеев, выставок).

При зрительном восприятии ученик имеет возможность остановиться, задуматься, вновь вернуться к ранее прочитанному, запомнить прочитанное, выписать новые слова в собственный словарик. Недостатками источников этой группы являются отсутствие слуховых восприятий, применения новых слов в собственной речи (в говорении).

Преимущество источников второй группы - живое восприятие на слух. К недостаткам источников данной группы относится отсутствие зрительных восприятий новых слов, невозможность повторных воспроизведений, если нет специальных записей на кассетах.

Источники третьей группы могут одновременно восприниматься и зрительно, и на слух.

В наибольшей степени обогащению запаса слов способствуют следующие советы учителя, организующие деятельность учащихся:

- 1) в процессе чтения книг для внеклассного чтения, слушания радио- и телепередач, просмотра кинофильмов, спектаклей, посещения музеев, выставок записывать в словарики, встретившиеся новые незнакомые слова;

- 2) в дальнейшем узнавать в словарях, у учителя значения и употребление этих слов;
- 3) использовать их на уроках русского языка в своей учебно-научной речи.

Учитель периодически знакомится с записями учащихся, составляя на этой основе тематические словники для работы над ними как на классных, так и на внеклассных занятиях.

Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся на уроках русского языка специфично. Оно представляет собой определенный список слов (словник), значение которых должно быть разъяснено детям и употреблению которых они должны быть обучены.

Словники для словарной работы создавались исходя из разных целей. В одних случаях методисты за основу брали грамматико-орфографические трудности слов, в других - их смысловую ценность для обогащения словарного запаса учащихся. Первый подход к отбору слов составляет грамматико-орфографическое направление в словарной работе, второй - семантическое направление.

В школьной практике необходимы оба направления в словарной работе, так как каждое из них решает свои специфические задачи. Грамматико-орфографическое направление объединяет следующие виды работы над словом: словарно-морфологическую, словарно-орфоэпическую, словарно-морфемную и словарно-орфографическую. Семантическое направление объединяет такие виды работы над словом: словарно-семантическую и словарно-стилистическую. Последние составляют основу обогащения словарного запаса учащихся, т.е. собственно словарную работу в школе.

Основу содержания обогащения словарного запаса учащихся должен составлять *словарь-минимум*. Для русской школы он представляет собою энную часть словаря родного языка, которая прибавляется к уже имеющемуся у ученика личному словарному запасу. Для учащихся - носителей русского языка - эта энная часть словаря родного языка в качестве содержания обучения детей в методике не определена. Чтобы отобрать эту часть словаря, необходимо, во-первых, получить достоверные данные о словарном запасе учащихся каждого школьного возраста; во-вторых, определить единицу содержания работы по обогащению словаря детей; в-третьих, выявить принципы отбора слов для словаря-минимума. В настоящее время в процессе обогащения словарного запаса учащихся учителя опираются на словарь текстов учебников по русскому языку, на изучаемые литературные произведения, на словарь текстов для изложений и предположительный словарь тем сочинений.

Умение пользоваться толковым словарем имеет большое социальное значение. Оно обеспечивает ученикам в школьные годы и в их дальнейшей взрослой жизни возможность пополнять свои знания о языке, преодолевать лексические затруднения при чтении книг и газет, при слушании радио- и телепередач. Формирование умения пользоваться толковым словарем опирается на следующие знания о нем: толковый словарь, назначение толкового словаря, словарная статья, грамматические и лексические пометки в ней.

Понятие толковый словарь включено в программу, остальные понятия вводятся в учебный процесс через учебник.

Для ознакомления с лексикографическими понятиями используется либо сообщение учителя, либо самостоятельный анализ соответствующего материала в учебнике.

Для закрепления полученных знаний выполняются следующие упражнения:

- анализ словарной статьи, направленный на поиск соответствующей пометы;
- нахождение в толковом словаре слов, имеющих указываемые пометы;

- объяснение назначения той или иной пометы в словарной статье.

Одновременно формируется умение пользоваться толковым словарем. Прежде всего, развивается потребность обратиться к нему за справками. С этой целью учитель либо специально создает ситуацию поиска лексического значения слова, либо использует естественную ситуацию анализа незнакомых слов в тексте упражнения учебника.

Формируется умение обращаться к толковому словарю с помощью следующих упражнений:

- нахождение слова в толковом словаре;
- чтение в словарной статье толкования лексического значения слова;
- нахождение в толковом словаре слов определенной группы по соответствующим пометам.

Введение новых слов в личные словарные запасы учащихся после семантизации - вторая важнейшая область словарной работы.

Анализируя слово как единицу языка, необходимо иметь в виду следующие его особенности: непосредственную связь слова с предметным миром, смысловые (семантические) связи слова с другими словами, проявляемость лексического значения слова в зависимости от других слов, связь употребления слова с задачами его выбора в разных стилях речи.

Необходимо иметь в виду, что расширение запаса слов у учащихся неразрывно связано со всем процессом учебно-воспитательной работы школы и идет непрерывным потоком в преподавании всех школьных дисциплин, причем каждый учебный предмет вносит в лексикон учащихся свой материал. Методически правильно построенная работа над развитием и усовершенствованием языковых навыков у учащихся помогает всесторонне усвоить слово как единицу речи, обогащает их словарный запас в количественном и качественном отношении. При этом новые речевые формы, которыми овладевает школьник, помогают ориентироваться в каждой конкретной ситуации общения и строить речь в зависимости от нее. Основным показателем сформированности речевых умений является использование слова в соответствии со стилем, типом речи применительно к теме и поставленной речевой задаче.

Использованная литература:

1. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. - М., 2001.
2. Быстрова Е. А. Коммуникативная методика в преподавании русского языка / Е. А. Быстрова // Русский язык в школе. 1996. № 1
3. Ивашко К. С. Вопросы коммуникативно-целесообразного выбора слова в методике преподавания русского языка // Научный периодический электронный рецензируемый журнал «SCI-ARTICLE.RU». – 2017. – № 46
4. Ипполитова Н. А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи / Учебник. - М. 2013.
5. Литневская Е. В. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений; под ред. Е. И. Литневской. - М., 2006.
6. Методика преподавания русского языка в национальной школе» - Под ред. Н. З. Баксейвой, З.П. Даунене. - Л., 1986.