

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА К ПРОФЕССИИ МЕНЕДЖЕРА

*Иманкулова Эркинбубу Токтогуловна, к.п.н., профессор, КГТУ им. И. Раззакова, Кыргызстан, 720044, г. Бишкек, пр. Мира 66. Тел: 0312 56-16-20, e-mail: erkina\_kg51@mail.ru*

**Аннотация.** Современные подходы к выбору профессии, обучению и становлению специалиста по завершении обучения базируются на рассмотрении клиента или субъекта профессионального выбора, активного строителя собственной жизни и профессиональной карьеры. В этой связи меняются личные цели, стратегии, методы профессиональной подготовки студентов, которые предполагают взаимодействие с клиентом в рамках проблематики изменений в обществе, жизни, ее динамики и развития.

**Ключевые слова:** менеджер, психо-диагностика, призвание, обучение профессии, самоопределение.

## MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS STUDENT TO THE PROFESSIONAL MANAGER

*Imankulova Erkina Toktogulovna., Professor, Kyrgyzstan, 720044, c. Bishkek, KSTU named after I. Razzakov. Phone: 0312-56-16-20, e-mail: erkina\_kg51@mail.ru*

**Abstract.** Modern approaches to the choice of profession and the training and formation of specialist at the end of training is based on the consideration of the client or the subject of a professional choice, an active builder of his own life and professional crazes. In his context changing personal goals, strategies, and methods, training of students, which involve interaction with client within some problems of the changes in society, life, its dynamics and development.

**Keywords:** Manager, psycho-diagnostics, vocation, profession training, self-determination.

В настоящее время моделирование является распространенным методом научного исследования. На основе моделирования в настоящее время базируется в любое научное исследование и на теоретическом и на практическом уровне.

Понимание модели складывается из подходов и применения на практике выбранной модели. Термин «модель» различными авторами трактуется неодинаково. Мескон, Альберт и Хедоури под моделью понимают упрощение реальной жизненной ситуации, к которой она применяется.

Наиболее полно и интересно представлена модель человека В. Антоновым. В общем виде модель обязана содержать три группы факторов, представляющих цели человека, средства для их достижения и информацию. В. Антонов утверждает, что количество доступных ресурсов человеку является ограниченным. Человек не может одновременно удовлетворять все свои потребности и поэтому вынужден делать выбор. Факторы, обуславливающие этот выбор, делятся на две группы: предпочтения и ограничения. Если информация в распоряжении человека является ограниченной, то приобретение дополнительной требует издержек, что делает поиск альтернативных вариантов решения в пользу рационального выбора. Из известных вариантов выбирается тот, который, согласно мнению или ожиданиям человека, в наибольшей степени будет отвечать его предпочтениям.

По определению Платонова К.К., модель отражает структуру наиболее существенных способностей личности конкретной профессии. Процесс подготовки будущих менеджеров опирается на следующие базовые предпосылки: ориентацию на реально сложившиеся на кыргызском рынке условия, обязательную компетенцию в финансово-экономической проблематике как неременное условие продвижения по службе, обучение быть руководителем, выработку необходимых социальных навыков, готовность к постоянному и последовательному самообразованию, развитие способности работать не только эффективно, но и коллективно, в команде, постоянное проявление собственной инициативы, которое учитывается при модели управления.

Но нас интересует модель как инструментарий, позволяющий использовать его в развитии и становлении будущего менеджера. Модель обучения профессиональной направленности затрагивает одну из подструктур личности, являющейся ее высшим уровнем. Она имеет ряд качеств: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность и ряд форм: влечения, желания, интересы, склонности, мировоззрение и убеждения. Формируется направленность личности путем воспитания.

Нужно предложить такую педагогическую технологию, в основе которой лежит идея управляемости учебным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающего цикла.

Специфические черты технологии обучения:

- > разработка диагностично- поставленных целей обучения;
- > ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижений учебных целей;

- > оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов;

- > воспроизводимость обучающих процедур

Раскроем основные черты технологий обучения:

- > для достижения, заданного (желаемого) уровня обучения требуется ставить цели диагностично, т.е. определять их через результаты, выраженные в действиях студентов, которые (действия) преподаватель может измерить и оценить (знает, понимает, анализирует, синтезирует).

- > технология обучения ориентируется на гарантированное достижение целей и идею полного усвоения путем обучающих процедур. Материал разбивается на фрагменты - учебные элементы, подлежащие усвоению (понятия, характеристика понятий, виды понятий, их структура, определение и взаимосвязь, обобщение и применение). Затем разрабатываются проверочные работы по разделам (суммы учебных элементов): контрольные задания, работа, рефераты, разбор конкретных ситуаций, *контрольные вопросы и тесты*.

Организуется обучение, проверка - текущий контроль, повторение и корректировка на других этапах обучения. И так до полного усвоения заданных учебных элементов. Текущие

оценки ставятся по типу «усвоил — не усвоил»; итоговые могут разъясняться каждому студенту (на практических занятиях), а могут быть оценены суммарной оценкой практического занятия или проекта. Цикл обучения содержит следующие моменты: установленные цели обучения; предварительная оценка уровня обученности, обучение, совокупность учебных процедур и корректировка согласно результатам обратной связи, итоговая оценка результатов и постановка новой цели. Учебно-воспитательный процесс приобретает в этом случае модульный характер: складывается из блоков - модулей, каждый из которых представляет цикл обучения по теме.

Обратная связь, объективный контроль знаний - существенная черта технологии обучения. Измерение уровня усвоения знаний и их оценка в настоящее время носит неопределенный и субъективный характер: в программах результаты обучения описаны недиагностично, измерить и оценить объективно нельзя. Это является причиной формализма в оценке знаний. Однако отказ от оценки знаний невозможен. Учет успеваемости - один из компонентов управления диагностическим процессом и всей обучающей системой.

Решение проблемы состоит в создании измерительных «приборов» и процедур измерения степени усвоения. Это могут быть тесты - стандартные задания для каждого уровня обучения. Контрольные процедуры подлежат автоматизации, итак может быть изжито «глазомерное» измерение и оценка знаний.

Одной из задач технологии обучения является создание текущих и итоговых стандартных заданий (тестов) на все виды целей и уровней обучения. Современные технологии ориентируются на использование компьютера в обучении. Для реализации процесса обучения составляется программный продукт - дискета со всеми материалами. На основе технологии обучения (воспитания) развивается модульное обучение и применение технологических средств обучения от компьютера с обучающей программой до сложных телекоммуникационных систем.

Все это говорит о том, что учебный процесс способствует развитию профессиональных знаний, подводит к необходимости обоснования структуры профессиональной направленности студента-менеджера не только с учетом его личностных и профессиональных качеств, но и всей системы профессионализации, предшествующей становлению, *развитию* и формированию специалиста как в период довузовской подготовки, так и после вузовской.

В процессе обучения происходит профессиональное развитие личности - процесс развития личности как субъекта профессионального труда - и становление профессионального самоопределения; результат профессионального образования. Основной объект психологии, профессионального обучения и восприятия связан с самоопределением профессиональным.

К профессиональной деятельности студент готовится в процессе профессиональной подготовки. Это система организационных и педагогических мероприятий обеспечивает формирование у личности профессиональной направленности, знаний, навыков, умений и профессиональной готовности.

Профессиональной готовности как субъективному состоянию личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной деятельности и стремящейся ее выполнять, предшествует профессиональная пригодность. Это психодиагностическая и психо прогностическая оценка личности и организма человека по взаимодействию его профессиональных способностей и социальных условий деятельности.

Самоопределение профессиональное - степень самооценки себя как специалиста определенной профессии; содержательная сторона направленности личности, взаимодействующая с признанием. На выходе из вуза студент должен чувствовать себя профессионально подготовленным, что является оптимальным результатом профессиональной подготовки и обучения личности.

Призвание - свойство личности, формирующейся на основе интереса к определенной

деятельности, стремление выполнять ее и проявление; способностей к ней. Деятельность по призванию, помимо внешнего результата, дает и внутренний - чувство удовлетворения результатом и самим процессом деятельности. Призвание взаимодействует с профессиональным самоопределением личности. Различают потенциальное и актуальное призвание. Последовательность развития человека в основных сферах жизни (трудовой, семейной, творческой) способствует становлению карьеры. Карьера характеризуется динамикой социально-экономического положения, статусно-ролевых характеристик, форм социальной активности личности. Еще понятие карьеры связывают с продвижением личности в трудовой деятельности.

Ключ к успеху профессиональной деятельности менеджера находится не только в умном обращении, использовании информации и применении современных управленческих технологий. Он в людях. Для заполнения команды на управленческих позициях нужны неутомимые работяги. Это те самые работники, которые стремятся делать больше, чем от них требуется. Они всегда доступны для людей, с которыми работают, и стараются помочь им гораздо лучше выполнять возложенные на них обязанности. «Так уж они созданы», - считает Ли Якокка, выдающийся менеджер XX века. Очень важно в построении системы профессионального образования (довузовского, вузовского и послевузовского) соблюсти преемственность в подготовке (предложение, заинтересованность, выбор) к профессиональной деятельности, в обучении профессии (стандарт, требования, характеристика условий, конкретная деятельность); в практической деятельности на профессиональном поприще (знания, умения, подтверждение правильности выбора своей профессии, признания, роста, карьеры, успеха) и дальнейшего профессионального образования.

Готовя специалистов-менеджеров, экономистов широкого профиля кафедра «Производственный менеджмент» ИЭФ и кафедра «Экономика и менеджмент» ТФ КГТУ им. И.Раззакова закладывают фундамент профессии, формируют менталитет профессиональной деятельности будущих специалистов. Давая знания студентам, воспитывая их, делается усилие на формирование установок определенного типа, профессионального мышления на основе формирования системы знаний, так как профессиональные качества, которые формируются в молодом возрасте, всегда более ценны и эффективны.

Студенту-менеджеру, чтобы определить свой жизненный путь, сделать правильный выбор своей будущей профессии, необходимо проявить стремление к профессиональному самоопределению, позволяющему еще правильно выбрать необходимую, подходящую только ему профессию, специальность, работу.

Раскрытие модели специалиста как научной основы формирования квалификационных характеристик во многом определяет содержание и организацию учебного процесса. Одним из инструментариев, позволяющим использовать его в профессиональной подготовке менеджера, является модель специалиста как модель обучения профессиональной направленности. Питер Друкер, один из основоположников классической научной школы менеджмента, предупреждает нас об этом: «Причиной серьезных неудач в подготовке менеджеров служит распространенное представление о том, что эти условия (требования, подходы, модели, структуры, наличие личностных и профессиональных качеств, способности и многое другое) должны быть такими, какими мы их себе представляем, или даже такими, какими мы хотели бы их видеть».

Формирование, проявления и профессиональные применения (использования) менеджерских навыков, умений и профессиональные качества являются конкретной целью в работе кафедр «Менеджмента и экономики» КГТУ им. И.Раззакова.

Нужна информация о внешней среде при отборе абитуриентов. Откуда пришли? Где учились? Какие интересы-, увлечения, склонности и перспективы на будущее? Какова позиция профессии менеджера в данном регионе? Каково понимание его роли, каковы ожидания от этой профессии? Во время обучения в вузе важно позиционирование

информации о студенте, о его представлениях и знаниях о профессии. Важно также сопоставление его ожиданий с его успехами в учебе и организационно-практической деятельности за время обучения в институте. Необходимо учитывать профессиональные навыки и умения, проявленные за время прохождения учебной и производственной практики.

На выходе из вуза важна информация о внешней среде трудоустройства выпускников-менеджеров в производстве, бизнесе, предпринимательстве.

Важным условием формирования готовности к профессиональной деятельности менеджера является самоопределение личности студента к будущей профессии.

Литература

1. Антонов В. Саморазвитие менеджера. - М. 2011г.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: методические основы. - М.: «Педагогика», 1982.
3. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. - М., 2012.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Изд-во «Новая школа», 2007.