

УДК 37.091.3

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
 ЧЕТ ТИЛДЕРИН ОКУТУУДАГЫ ЗАМАНБАП ТЕХНОЛОГИЯЛАР
 MODERN TECHNOLOGIES FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES

*Алимова Х. Т. соискатель
 Андижанский филиал Ташкентского
 государственного аграрного университета*

Аннотация: Статья рассматривает методы для подготовки всесторонне развитого и квалифицированного специалиста-учителя иностранного языка, в котором предлагаются освоение новых педагогических технологий.

Аннотация: Азыркы заманбап, кесипкөй чет тили мугалимдерин даярдоодогу жаңы педагогикалык технологияларын колдонуу жөнүндө бул макалада сөз болот.

Annotation: The article considers methods for the preparation of a comprehensively developed and qualified specialist-teacher of a foreign language, which proposes the development of new educational technologies.

Ключевые слова: технология, техническая технология, образовательная технология, обучающая технология, педагогическая технология.

Ачкыч сөздөр: технология, техникалык технология, билим беруу технологиялары, окутуу технологиялары, педагогикалык технологиялары.

Key words: technology, technical technology, educational technology, educational technology, educational technology.

В настоящее время научным вопросом в подготовке высококвалифицированных кадров является совершенствование системы подготовки кадров. Поэтому определения роли и место современных технологий обучения в образовании является весьма важным вопросом, требующего своего решения. Реформирование системы образования и подготовка кадров осуществляется в соответствии с реализацией «Национальной программы» при опоре на существующий опыт и достижения науки. Следовательно, научное обоснование целей, содержания, методов, способов и средств обучения основывается на современных технологиях обучения. В этом плане основное внимание в обучении иностранным языкам направлено на развитии личностные качества и внутренняя возможности обучаемых. Поэтому на современном этапе для подготовки всесторонне развитого и квалифицированного специалиста-учителя иностранного языка необходимо освоение новых педагогических технологий.

Технологический подход и индивидуализация обучения во многом способствуют раскрытию внутренних возможностей обучаемых и повышение мотиваций обучаемых к усвоению знаний и формированию речевых умений и навыков.

В современной педагогической и методической литературе можно часто встретить слово «технология». Она имеет латинскую основу, которая обозначает искусства, мастерство (“teche”) и науке (“logos”). Выделяются три разновидности технологии:

1. Техническая технология;
2. Образовательная технология;
3. Обучающая технология.

Теперь рассмотрим их в отдельности.

Техническая технология.

1. Необходимо отметить, что слово технология пришла к образованию от производства, где часто встречается такие понятия как «технологический процесс» и «технологическая операция», «технологический режим». В научно-популярной литературе широко используются термины «новые технологии обучения» и «педагогическая технология», и «информационные технологии» и т.п. Поэтому перед тем использовать их в обучении иностранным языкам необходимо уточнить этих понятий.

2. Технологический процесс - это совокупность технологических операций во время производстве товаров, а технологическая операция означает совокупность действий выполняемый рабочими в производстве товаров. Под понятием «технологический режим» понимается время, условия и порядок выполнения всех технологических операций. Существуют также «технологическая карта» - это есть документ, который включает в себе всех операций, используемые в производстве товаров в определенной последовательности.

3. Образовательная технология.

Данное понятие взято из английского слова «Educational technology» и означает «технология образования». В педагогической литературе образовательная технология употребляется почти однозначно с педагогической технологией. Следует отметить, что существует еще одно понятие-«новые информационные технологии», под которым подразумевается процессы сбора, хранения и переработка информации.

Педагогическая технология направлена на развития личности, его качество и характер, поэтому образовательная технология в этом плане близка к ней по функции.

4. Обучающая технология является частью образовательной технологии, однако в ней чётко выражено обучающая цель, в сравнении с воспитательной. Поэтому нам кажется целесообразно дифференцированный подход к педагогической и обучающей технологии. Как известно последний имеет больше дидактический характер.

1. Образовательная технология.

Данное понятие взято из английского слова «Educational technology» и означает «технология образования». В педагогической литературе образовательная технология употребляется почти однозначно с педагогической технологией. Следует отметить, что существует еще одно понятие-«новые информационные технологии», под которым подразумевается процессы сбора, хранения и переработка информации.

Педагогическая технология направлена на развития личности, его качество и характер, поэтому образовательная технология в этом плане близка к ней по функции.

2. Обучающая технология является частью образовательной технологии, однако в ней чётко выражено обучающая цель, в сравнении с воспитательной. Поэтому нам кажется целесообразно дифференцированный подход к педагогической и обучающей технологии. Как известно последний имеет больше дидактический характер.

Обучающая технология (её можно также называть «дидактической технологией») направлена на использование внутренних психологических возможностей обучаемых в усвоении знаний и формировании речевых умений и навыков, а также нахождение более эффективные способов и методов обучения, которые ведут к гарантированному результату путём выполнения последовательных дидактических операций.

В педагогической психологии также используются внутренние психологические возможности обучаемых, однако они направлены на формирование личностных человеческих качеств как трудолюбие, к старшим, любовь к родине и других нравственных качеств.

Список литературы

1. Азизхажаева Н.Н. «Педагогические технологии и педагогическое мастерство» Ташкент. ТГПУ им. Низами, 2003.
2. Епишева О.Б. «Основные параметры технологии обучения». Школьные технологии. 2004. №4.
3. Кларин М.В. «Педагогические технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта». Москва. Знания. 1989. Повое в жизни, наука, техника. Сер. «Педагогика и психология» №6.