

**ИННОВАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

УДК 373.1

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Барсанаева Джамия Сагыналиевна, старший преподаватель кафедры «Русский язык», КГТУ им. И.Раззакова, 720044, г. Бишкек, пр. Ч.Айтматова 66, e-mail: [Jamilya\\_08@inbox.ru](mailto:Jamilya_08@inbox.ru)  
ID [orcid.org/0000-0003-4202-8303](https://orcid.org/0000-0003-4202-8303)*

**Анотация:** В статье рассматриваются педагогические условия социализации детей в общеобразовательных школах условиях инклюзивного образования. Основное внимание в статье обращается на внедрение интерактивных и инновационных методов обучения детей при совместном обучении детей разных категорий детей. Описываются критерии социализации детей в школе как института социализации и условия при которых учителя внедряют разработанные методы обучения. Разработанная автором программа повышения квалификации учителей и апробированная на базе Кыргызской академии образования и Областных методических центрах приведена в статье. Приводятся экспериментальный данные, полученные во время формирующего эксперимента с учителями, учащими и родителями. Указывается важная роль педагога в процессе обучения и социализации в институциональных учреждениях. Характеристика педагога во включенном образовании описана в статье и качества, которыми должен обладать педагог. Автором разработан опросник для учителей для оказания методической поддержки учителей (менторинга), во время проведения урока, расстановки мебели и адаптации на уровне классной комнаты. Также даются рекомендации педагогам по созданию среды по успешному включению детей в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** педагогические условия социализации детей, инклюзивное образование, критерии социализации, обучение учителей, методическая поддержка, интеграция и социализация детей.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN IN  
SECONDARY SCHOOL UNDER INCLUSION EDUCATION**

*Barsanaeva Dzhamilia S., senior instructor of the Russian language department, KSTU under I.Razzakov, 720044, Bishkek city, 66 Ch. Aitmatov avenue, e-mail: [Jamilya\\_08@inbox.ru](mailto:Jamilya_08@inbox.ru)*

**Summary** In article presents pedagogical conditions of successful socializations of children in mainstream schools under inclusive education. The main attention in article payed to integration the innovative and interactive methods of education of children under the inclusive education. It's writing the socialization criteria in schools as institutional organization and condition where the teachers integrate the developed methods of learning. The author developed the program for the in-service teacher training institutes on inclusive education and approbated it on the basis of Kyrgyz Academy of education and Oblasts Methodological Centers in Talas, Naryn, Bishkek, Osh, Jalal-Abad and Batken regions presented in Article. It was presented the experimental data which was received during forming and initial experiments with teachers, parents and students. The role of a teacher in the inclusive education under socialization process was the important in article. In article it was explained the crucial role of a teacher and his/her qualitative characteristics which he should

be obliged. It was designed the list of questioner for teacher for the methodological support during the lessons, how to manage the learning process, the furniture organize, adaptations on the class level. . In article presents pedagogical conditions of successful socialization of children in mainstream schools under inclusive education.. It was given the recommendations for teachers on creation of conditions for successful inclusion of children into mainstream education.

**Key words:** pedagogical conditions of socialization of children, inclusive education, socialization criteria, teacher raining, methodological and mentoring support, children with disabilities, children with limited possibilities of health, integration and socialization of children.

Для успешной социализации личности ученика в условиях институционального образовательного учреждения (школы) ему необходимо овладеть навыками социального взаимодействия со всеми участниками процесса образования и воспитания, навыками поведения и коммуникации. Для благополучного вхождения ребенка в социум все участники должны работать слаженно и искать методы и формы работы не только с детьми , но и с их родителями, семьей и сообществом.

Используемые учителем методы, формы и принципы работы должны носить инновационный и интегрированный характер, учитывая первичный опыт социализации ребенка в семье, будь то позитивный или негативный; закономерности развития ребенка, его индивидуальные особенности и потенциальные возможности для систематизации и оптимизации процесса социализации.

Процесс социализации – это непрерывный, динамический и бесконечный процесс усвоения человеком социального опыта и включение его в систему социальных отношений для дальнейшей трансляции социального опыта [2]. Институциональная социализация детей происходит в учреждениях образования формального и неформального типа во взаимодействии детей с значимыми взрослыми (родителями, учителями, наставниками, воспитателями) в социально-активной деятельности, ролевом взаимодействии. Среда как фактор социализации влияет на ребенка, его обучение и социальное развитие, поэтому создавая благоприятные условия в школе учителя могут изменять траекторию развития ребенка в положительную сторону, только при условии создания и построения доверительных отношений, выбора демократичного стиля общения и методов обучения.

Критериями социализации учащегося в образовательном учреждении являются: социальная адаптированность, автономность, социальная самостоятельность, приверженность гуманистическим идеям и нравственным нормам жизнедеятельности, психосоциальное благополучие ребенка и как его отражение принадлежность к группе сверстников и дружба ними, общая удовлетворенность процессом обучения, методами, применяемыми учителями, учителями как агентами социализации ребенка в воспитательно-образовательной среде, овладение детьми навыками активного общения с учениками и взрослыми, положительного, бесконфликтного поведения в микросоциуме, группе сверстников, наличие интереса к окружающей действительности как стимулирующей и мотивирующей деятельность и общение; осознание необходимости быть активной и самостоятельной личностью, уметь выразить и отстаивать свою точку зрения, осознание себя как свободной и творческой личности в среде сверстников, сохранения и улучшение окружающей образовательной среды как важнейшего условия жизни и своего собственного существования; способность реагировать и оценивать действия взрослых и детей по отношению к друг другу, соблюдение норм и правил поведения в обществе. Разработанные критерии позволили наиболее объективно оценить уровни социализированности детей в школе. Социальная адаптированность и самостоятельность ребенка в школе влияет на качество усвоения знаний, моральных норм и правил, его активная социальная позиция делает его уверенным и повышает самооценку.

Педагогическими условиями, обеспечивающими социализацию детей в общеобразовательных учреждениях являются как институты: отбор содержания инновационных технологий образования с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей детей, создание дружелюбной толерантной среды обучения в инклюзивной школе; использование идей инклюзивного образования и подходов в обучении детей, что способствует получению качественного образования и положительного эмоционально-ценностного опыта; применение педагогической технологии, обеспечивающей единство познания, переживания и действия, овладение детьми навыками позитивного поведения в образовательной среде; осознание педагогическим персоналом образовательного учреждения необходимости внедрения инклюзивного образования как фактора успешной социализации детей и их готовность работать в данных условиях. Большинство (60%) педагогов используют в своей практике авторитарные методы обучения и воспитания, что негативно отражается на отношениях учителя и ученика, родителей и детей и учителей, подавляет личность ребенка, не дает возможности для социального роста самого педагога. Такая ситуация должна переориентировать педагогов в сторону самообучения, самообразования, изменения своей роли и позиции по отношению к детям. Педагог нового формата в инклюзивном образовании это ключевое лицо и важный агент социализации ребенка в школе.

Одним из важных аспектов успешной социализации детей в школе являются педагог с его прогрессивными методами обучения, современный демократичный стиль общения с учениками, основанный на индивидуализации обучения, и учет индивидуальных особенностей ребенка и его творческого потенциала. Исследование на этапе констатирующего эксперимента показало, что только 8% учителей знакомы с интерактивными методами обучения и применяют их в своей работе. Так как мы говорили выше о важности применения инновационных методов обучения и воспитания детей в школе для их эффективной социализации адаптации в обществе, мы поставили задачу разработать программу специального курса по выбору для повышения квалификации учителей с тематическим планированием. Цель программы - повышение педагогического мастерства преподавателей для внедрения и использования на практике современных методов обучения, построения образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учеников в классе. Программа рассчитана на 72 часа и апробирована на базе Кыргызской академии образования и в областных институтах повышения квалификации в городе Нарын, Ош, Джалал-Абад, Талас, Баткен и Бишкек. Программа имеет гибкую структуру, которая может варьироваться и изменяться в зависимости от контингента слушателей и временных рамок.

По данной программе были обучены по два тренера-педагога из областных методических центров городов Таласа, Нарын, Ош, Джалал-Абад, Баткен и Бишкек. После обучения тренерам была оказана методическая поддержка в виде наставничества. С этой целью было разработано и издано совместно с Министерством образования и науки Кыргызской Республики методическое пособие для учителей, директоров, социальных педагогов, специалистов, работающих с детьми из группы риска и ОВЗ. Обученные тренеры были сертифицированы для возможности продвижения идей демократического обучения с учетом индивидуальных особенностей детей. В тематическом планировании были охвачены следующие вопросы: теоретические основы инклюзивного образования, формирование образовательной среды как фактора социализации детей, философское обоснование идеи совместного обучения, принципы на которых основано обучение, методика выявления детей групп риска и методы работы с детьми с различными видами нарушения, взаимодействие семьи, школы и сообщества в процессе инклюзивного образования и многие другие.

Так как сегодня контингент учеников в классе очень не однородный, с точки зрения имеющегося предыдущего (дошкольного этапа) социального опыта, статуса и состояния психологического, эмоционального и физического здоровья учитель занимается поиском

путей помощи и включения ребенка с проблемами в процесс образования. Родители детей также вовлекаются в процесс образования и хотят, чтобы их ребенок мог стать полноценным гражданином страны. Поэтому родители выбирают общеобразовательную школу вместо специализированной, так как доказано, что разделение и изоляция приводят к еще большей зависимости, несамостоятельности, пассивности социальной позиции.

Ученые понимали компенсацию недостатка не только в биологическом, но и в социальном аспекте. Поэтому воспитателю и учителю, в работе с ребенком, имеющим задатки развития, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями. Л. С. Выготский считал, что « в воспитании и обучении детей с дефектами должна служить исходной точкой пересмотра специального образования» [1]. Иногда некоторые родители определяют своих полноценных детей в спецшколы, из-за невозможности воспитания детей в условиях семьи, тяжелого материального положения, выезда на заработки, развода и других причин. Данная проблема нами не рассматривалась глубоко, так как заслуживает отдельного детального рассмотрения и исследования.

При поддержке Кыргызской академии образования (КАО), в областных методических центрах в Таласе, Нарыне, Оше, джалал-Абаде, Баткене были проведены тренинги-семинары по инклюзивному образованию для 2000 учителей из 140 общеобразовательных школ в течении 3 лет с начала эксперимента через курсы повышения квалификации. Тренинги проходили согласно плана -графика, установленного совместно с методическими центрами, тренерами и учителями. Обучение проходило без отрыва от основного места работы, план-график согласовывался с руководством методических центров. На тренингах принимали участие специалисты районных отделов образования, учителя, директора школ, завучи по воспитательной работе, социальные педагоги, представители метных НПО, работающие с уязвимыми семьями и детьми. Трехдневные тренги включали в себя общие теоретические вопросы включения, выявление детей и методика работы с детьми с ограниченными возможностями и группы риска. После тренингов и поддержки со стороны тренеров учителя получали сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации. Для оценки степени усвоения нового материала мы использовали разработанные оспросники до и после обучения. Учителям задавали вопросы следующего характера:

1. Что такое инклюзивное образование?
2. Каких детей мы называем дети с особыми образовательными потребностями?  
-все дети  
-дети с ограниченными возможностями здоровья  
-дети с двигательными нарушениями  
-дети со зрительными нарушениями  
-дети из уязвимых групп (групп риска)
3. Что такое медицинская модель (подходы к ребенку)?
4. Что такое социальная модель?
5. Опишите разницу между инклюзивным образованием и интегрированным?
6. Что такое Конвенция по правам ребенка?
7. Назовите 3 базовых права ребенка?

#### **Анализ пре / пост тестов на основе наблюдения за проведением урока**

1. Есть ли у Вас в классе дети со специальными нуждами?
2. Знаете ли вы как распознать имеющиеся отклонения у детей?
3. Были ли выявлены Вами дети с разными нарушениями если да, то каким образом Вы это выявили?
4. Есть ли необходимость адаптировать / изменить классную комнату для того, чтобы она отвечала нуждам детей со специальными нуждами?
5. Учебную программу необходимо ли адаптировать для того, чтобы отвечать нуждам детей с нарушениями?

6. Кто еще (кроме учителя) может помочь детям со специальными нуждами в школе?
7. Пожалуйста, приведите примеры такой помощи в вашей школе или классе?
8. Готовите ли Вы индивидуальные планы для детей со специальными нуждами в вашем классе?
9. Вовлекает ли Ваша школа родителей и общество в образование детей?

Анализ пре-тестов дает следующие результаты:

В классе есть дети групп риска и ОВЗ- 28% (КЭ)

Учителя знают, как выявить в классе детей с ООП-13%

Учителя используют традиционные стили обучения-64%

Учителя считают, что необходима адаптация в классе-60%

25% учителей знают как адаптировать класс, расставить столы и мебель для лучшей коммуникации, но на практике редко используют его так как классы не приспособлены, занимает время, 65% учителей согласны с адаптацией учебной программы для детей с ОВЗ, из них 50% знают, как адаптировать программы, 50% не имеют представления, но согласны с изменением учебной программы. 25% не согласны с адаптацией учебной программы и не знают, как нужно адаптировать. 86% учителей могут перечислить организации которые поддерживают идею инклюзии, такие как НПО, местные общественные организации, районные отделы поддержки детей и семьи, социальной защиты, ПМПК, школы, органы местного самоуправления, родители, школьники, местное сообщества. 56% респондентов ответили, что местных общественных организаций, 40% не ответили на этот вопрос. 77% учителей не готовят индивидуальные планы для детей со специальными нуждами, так как у них нет таких детей, но считают, что если бы у них были такие дети, они работали с ними дополнительно и индивидуально. 23% готовят такие планы для детей со специальными нуждами, так как у них есть такие дети в классе, но они готовят индивидуальные планы и оценивают по степени способности ученика. На вопрос о вовлечении родителей и общества в образование детей, 96% учителей ответили, что школа вовлекает родителей и общество в образовательный процесс детей.

Цель методической поддержки учителей: методическая поддержка учителей после обучающих тренингов по инклюзивному образованию с целью адаптации ребенка в классе. Он проводился в течении 2 лет после того, как учителя были обучены на тренингах по ИО. Во время наблюдения на уроке объективно фиксировались показатели создания доброжелательной без барьерной среды в классе, учитель использует интерактивные демократичные подходы, освещение в классе адекватное, учитель использует коммуникацию понятную детям, невербальные и вербальные способы общения, учитель готовится к уроку и разрабатывает индивидуальный план, использует технические средства обучения, индивидуальный подход к ребенку, управляет поведением ребенка, поощряет допустимое поведение, предотвращает негативное. Педагог использует на уроке обучающие материалы, дополнительные средства.

Результаты менторинга 23.03.2015г.

Таблица 1

Всего учителей	Желательная ситуация	Средняя	Нежелательная	
14	7	6	1	
100%	50%	43%	7%	

Результаты наблюдения на уроке по критериям

Таблица 2

№вопроса	Желательная ситуация	%	средняя	%	Нежелательная	%
1.1	7	50%	6	36%	1	7 %
2.1	8	57%	5	29 %	1	7 %

2.2	12	86%	2	14%	1	7%
2.3	10	72%	4	28%	0	0%
3.1	13	93%	1	7%	0	0%
3.2	8	58%	2	14%	4	28%
3.3	5	36%	7	50%	2	14%
4.1	2	14%	10	72%	2	14%
5.1	6	43%	7	50%	1	7%
5.2	7	50%	6	43%	1	7%
5.3	5	36%	6	43%	3	21%
5.4	13	92%	1	7%	1	7%
6.1	7	7%	11	79%	2	14%
7.1	6	42%	6	42%	2	14%
7.2	5	36%	7	50%	2	14%
<b>Итого</b>		<b>49 %</b>		<b>40%</b>		<b>11 %</b>

Выводы: Анализ результатов наблюдения показал, что в 49% случаев после обучения учителя могут создать обучающую среду в классе для детей с ОВЗ, групп риска, 40% ситуация средняя, 11% нежелательная по всем критериям оценивания. Такая картина интерпретируется нами как постепенное улучшение процесса адаптации в классе, где состав учеников разнородный и учитель создает для них благоприятную обстановку.

28 % учителей не смогли расставить мебель в классе, где традиционно парты располагаются в ряд. Дети в такой обстановке не видят друг друга, у них снижается ситуация открытого дискуссионного коллективного обсуждения на уроке, соответственно педагог использует традиционный стиль общения и методы. По показателям 3.2. Создание обучающей среды, мы увидели, что в классах мебель расставлена традиционно, недостаточно места для свободного передвижения детей, нет условий для парной, групповой работы.

По показателю 5.3. Дети с особыми нуждами (ОН) посажены с более способными учениками для того, чтобы они оказывали помощь друг другу - в 21 % случаев не наблюдалось взаимодействия детей друг с другом. Дети не разговаривают с другими детьми, не помогают на уроке.

Со следующим показателям в 14 % случаев показатели не соответствовали требованиям:

### Список литературы

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–14.
2. Акимова О.И. Инклюзия как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональный аспект. Сборник: Исследование различных направлений современной науки. Материалы VIII международной научно-практической конференции. 2016. С. 73-79.
3. Выготский, Л.С. Проблема культурного развития ребенка. М., 1928.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005.
5. Инклюзивное образование: ключевые понятия / сост. Н.В. Борисова, С. А. Прушинский. М. – Владимир: Транзит – ИКС, 2009. - 48 с.
6. Барсанаева Д.С. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы Кыргызстана [Текст] / Д.С. Барсанаева // Ученый XXI века. - 2017. - № 2-3. - С. 24- 29.
7. Барсанаева Д.С. Перспективы развития инклюзивного образования в Кыргызстане и опыт организации Спасите детей в продвижении, защите и усилении прав детей с

ограниченными возможностями здоровья на образование и участие. [Текст] /Д.С.Барсанаева //Сборник статей к VIIМеждународной научно-практической конференции «Психологическое сопровождение образования: теория и практика» г.Марий Эл . 29.12. 2017 <http://mosi.ru/ru/conf/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-na-osnove-internet-foruma> <http://mosi.ru/ru/conf/newslist/6374?page=3>

8. Барсанаева Д.С. Роль родителей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования. [Текст] /Д.С.Барсанаева // Ученый XXI века. – 2-3, 2017. - № 2. -С. 20- 23.