

– М., 2005. - УДК 37.091.3

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
АСКЕР КЫЗМАТЧЫЛАРЫН ДИСТАНТТЫК ОКУТУУ ШАРТЫНДА ЧЕТ ТИЛДЕРИН
ОКУТУУДАГЫ ИННОВАЦИЯЛЫК УСУЛДАР
INNOVATIVE APPROACH TO THE O
RGANIZATION OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE TRAININGS IN THE
CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING OF MILITARY SERVICE

*Алимов Ф.Ш. доктор философских наук (PhD)
Андижанский государственный университет (Узбекистан)*

Аннотация: Статья посвящена инновационному подходу в организации учебных занятий по теоретическим и практическим дисциплинам иностранного (английского) языка в условиях дистанционного обучения.

Аннотация: Макалада чет тилдерин дистанттык окутуудагы теоретикалык жана практикалык дисциплиналарында инновациялык усулдарды колдонуу жөнүндө айтылды.

Annotation: The article is devoted to an innovative approach to the organization of studies on the theoretical and practical disciplines of a foreign (English) language in a distance learning environment.

Ключевые слова: инновационные, методические, дистанционное, платформы, онлайн, коммуникативные.

Ачкыч сөздөр: инновациялык, методикалык, дистанттык, платформалар, онлайн, коммуникативдик.

Key words: innovative, methodical, remote, platforms, online, communicative.

В настоящее время формируется новая глобальная информационно-коммуникационная среда жизни, образования, общения и производства. Эти процессы происходят на фоне постоянных изменений в сфере образования. В современном обществе большое значение имеет внедрение и активное использование инновационных технологий при обучении будущих военнослужащих. К одним из важнейших факторов, определяющих качество подготовки студентов в университете, является *информационно-методическое обеспечение учебного процесса*.

Одной из составляющих деятельности преподавателя в высшем учебном заведении является методическая работа. Так получается, что методика преподавания теоретических дисциплин является недостаточно – разработанной сферой процесса обучения. При этом «наложение» на несовершенные процессы обучения информационных технологий может приводить к отрицательным результатам за счет избытка информации, предлагаемой военнослужащим в условиях дистанционного обучения.

В вузах компьютерные технологии обучения в сочетании с другими технологиями являются единственной возможной формой дистанционного обучения, включающей все выше перечисленные технологии интерактивного обучения. Эти формы, дополняя аудиторные занятия, позволяют повышать уровень знаний, обучающихся за счет привлечения новых информационных ресурсов и мультимедийных технологий. Эффективность существенно повысилась, благодаря разработке специально разработанной платформы дистанционного обучения Moodle.3.1, и использованию компьютерных обучающих программ Hotpot, Audacity, способных выполнять функции педагогической

оценки. Несмотря на то, что большинство обучающих программ представляют по существу, электронные курсы и электронные учебники, снабженные набором тестов закрытого и открытого типа, различными интерактивными заданиями, тем не менее, они играют большую роль в активизации учебного процесса.

Опыт проведения учебных занятий на кафедре иностранных языков показывает, что наибольшего эффекта и результативности обучения можно достигнуть при широком использовании инновационных подходов и интерактивных технологий не только во время проведения занятий, но и во внеаудиторное время. Современная технологическая база вузов позволяет превратить совокупные знания, которыми располагают преподаватели, в электронный ресурс, доступный обучающимся в любое время, в любом месте и в любой форме. В последнее время преподаватели сопровождают чтение лекций проведением практических занятий и организацию самостоятельной работы студентов компьютерными, электронными и онлайн презентациями. Преподаватели используют дистанционные формы обучения, которые приемлемы не только для заочной, но и для очной формы обучения иностранных языков военнослужащих. Но одним из направлений дистанционного обучения военнослужащих явилось бы использование преподавателями вебинарных комнат для синхронных онлайн-лекций и онлайн-семинаров, о которых будет говориться уже в другой отдельной статье.

Активные формы и методы обучения и контроля не только способствуют активизации учебной деятельности, усилению роли самостоятельной работы учащихся, но и позволяют диагностировать способности и готовность военнослужащих применять коммуникативные умения и профессиональные навыки при решении разнообразных задач в условиях изменяющейся ситуации в образовательном процессе.

Список литературы:

1. Антюхов А.В, Николаева Т.А. Ретивых М.В., Фомин Н.В. Современные образовательные технологии в вузе: Монография. – Брянск: Курсив, 2011. - 224 с.
2. Джусубалиева Д.М., Сері Л.Т., Тахмазов Р.Р. Создание электронных курсов по иноязычному образованию в системе Moodle v. 3.1. для проведения дистанционного обучения. Методическое пособие. – Алматы, 2017. - 96 с.
3. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целевой результат профессионального образования. 114 с.