

УДК 005.332.4:37.014.54

**АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ МЕНЕДЖМЕНТТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
СОВРЕМЕННОГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Кравченко Любовь, кандидат экономических наук, Николаевский национальный университет имени В. А. Сухомлинского

Порудеева Татьяна, кандидат экономических наук Николаевский национальный университет имени В. А. Сухомлинского

В статье рассматриваются акмеологические менеджмент технологии формирования человека как субъекта жизненного пути и разрабатываются средства достижения личностью социальных и профессиональных вершин. Проанализированы критерии формирования конкурентоспособного специалиста, определены приоритетные направления повышения эффективности системы подготовки и использования специалистов с высшим образованием, обосновывается матрица качества специалиста и технологии ее внедрения.

Ключевые слова: акмеология, высшее образование, специалист, конкурентоспособность, работодатель, менеджмент технологии, матрица качества.

**ACMEOLOGICAL MANAGEMENT OF TECHNOLOGY OF FORMING OF
MODERN COMPETITIVE SPECIALIST**

Kravchenko Lubov, candidate of economic sciences, Mykolayiv V.O. Sukhomlinsky National University

Porudeyeva Tatyana, candidate of economic sciences, Mykolayiv V.O. Sukhomlinsky National University

The article studies a acmeological management of technology of the person's formation as the subject of a life path and develops the means of achieving social and professional heights by an individual. It also analyzes the criteria for the formation of professional competitiveness, defines the priority directions of the improvement of the effectiveness of training and using specialists with higher education, justifies the quality matrix of a professional and its implementation technology.

Keywords: acmeology, higher education, a specialist, competitiveness, acmeological management of technology, the matrix of quality.

Актуальность работы. Модернизация системы высшего образования, то есть переход из репродуктивной в развивающую, включение обучающихся в решение профессиональных и личностных проблем требует совершенствования методологии подготовки будущего специалиста в любой области человеческой жизни. Важнейшей акмеологической проблемой профессионального образования продолжает оставаться проблема перехода от учения к труду. Этому направлению посвятили свои труды такие ученые как А.А. Деркач, Е.А. Климов, А.К. Маркова и другие. Однако до настоящего времени научно не обоснована возможность профессионально ориентированного системно-игрового обучения специалистов, в том числе и специалистов в области управления, не обосновано комплексное системное использование профессионально ориентированных игр в рамках отдельно взятых курсов, программ, что определяет актуальность предлагаемого исследования.

Цель исследования: обосновать сущность акмеологических технологий и возможность их применения в системе активно-игрового обучения специалистов в любой области человеческой жизни.

Возникает противоречие между содержанием, формами и условиями познавательной и профессиональной деятельности. А.А. Вербицкий полагает, «в рамках одного типа деятельности предполагается вырастить принципиально иной», что, достаточно проблематично[1].

Остро встает необходимость позиционирования образовательного процесса и самой образовательной среды как базы, которая дает основание вмешательства в систему профессиональной деятельности, и позволит выпускникам высших учебных заведений без особых дополнительных существенных временных, материальных и других затрат включаться в профессиональную деятельность сразу и во время, с частичным отрывом от процесса обучения. Для этого необходимо внести коррективы в учебную деятельность. Весь учебный процесс должен стать квазипрофессиональным [1]. То есть система обучения профессионала должна в значительной степени соответствовать системности перспективной профессиональной деятельности.

В свою очередь, такой системный подход к изучению профессиональной деятельности, а затем к конструированию обучения как квазипрофессиональной системы подготовки кадров предполагает знание теории и методологии систем, сущности и особенностей систем обучения.

Рассмотрим системность акмеологических технологий в процессе профессиональной подготовки специалистов в области управления в рамках отдельно взятых курсов учебного плана (рис.1).



Рис.1. Система акмеологических технологий в процессе профессиональной подготовки специалистов

Проведем характеристику акмеологических технологий. Акмеологические технологии характеризуются определенными свойствами:

- задействуют предельно возможное количество ресурсов личности;
- предполагают реализацию деятельностного подхода;
- учитывают индивидуальные особенности;
- востребуют развитие личности;
- соотносятся с субъект-субъектной системой отношений;
- предполагают контекст профессиональной деятельности и номенклатуру ролей;
- соотносятся с методологическими принципами акмеологии;
- предполагают субъектность позиции личности.

Соотнесение акмеологических технологий с выявленными критериями может быть основанием определения степени акмеологичности таких технологий в зависимости от соответствия данным критериям: технологии, незначительно соответствующие критериям акмеологичности; в определенной степени соответствующие критериям; в значительной степени соответствующие критериям акмеологичности.

«Сегодня акмеологическое обучение - это конкурентоспособный специалист как один из определяющих факторов воспроизводства интеллектуальных и производительных сил общества, развития духовной культуры украинского народа, гарант будущих успехов в укреплении авторитета Украины как суверенного, независимого, демократического, социального и правового государства».[4]

На сегодняшний день «работодатели отмечают недостаток профессиональных навыков, отсутствие представлений о предстоящих должностных обязанностях, невысокий уровень специальных знаний. Для успешного функционирования системы подготовки выпускников, учебные заведения, должны иметь обобщенную модель механизма формирования конкурентоспособного специалиста, с учетом специфики его будущей профессиональной деятельности и в тесном сотрудничестве с работодателями»[5]

Заметим, «основной проблемой профессионального образования является переход от актуально осуществляемой учебной деятельности студента к усваиваемой им деятельности профессиональной: в рамках одного типа деятельности необходимо «вырастить» принципиально иной». И именно отрыв теоретического обучения от предстоящей производственной практики, с одной стороны, и невозможность перенести саму практику в стены высшего учебного заведения, с другой, обуславливают необходимость создания промежуточного звена между учебной и собственно профессиональной деятельностью [9].

Акмеологическая технология представляет собой систему и является элементом макросистемы, а, следовательно, акмеологической технологии свойственны ключевые характеристики системы как таковой (взаимодействие и взаимовлияние элементов, отношения между элементами, определенное единство и целостность, предел делимости элементов, взаимодействие с другими системами, состав, структура и функционирование, смысл и результат.

Акмеологичность технологий определяется уточненными и обобщенными критериальными основаниями, что позволяет выделить три уровня акмеологичности. Акмеологические технологии - это технологии, соответствующие определенным критериям акмеологичности:

- задействуют спектр ресурсов личности (предельно возможное их количество);
- предполагают реализацию деятельностного подхода;
- позволяют учитывать индивидуальные особенности личности в ходе реализации;
- оптимизируют развитие не одной, а нескольких сфер психического в личности;
- востребуют развитие личности в контексте жизненного, профессионального и духовного пути;
- соотнесены с особенностями системы отношений «преподаватель-обучающийся», где отношения субъект-субъектны;

- позволяют контекстно соотносить с условия обучения в образовательном учреждении с условиями реальной социальной и/или профессиональной самоактуализации;
- контекстно соотнесены с номенклатурой реализуемых в них (включенных в них) социальных ролевых позиций человека;
- соотнесены с методологическими принципами акмеологии (личностным, субъекта деятельности, жизнедеятельности, активности, потенциальности, психосоциальным, оптимизации);
- позволяют проследивать в действии, деятельности, поступках и поведении людей слагаемых, определяющих качественно-количественные характеристики ступени развития и акме;
- предполагают формирование способности становиться субъектом принятия самостоятельных решений, обуславливающих путь к созидательной деятельности;
- позволяют востребовать технологические цепочки из различных наук, направленные на самосозидание, воспитание и обучение.

Как вариант оптимизации учебного процесса высших учебных заведениях может выступать курс менеджмента качества по управлению практическим обучением, построенный на востребованности в специалистах работодателями с учетом матрицы качества (рис.2).

$$Mq = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1m} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2m} \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ a_{n1} & a_{n2} & \dots & a_{mn} \end{bmatrix}$$

Mq- квалификационные качества требуемого специалиста;

i=1,...,m-компетентность к требуемому специалисту;

J=1,...,n-затребованная специальность;

a_{ij}- требуемый специалист.

Mq=a₁₁+a₁₃+a₁₄- план подготовки соответственно к компетентностным требованиям.

Рис.2 Матрица качества профессиональной компетенции специалиста[5].

Потребность в специалистах					
Перечень компетенций	Компетенция			Специалист по менеджменту ВЭД(пример)	Составляющие учебного плана
	Здатність надавати обґрунтовані пропозиції щодо формування та розроблення регіональної зовнішньоекономічної політики			X	
	Планування и прогнозирование деятельности субъекта внешнеэкономической деятельности				
	Прогнозирование динамики спроса на экспортно-импортную продукцию			X	
	Управление конфликтами			X	
				

Программа обучения оптимизируется с учебным планом высшего учебного заведения и критериям профессионализма в данной специальности, заявленной работодателем.

Вывод.

Таким образом, оптимизация процесса обучения современного студента представляет собой разработку акмеологических технологий, направленных на согласование в обучении

организационных и индивидуальных задач. При этом оптимизация акмеологических технологий может рассматриваться с двух позиций: *с одной стороны*, под оптимизацией понимается соотнесение акмеологических технологий с условиями и факторами, влияющими на возможность их применения; *с другой стороны*, оптимизация может рассматриваться как реструктурирование алгоритма реализации самой технологии в системе активно-игрового обучения кадров.

Список литературы

1. Борисова Н.В., Вербицкий А.А. Роль квазипрофессиональной деятельности в формировании профессионально-коммуникативной компетентности иностранных студентов высших технических учебных заведений [электронный ресурс] www.phantastike.com/common_psychology/student_motivation/zip/
2. Басалаева Н.В. Особенности смыслообразования в условиях квазипрофессиональной деятельности: дис. канд. психол. наук. - Барнаул, 2006. - 191 с. Section 4. Pedagogy 42
3. Вербицкий А.А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении//<http://www.library.by/portalus/modules/psychology>
4. Кравченко Л.О. Acmeological life coaching of the modern competitive expert formation /Л.О.Кравченко, Л.В.Назарова, Т.В. Порудеєва, Р.В.Майборода, О.Л.Постнікова // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського, 2015 р.
5. Кравченко Л.О. Acmeological mechanism of the modern competitive expert formation/Л.О.Кравченко, Л.В.Назарова, Т.В. Порудеєва, Р.В.Майборода, О.Л.Постнікова // Baltic Journal of Economic Studies, Registracijas Nr. 000740259 ISSN (м.Лодзь, Польша): 2256-07422015 р. 2015 р. №3с.60-64
6. Зязина, Т.В. Квазипрофессиональные технологии обучения в подготовке будущих педагогов/Т.В. Зязина//Проблемы научной организации образовательного процесса в медицинском вузе: материалы I межрегион. науч.-практ. конф. - Воронеж: ВГМА, 2006.
7. Сунцова Е.Н. Техническая коммуникация как необходимый компонент образовательных программ российских инженерных вузов. Вестник Томского государственного педагогического университета/Научный журнал. - Томск.- Выпуск 6 (84), 2009.
8. Фадеева К.В. Формирование профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза: автореф. дисс. канд. пед. наук. - Чебоксары, 2010. - 20 с.
9. Фрицко Ж.С. Квазипрофессиональная деятельность при подготовке будущих учителей в условиях педагогического колледжа//Интернет-журнал «Эйдос». - 2007. - 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-24>.