

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ

Клемешева Ольга Викторовна, старший преподаватель ТФ им. академика Х.А. Рахматулина КГТУ им. И. Раззакова, Кыргызстан, г. Токмок, e-mail: olgakl_86@mail.ru, Дыйканова Назира Батыркановна, преподаватель ТФ им. академика Х.А. Рахматулина КГТУ им. И. Раззакова, Кыргызстан, г. Токмок, e-mail: nazira.d86@mail.ru

Аннотация. Образование сегодня является важным приоритетом, обеспечивающим условия инновационной деятельности во всех сферах жизни общества. В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с инновационно-образовательной деятельностью в образовательных учреждениях. Подробно исследованы инновационные методы обучения в вузе. Рассмотрены инновационные подходы и соответствующие им образовательные технологии. Особое внимание уделено педагогическим закономерностям образовательного потенциала.

Ключевые слова. Инновации, инновационная деятельность, методы обучения, мониторинг, образовательная инноватика.

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION
INSTITUTION

Klemesheva Olga Victorovna, senior teacher TF of the academician H. A. Rakhmatulin of KSTU of I. Razzakov, Kyrgyzstan, c. Tokmok, e-mail: olgakl.86@mail.ru,

Dyikanova Nazira Batyrkanovna, teacher TF of the academician H. A. Rakhmatulin of KSTU of I. Razzakov, Kyrgyzstan, c. Tokmok, e-mail: nazira.d86@mail.ru

Abstract. Education is the important priority providing conditions of innovative activities in all spheres of life of society today. In this article the problems connected with innovative and educational activities in educational institutions are considered. Innovative training methods in higher education institution are in detail researched. Innovative approaches and educational technologies corresponding to them are considered. Special attention is paid to pedagogical regularities of educational potential.

Keywords. Innovations, innovative activities, training methods, monitoring, educational innovatics.

Введение

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогического опыта, основная цель которого достижение наилучших результатов, а также освоение вновь введенной учебной практики, внедрение новшеств, направленных на повышение качества образования. Поэтому инновации обеспечивают более эффективный образовательный процесс. В образовательной деятельности выделяют следующие виды инноваций: внутрипредметные, например переход на новые УМК; общеметодические инновации: внедрение универсальных технологий.

Конечно внедрение инноваций это многоэтапный процесс, начинающийся с создания новшества, последующим анализом результатов. И только после всех этапов происходит его внедрение.

В педагогике понятие «инновационная деятельность»- это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования.

Понятие «инновационная деятельность»- это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования.

Цель исследования

Произвести исследования в сфере инновационных образовательных технологий в условиях многоуровневой системы образования.

*Для реализации инновационной деятельности в вузе необходимо выполнение
следующих задач:*

1. Разработка новых учебных курсов.
2. Разработка новых учебных пособий.
3. Развитие новых технологий обучения.

4. Улучшение результативности научных разработок.
5. Создание инновационных продуктов в специальных учебных лабораториях.
6. Создание единого информационного пространства для реализации крупных проектов.

Для реализации новых требований по улучшению освоения образовательных программ необходимо:

1. Реализовать новые методики обучения для многоуровневой системы образования.
2. Реализовать новые технологии образовательной деятельности преподавания в вузе.
3. Улучшить мониторинг качества обучения. Основным элементом мониторинга в системе образования, как и в любой другой системе, является его цель. Наличие цели является главным звеном при мониторинговом исследовании. Поэтому, суть мониторинга, сложившаяся в нашем учебном заведении, дает информацию не только о результативности образовательного процесса, но и о творческом потенциале личности.

В педагогической практике необходимо использовать следующие инновационные методы обучения:

Исследовательское обучение предполагает выработку новых знаний, за счет поиска нового. Данный метод подразумевает самостоятельное усвоение студентом всех шагов исследования: проектирование плана, отработка всех этапов эксперимента, анализ результатов т.д.

Исследовательское обучение позволит студентам самостоятельно видеть проблему и находить пути ее решения. Обучение путем исследований рассматривается как один из более результативных способов приобретения новых умений в сфере образования.

Методы проектов— проработка самообразовательной инициативы у студентов. Методы проектов следует применять по следующим причинам: научить студентов приобретать знания самостоятельно, уметь употреблять приобретенные навыки и умения для реализации новых задач. Любой метод обучения имеет комплекс приемов обучения. В настоящее время, в век информационных технологий, возможностей у педагогов для выбора приемов обучения огромное количество. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Что дает метод проектов?

- ✓ Дает возможность связать теорию с практикой.
- ✓ Позволяет студентам находить проблему и решать ее путем поиска и накопленных знаний.
- ✓ Развивает исследовательские способности.
- ✓ Позволяет организовать совместную работу педагога и студента.
- ✓ Создает условия для самостоятельной деятельности в ситуации выбора.

Проблемное обучение содержит возможность использования поэтапного формирования приемов умственной деятельности. Основные функции проблемного обучения: стимулировать самостоятельность в обучении; развить исследовательский стиль мышления.

Обучение с посредником. Первый этап: педагог организует программу работы со студентом по индивидуальной теме студента. Второй этап: вывод студента за рамки исследуемой темы. Педагог показывает связь между знаниями полученными ранее и вновь приобретенными знаниями, полученными при исследовании выбранной темы. Третий этап: педагог формирует познание у студентов полезности его работы по исследованию темы.

Исследовав тему статьи, мы пришли к выводу, что для реализации исследования необходимо:

1. Применение инновационных технологий обучения.
2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Обучение в свою очередь подразделяют по следующим категориям:

Дистанционное образование - это по своей сути взаимодействие педагога и обучаемого между собой на расстоянии отражающее все присущие учебному процессу компоненты, которые реализуются средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Электронное интерактивное обучение — это образовательная технология, основанная на взаимодействии учащегося с учебной средой, которая служит источником усваиваемого опыта с помощью сетевых технологий. Оно может осуществляться с помощью интерактивных ресурсов, электронных библиотек, обсуждения в реальном режиме времени, видеоконференций. Преимущества такого обучения: студент осваивает материал как активный участник процесса обучения; студенты могут подключаться к учебным ресурсам с любого ПК, находящегося в сети.

Программированное обучение - подразумевает работу слушателя по некой программе, в процессе выполнения которой он овладевает знаниями. Также можно сказать, что это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение полученных знаний по обучающей программе, с помощью специальных средств.

Характеристики программированного обучения: индивидуальный темп обучения; полное усвоение учебного материала; пошаговый контроль; высокий уровень самостоятельности.

Модульное обучения или модульный урок позволяет студентам работать самостоятельно над текущей задачей, при этом студенты могут объединяться в группы для реализации проекта. Но при этом необходимо, чтобы каждый студент уяснил цель его работы, чтобы вполне конкретно сконцентрировать свое внимание на отдельном этапе проекта. Роль педагога в данном обучении сводится лишь к управлению работой обучаемых. При этом у педагога есть возможность общаться с каждым из обучаемых, а именно помогать слабому и поощрять сильного в его достижениях. Такое обучение позволяет быстро выявить степень освоения материала.

Подводя итоги, заметим, что рассмотренные инновационные подходы и соответствующие им образовательные технологии способствуют решению следующих актуальных задач современного высшего образования: эффективное усвоение знаний; формирование навыков практических исследований, позволяющих принимать профессиональные решения; повышение познавательной активности; развитие творческих способностей.

Итак, сегодня инновации в сфере образования – это уже не отдельные явления, не случайные находки. Инновации стали системой, определяющей вектор развития образовательного пространства университета.

Список литературы

6. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Интеллектуальные информационные технологии: Учеб. пособие. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. -304 с.
7. Захарова И. Г., Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
8. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева — «Проспект», 2014.
9. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании. - М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2010. - 336 с.
10. Фомина Н.Б. Формирование многоуровневой оценки качества образования. Методическое пособие. Издательство «Дом Федорова», 2016. - 144 с.