

О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ССУЗОВ

В статье предпринята попытка проанализировать различные подходы к определению понятия самостоятельной деятельности. Рассмотрена структура обеспечения самостоятельной работы студентов, включающая нормативное, организационное и учебно-методическое обеспечение.

Проблема организации самостоятельной работы и заинтересованности в ней самих студентов актуальна в образовательном процессе уже длительное время как в высших, так и в средних специальных учебных заведениях [1,3,4].

Кыргызское образование готовится сегодня к реализации стандартов нового поколения, где будут фигурировать не знания и навыки студента, а его компетенции. На современном этапе развития Кыргызстана, чтобы быть компетентным в том или ином вопросе, необходимо всестороннее развитие личности, а этого можно добиться повышением роли самостоятельной работы студента в образовательном процессе.

Министерство образования Российской Федерации в письме от 27 ноября 2002 года № 14.55-996 ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов» ставит задачи повышения эффективности профессионального образования на период до 2010 года, делая основной упор на активизацию познавательной самостоятельной деятельности студентов [7].

Развивающемуся обществу нашей республики нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Чтобы добиться этого надо повысить роль самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усилить ответственность преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, стимулировать профессиональный рост, формировать их творческую активность и инициативу.

Самостоятельная работа обучаемых определяется дидактами по-разному: как средство обучения (Ю.Б. Зотов), как приём обучения (А.Ф. Соловьёва), как способ обучения (И.Э. Унт), как фактор организации учебной деятельности (Б.П. Есипов) и т.д.

В данной статье нами рассматривается понятие самостоятельности с позиции вида студенческой продукции, предполагающих самостоятельное усвоение части содержания обучения по дисциплинам информационных технологий, которое регламентируется графиком выполнения самостоятельных работ студентов, а также с позиции управления этим процессом.

Проектирование системы управления самостоятельной работы студентов может базироваться на определённых представлениях. Как фактор освоения специальности самостоятельная работа студентов может быть представлена с разных сторон, а именно:

- самостоятельная работа как средство педагогической деятельности, которое используется педагогом в целях перестройки психологических механизмов обучающихся, их опыта, внутреннего мира, которые должны быть результатами обучения;
- самостоятельная работа как учебная деятельность, предполагающая определённые процедуры, которые выполняют студенты в процессе учебно-познавательной, учебно-практической и учебно-профессиональной деятельности;
- самостоятельная работа как виды студенческой продукции;
- самостоятельная работа как условие обучения студентов в ссузе, предполагающее самостоятельное усвоение части содержания обучения по дисциплине, которое регламентируется графиком выполнения самостоятельных работ студентов;
- самостоятельная работа как форма организации обучения;
- самостоятельная работа как ведущий вид деятельности в процессе

исследовательской работы студентов;

- самостоятельная работа как высокий уровень подготовленности студентов, выступает целью и результатом их обучения и воспитания [3].

Учёт всех обозначенных аспектов позволил выйти на структуру обеспечения самостоятельной работы студентов как одной из функции управления. В структуру обеспечения самостоятельной работы студентов включены: нормативное обеспечение, организационное, учебно-методическое, материально-техническое.

Нормативное обеспечение предполагает разработку перечня документов, регулирующих самостоятельную работу студентов, к которым относятся графики выполнения самостоятельной работы студентами по дисциплинам информационных технологий, Положение о самостоятельной работе студентов, Положение об итоговой и промежуточной аттестации студентов, Положение о производственной практике, Требования к курсовым и квалификационным работам.

В рамках организационного обеспечения самостоятельной работы студентов преподаватели выявляют характер и уровень готовности студентов к выполнению самостоятельной работы, исследуют структуру и функциональные возможности средств учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, содержание учебно-методических комплексов (УМК) по дисциплинам информационных технологий, методические рекомендации, разрабатываются графики выполнения студентами самостоятельной работы, готовят печатные и электронные версии УМК, применяют УМК на занятиях со студентами как средства управления самостоятельной работой, организуют комплексное применение средств учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов на основе единых подходов [4].

Студенты выполняют самостоятельные задания по дисциплинам информационных технологий в соответствии с графиками, используя учебно-методический комплекс как методическое средство при подготовке к занятиям, получают доступ к электронным версиям УМК.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы должно быть направлено на работу по изданию УМК и методических рекомендаций.

Остановимся подробнее на разработке и применении средств учебно-методического обеспечения самостоятельной работы. Какой же должна быть структура средств учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов по отдельной дисциплине?

Основные подходы к рассмотрению самостоятельной работы и факторы, обуславливающие проектирование учебно-методического обеспечения, являются основой для структурирования данных средств.

Факторами проектирования, от которых зависит структура и содержание средств учебно-методического обеспечения, являются:

- цели изучения дисциплины;
- характер и особенности дисциплины;
- структура содержания обучения по дисциплине;
- характер требований к результатам обучения студентов дисциплине;
- перечень видов учебной работы студентов по дисциплине;
- средства обучения по дисциплине;
- средства контроля результатов обучения по дисциплине;
- ведущие методы обучения по дисциплине и методы контроля.

Перечень факторов проектирования при дальнейшем исследовании может быть продолжен.

Как обеспечить отражение средств учебно-методического обеспечения самостоятельной работы в структуре УМК по дисциплине? Связать самостоятельную работу студентов и УМК можно посредством функций средств деятельности и функций самого УМК.

Функции средств деятельности:

- средство есть носитель информации о видах и способах самостоятельной работы;
- средство облегчает выполнение самостоятельных работ;
- средство оснащает самостоятельную учебную работу;
- средство создаёт условия для реализации активности и сознательности студентов в процессе учебной работы;
- средство создаёт благоприятную среду протекания учебной работы студентов.

Функции УМК:

- УМК обеспечивает учение в рамках дисциплины, как процесс самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности студентов;
- УМК управляет учебной деятельностью студентов;
- УМК активизирует самостоятельную работу студентов как одну из целей подготовки специалистов.

Анализ данных факторов проектирования учебно-методического обеспечения по дисциплине ставит проблему разработки определённых методических положений, которые должны найти отражение в образовательно-профессиональных требованиях к дисциплине как составной части структуры УМК.

Таковыми положениями являются:

1. Введение в структуру УМК дополнительных компонентов. Показ актуальности дисциплины может привести к усилению мотивации учения как одного из условий успешной самостоятельной работы.

2. Показ целей, форм и методов изучения требований к результатам, заданий для самостоятельной аудиторной работы, графика выполнения внеаудиторных видов самостоятельной работы формирует понимание организации самостоятельной работы.

3. Показ форм проведения практических занятий, проведения аттестации, методов обучения по дисциплине являются факторами повышения активности и сознательности процесса освоения дисциплины. Разработка графика выполнения самостоятельных работ приводит к видению перспективы этой работы.

Проектирование УМК осуществляется с учётом принципов:

- обусловленности модели подготовки специалиста моделью самого специалиста;
- установления взаимосвязи между целями преподавания и учения и требованиями к результатам подготовки студентов;
- проектирования требований к общим результатам обучения студентов дисциплине путём обобщения требований по отдельным темам;
- отбора предметного содержания по цели подготовки студентов по теме;
- соответствия содержания вопросов и заданий по теме характеру требований к результатам подготовки по теме, что обеспечивает реализацию объективного контроля качества подготовки студентов.

С целью решения проблемы разработки и постановки системы самостоятельной работы рекомендуется разграничить полномочия между структурными подразделениями учебного заведения в области обеспечения самостоятельной работы студента.

В образовательном процессе самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, который учащийся ведёт сам, без прямой посторонней помощи и здесь важны личные качества студента: убеждения, жизненный опыт, мировоззрение, творческое начало, видение конечной цели и т.д.

Студент, занимающийся самостоятельно дома или в библиотеке должен знать конечные цели этой работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей к саморазвитию и самореализации.

И здесь задача преподавателя своим личным примером, толкованием основных целей и задач, конечным результатом самостоятельной работы заинтересовать студента в

необходимости совершенствовать свои знания и умения, посредством самостоятельного освоения вопросов дисциплин информационных технологий профессиональной образовательной программы.

Преподавателями колледжа Исык-Кульского регионального центра образования (ИРЦО) ИСИТО всё больше разрабатываются учебно-методических материалов по самостоятельной работе студентов, где рассматриваются, анализируются и рекомендуются следующие виды самостоятельной работы и методы её осуществления:

- проработка теоретических вопросов по дисциплине в большем объёме литературного обзора;
- подготовка к лабораторным занятиям.
- самостоятельное ознакомление студентов с разделами курса, не входящими в программу с представлением рефератов, докладов, тезисов, статей;
- научно-исследовательская работа студентов.

Для осуществления всех видов самостоятельной работы и развития гармоничной личности будущего специалиста в ИРЦО ИСИТО имеется соответствующая материально-техническая и учебная база с современными информационными и культурными ресурсами.

Преподаватели ИРЦО ИСИТО делают всё необходимое, чтобы материальное положение и социальный статус студента не были помехой в получении необходимых знаний, навыков и умений в овладении профессией.

И надо сказать, что наши студенты заинтересовались самостоятельным изучением и решением того или иного вопроса, или проблемы, потому что могут высказать своё, отличное от других, мнение и не стесняются его высказывать. Понимание необходимости самостоятельной работы и широты восприятия исследуемого материала привело к желанию познать большее и обменяться мнением по этому поводу. А где же можно поделиться своими мыслями как не на открытых уроках, деловых играх, семинарах, конференциях, которые проводят квалифицированные преподаватели, направляющие и тонко чувствующие интересы и стремление своих студентов.

Литература

1. Ермаков А.Л., Галатенко Н.А. Основы самостоятельной работы студента: Учебное пособие / Под ред. И.И. Ильёва. -М.: МПА, 1996.
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М.: ИИО РАО, 2007.
3. Алексеева Л.П., Норенкова Н.А. Обеспечение самостоятельной работы студентов // Специалист, 2005, № 6, с. 28-33.
4. Курбанова К.Ф. О самостоятельной работе студентов // Специалист, 2007, № 7, с. 47-51.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. –М., 1995.