

УДК 80.82

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
 МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ МЕКЕМЕЛЕРДЕГИ ПСИХОЛОГДУН КЕСИПКӨЙ  
 САПАТТАРЫ  
 PROFESSIONAL QUALITY PSYCHOLOGIST OF PRESCHOOL ESTABLISHMENT

*Х.Э. Муминова преподаватель кафедры психологии  
 Андижанский государственный университет*

**Аннотация** *Детство* – период становления ребенка полноценным членом общества, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и психологической зрелости. Это период усиленного воспитания и обучения, направленных на развитие всех психических качеств ребенка, и особое значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как эти уникальные условия больше не повторятся и то, что будет “недобрено” сейчас, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно. Детский практический психолог работает в конкретном учебном заведении – детском саду, общеобразовательной школе, гимназии, детском доме и др., осуществляя психологическое изучение детей для индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, раннее выявление, профилактику и преодоление неуспеваемости и недисциплинированности детей. Психолог консультирует воспитателей, учителей, администрацию образовательного учреждения, родителей по проблемам обучения и воспитания, способствует повышению их психологических знаний. Психология и психолог пришли в детский сад или школу, чтобы сделать их более гуманными, способствующими личностному росту каждого ребенка, педагога и руководителя.

**Annotation:** Childhood is the period when a child becomes a full-fledged member of society, continuing from a newborn to full social and psychological maturity. This is a period of intensive upbringing and education aimed at the development of all mental qualities of a child, and the support and all-round development of qualities specific to age are of particular importance, since these unique conditions will no longer be repeated and that which will be “bad” now will be made up later. It will be difficult or even impossible. Children's practical psychologist works in a specific educational institution - kindergarten, secondary school, gymnasium, orphanage, etc., carrying out a psychological study of children for an individual approach to them throughout the entire period of study, early detection, prevention and overcoming of school failure and lack of discipline of children. The psychologist advises educators, teachers, the administration of the educational institution, parents on the problems of training and education, contributes to the improvement of their psychological knowledge.

**Аннотация:** Балалык - баланын коомдун толук кандуу мүчөсү мөөнөтү толук коомдук жана психологиялык жактан жетилүү үчүн, төрөлгөн чейин созулган. баланын бардык психикалык сапаттарды өнүктүрүүгө багытталган интенсивдүү билим берүү жана окутуу, ушул мезгил ичинде, ал эми жаш курагына мүнөздүү сапаттарды колдоо үчүн өзгөчө мааниге ээ жана ар тараптуу өнүгүү болуп саналат, бул өзгөчө шарттар кайра кайрылып келбей турганын катары, ошондой эле "түшүм" эми кийинчерээк түзөт болмок Бул оор, ал тургай мүмкүн эмес болмок. Бир мекемеде иштеген Kids практикалык психолог - балдар бакчасы, орто мектеп, орто мектеп, балдар үйү, ж.б., аларга жекече мамиле үчүн балдардын психологиялык изилдөө жүргүзүүгө окутуу мезгилинде, *underachievement* жана балдардын акыл-насааттын жетишсиздигинен эрте айкындоо, алдын алуу жана арылтууга .. психолог педагогдор, мугалимдер, билим берүү

мекемелеринин башкарууга чакырат, окутуу жана билим берүү маселелери боюнча ата-энелер, алардын психологиялык билим берет. Психология жана ар бир балага, окутуучу жана лидери психологу бакча же мектепке келип, жеке өсүшүнө ылайыктуу шарт, аларды гумандуу үчүн.

**Key words:** diagnostics, competence, volitional willingness, plot role-playing game, activities

**Ключевые слова:** Диагностика, компетенция, волевая готовность, сюжетно ролевая игра, деятельность

**Урунттуу сөздөр:** диагностика, компетенция, күчтүү-каалаганда даярдык, ролдук оюн, иш-аракет.

Искусство психолога заключается в том, чтобы помочь воспитателям и родителям превратить программу обучения и воспитания ребенка в его индивидуальную программу развития, путем вовлечения ребенка в доступные и интересные ему формы деятельности, которые изменяются в зависимости от возраста, индивидуальности ребенка, а в значительной мере определяются опытом, знаниями и умениями взрослого. Важнейшее качество деятельности психолога – профессиональная компетентность, или профессионализм, включающее в себя профессиональные знания, умения, навыки, способности. В число характеристик профессиональной компетентности также входят: диапазон профессиональных возможностей, совершенное владение инструментарием, приемами и технологиями профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность психолога проявляется в творческом характере его деятельности, в активном поиске новаторских подходов и инновационных технологий, личной инициативе и профессиональной коммуникабельности.

Психолог должен быть разносторонне подготовленным специалистом. Поэтому его профессиональная эрудиция включает в себя не только знания в области психологии, но и определенную совокупность знаний в области философии, истории, культурологии, педагогики, экономики, социологии, политологии, права, филологии, физической культуры, математики и информатики, в области концепций современного естествознания.

Профессиональные умения определяют успешность практической деятельности психолога, его способность применять психологические знания к выполнению своих обязанностей: конкретные действия, приемы, психологические «техники».

Профессиональные навыки – это упрочившиеся, легко и уверенно выполняемые профессиональные действия, которые позволяют психологу эффективно выполнять работу. Чем больше опыт, чем больше профессиональных навыков приобретает специалист.

Данные требования как минимум необходимы для профессиональной деятельности психолога. Выпускник высшего учебного заведения по специальности «психология» должен удовлетворять этим требованиям. Помимо этого для успешной работы психолог должен постоянно повышать уровень своей профессиональной компетентности, участвовать в курсах повышения квалификации, специализированных семинарах по отдельным проблемам психологии. Самоанализ опыта работы и самосовершенствование профессиональных умений помогают психологу достигать более высоких результатов в своей деятельности.

В сфере научной психологии и педагогической деятельности профессиональная квалификация отражается в системе ученых степеней (кандидат и доктор психологических наук) и ученых званий (доцент и профессор).

Для успешной работы в сфере научной психологии необходимы соответствующие способности. К.А. Рамуль считает необходимым и важным для каждого ученого

следующие качества: спонтанная любознательность, способность длительное время заниматься решением все той же проблемы, сравнительно высокая степень научной одаренности, которая предполагает развитие памяти, творческого мышления, фантазии и наблюдательности. Однако, по его мнению, «для ученого-психолога не представляется необходимым или весьма важным обладание какой-нибудь специальной особенностью, помимо тех способностей, которые необходимы или весьма важны для каждого ученого вообще...».

Профессиональный рост практического психолога оценивается в квалификационных категориях, которые ему присваиваются экспертными комиссиями. В сфере практической психологии система оценки уровня профессиональной квалификации включает в себя 1, 2 и 3 квалификационные категории, которые присваиваются в зависимости от опыта работы, качества владения профессиональными умениями. Способности, профессионально необходимые для практического психолога, пока изучены мало. Нормативный правовой статус психолога определяется соответствующими министерствами и ведомствами, уполномоченными решать этот вопрос.

Смысл любого учреждения образования – содействовать взрослению ребенка, постепенно готовить его к самостоятельной жизни в обществе. Детский практический психолог, работая в детском саду, школе, интернате и пр., имеет дело с детьми самого разного возраста: с дошкольниками, младшими школьниками, подростками, старшеклассниками. Он видит при этом возраст детей не в статике, а в динамике – на его глазах дети растут, взрослеют, переходят с одной ступени онтогенеза на другую, более сложную и содержательную. Помочь этому переходу – одна из сложнейших задач детского психолога, и в центре его внимания – психологическая готовность ребенка к новым поступательным возрастным этапам его жизни и как итог – к самоопределению. **Самоопределение личности** – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.<sup>1</sup>[1,224]

Психологическая готовность к самоопределению (личностному, профессиональному, социальному) формируется постепенно, с момента рождения ребенка – в общении со взрослыми и сверстниками, в игре, в дошкольном обучении и посильном труде. Затем ребенок поступает в школу, где продолжает готовиться к взрослой жизни: получает достаточные знания, учится учиться, думать, дружить, работать, ориентироваться в идеях, ценностях, смыслах, осознает свою индивидуальность и т.д.

Детский практический психолог работает в конкретном учебном заведении – детском саду, общеобразовательной школе, гимназии, детском доме и др., осуществляя психологическое изучение детей для индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, раннее выявление, профилактику и преодоление неуспеваемости и недисциплинированности детей. Психолог консультирует воспитателей, учителей, администрацию образовательного учреждения, родителей по проблемам обучения и воспитания, способствует повышению их психологических знаний.

Психология и психолог пришли в детский сад или школу, чтобы сделать их более гуманными, способствующими личностному росту каждого ребенка, педагога и руководителя. Поэтому совершенно оправданно в требованиях к личности психолога можно выделить следующие характеристики.

---

<sup>1</sup> Выготский Л. С. Вопросы детской психологии/ Л. С. Выготский.- СПб.: Союз, 2006. – 224 с.

1. Психолог должен иметь высокие (общие) умственные способности, быть проницательным, рассудительным, свободомыслящим, скрупулезным аналитиком, экспериментатором.

2. Психолог социабелен, любит работать с людьми, радуется социальному признанию (одобрению), великодушен к людям, легко формирует активные группы, хорошо запоминает имена людей, любезен, тактичен, дипломатичен в общении.

3. Он любит совместные действия, подчиняет интересы личности групповым интересам, совестливый, добросовестный, имеет чувство долга и ответственности, сильный, энергичный, умеет подчинить себе. Он смел, быстро решает практические вопросы.

4. Психолог эмоционально устойчив, выдержан, спокоен, реально взвешивает обстановку, устойчив к стрессу.

Какие личностные проявления несовместимы с работой психолога? Это незрелость личности, низкая сила “эго”, низкий интеллект, отсутствие эмпатии, неумение решать свои проблемы, излишняя заторможенность, низкая организованность, плохое сопротивление стрессу, потребность в опеке, высокая тревожность и чувство виновной ничтожности.

Конечно, эти требования абсолютизированы, трудно найти людей, у которых бы они органично сочетались. Поэтому данные требования нужно рассматривать как эталонные, которые могут служить общим ориентиром.

Для детского психолога очень важно знать свои личностные особенности, способности, возможности, сильные и слабые стороны, способы компенсации недостатков. Он должен уметь регулировать свои эмоциональные состояния, мобилизовать свои психологические функции (память, внимание, мышление), осуществлять поиск и анализ необходимой научной, социальной, учебной и профессиональной информации, тренировать профессионально важные качества, развивать их.<sup>1</sup> [2,272] Это интеллектуальность (любопытность, логичность и практичность ума, рефлексивность); социабельность (эмпатия, потребность в социальных контактах и социальном одобрении, коммуникабельность). Очень важным представляется сочетание потребности в достижениях, силы “Я” и самокритичности, эмоциональной устойчивости и оптимизма.

*В своей профессиональной деятельности психолог обязан:*

1. Руководствоваться Законом Российской Федерации “Об образовании”, законодательством Российской Федерации, международными и российскими актами об обеспечении защиты прав и развития детей, нормативными документами Министерства образования РФ и региональных департаментов образования, Положением о психологической службе образования.

2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.

3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, детской и педагогической психологии, практической психологии. Применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

4. Препятствовать проведению психопрофилактической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.

---

<sup>1</sup> Мухина В. С. Детская психология: Учебник для студентов пед. институтов/ под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1985 с. – 272 с.

5. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития.

6. Оказывать необходимую и возможную помощь работникам образования региона, администрации и педагогическим коллективам учебно-воспитательных учреждений в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечением индивидуального подхода к детям. Оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем. Оказывать помощь родителям или заменяющим их лицам в решении их проблем как воспитателей. В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом “Не навреди”, т.е. принимать решение и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, родителей, педагогов или третьих лиц.

7. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению.

8. Информировать работников отделов образования, администрацию и педагогические коллективы учебно-воспитательных учреждений о задачах, содержании и результатах проводимой им работы в рамках, гарантирующих соблюдение п.7.

9. Вести запись и регистрацию всех видов работ по установленной форме.

В работе детского психолога особую роль играют следующие профессиональные умения: организационные, коммуникативные, психодиагностические, возрастное-индивидуального и семейного консультирования, прогнозирование вариантов развития, психопрофилактики и психокоррекции. Профессионально важным качеством детского психолога является **эмпатия** – способность понимания психических состояний других людей, сопереживание им, доброжелательность, наблюдательность, терпение, настойчивость.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии/ Л. С. Выготский.- СПб.: Союз, 2006. – 224 с.
2. Мухина В. С. Детская психология: Учебник для студентов пед. институтов/ под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1985 с. – 272 с.