

**ПОТЕНЦИАЛ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ
«ОДИН ПОЯС-ОДИН ПУТЬ»**

Орозбаев К.О., к.э.н., профессор, Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова, Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Ч. Айтматова 66. Индекс 720044. Тел.:0312561520, e-mail:kyl_or@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы интеграции систем образования стран, заинтересованных в реализации стратегического проекта «Один пояс- один путь». По мнению автора, начальным этапом в этом направлении может стать формирование виртуального образовательного пространства.

Ключевые слова: образование, ШОС, ЕАЭС, интеграция, «Один пояс-один путь», образовательное пространство.

**POTENTIAL OF HIGHER EDUCATION IN THE IMPLEMENTATION OF THE
CONCEPT «ONE BELT-ONE WAY»**

Orozbaev K.O., PhD (economic), Professor, Kyrgyzstan, 720044, c. Bishkek, KSTU named after I.Razzakov, e-mail: kyl_or@mail.ru

Abstract. The article discusses the prospects for the integration of education systems of countries interested in the implementation of the strategic project “One Belt - One Way”. According to the author, the initial stage in this direction could be the formation of a virtual educational space.

Keywords: education, SCO, EAEU, integration, “One belt - one way”, educational space.

Участие Кыргызстана в интеграционных процессах в рамках ШОС и ЕАЭС предоставляет широкие возможности для улучшения социально- экономического положения. Как показал, прошедший в Пекине 26-27 апреля 2019года второй форум «Один пояс один

путь», наметился прогресс в сближении интересов этих интеграционных объединений, что создает стране предпосылки для реализации потенциальных возможностей. По сообщениям СМИ в работе форума участвовали руководители 37 стран, подписаны межправительственные соглашения на сумму 64 миллиардов долларов по 283 проектам.

Эксперты высоко оценили итоги форума, по мнению которых дан старт этапу практической реализации инициативы выдвинутой в 2013 году председателем КНР Си Цзинпином. Для Кыргызстана, как члена ЕАЭС, чрезвычайно важным являлся и является вопрос о сопряжении строительства ЕАЭС с китайской инициативой [3]. Целенаправленная работа в этом направлении должна проводится всеми странами интеграционных объединений.

Как отмечает академик РАН П.А. Минакир неуместны восторги бюрократов и экспертов, полагающих, что столь же полит корректные, сколь и банальные комментарии и лозунги относительно волшебного превращения проекта «Пояса и Пути» в панацею от экономических бед могут заменить скрупулезную и тяжелую работу по продвижению реальной интеграции и защите национальных интересов [5].

Успех стратегии одного пояса и пути во многом зависит от степени заинтересованности и совпадения интересов всех участников, а не только главных «игроков» России и Китая. В обеспечении взаимных выгод и совпадении интересов стран с разным уровнем экономического развития особая роль принадлежит выбору приоритетных направлений сотрудничества, конкретных отраслей и проектов.

На наш взгляд, как приоритетное направление сотрудничества в процессе реализации концепции «Один пояс – один путь» следует выбрать систему образования. Интеграция в области образования является необходимым условием экономической интеграции. Для проектов глубокой экономической интеграции сфера образования является сквозной, охватывающей самые различные аспекты взаимодействия. В ряде случаев общие нормы и механизмы, касающиеся образования, - базовое условие, в других случаях – драйвер интеграции стран-участниц объединения [7].

Традиционно образование относят к непроеизводственной сфере, в то время как именно эта отрасль служит воспроизводству человеческого капитала, создает новые знания и способствует развитию науки.

Важным аргументом в пользу этой отрасли является то, что образование не связано с вывозом сырья из той или иной страны. На сегодняшний день все еще существует проблема несбалансированности внешней торговли между странами ШОС, которая объясняется складывающейся экспортно-сырьевой моделью развития России и практически всех стран Центральной Азии [4].

В отличие от промышленности, образование является экологически безопасной отраслью. Многие проекты, осуществляемые странами партнерами в Кыргызстане часто вызывают социальные протесты местного населения. Так было со строительством нефтеперерабатывающего завода в городе Карабалта, золотодобывающего предприятия Таласской области.

Каждая страна имеет возможности для использования своих конкурентных преимуществ в сфере образования. Так, Кыргызстан среди стран участников ШОС нашел свою нишу в сфере медицинского образования. Только из Индии в 2017-2018 учебном году преимущественно на медицинских специальностях обучалось 6890 студентов. Ежегодно в вузы Кыргызстана поступает 14тысяч студентов из других государств, в том числе

и стран членов ШОС. В 2017-2018 учебном году из России обучалось - 1535, Казахстана – 3290, Таджикистана – 1856, Узбекистана – 882, Китая – 273 студентов [8].

Стратегическая концепция Китая «Один пояс - один путь» стимулирует страны на примыкающих территориях осуществлять совместное развитие и продвигать региональное сотрудничество во всех областях. Государства, участие которых ожидается в проекте одного пояса и пути обладают огромным потенциалом для развития образования.

Если с университетами России установлены тесные контакты, то значительный потенциал вузов Китая для студентов из Кыргызстана остается еще не задействованным.

В рейтинг лучших университетов мира ТНЕ (2016-2017 гг.) включены 52 вуза континентального Китая, шесть вузов Гонконга, 26 вузов Тайваня и один вуз Аомыня. В первой сотне вузов - вузы континентального Китая, которые распределены следующим образом: 29-е место – Пекинский университет, 35-е – университет Цинхуа [1],[2].

В 2019 году указанные университеты сохранили свои места в ТОП-100 лучших университетов мира в этом же рейтинге по версии Times Higher Education, заняв уже соответственно 27 и 30 места. В этом рейтинге также представлены по два университета из Японии и Южной Кореи: 46-е место - университет Токио, 73-е место – Киотский университет, 74-е место Национальный университет Сеула и 95-е место Корейский институт передовых технологий [9].

В настоящее время развитие интеграционных процессов в сфере высшего образования Кыргызстана ориентирована на европейские страны. Доставшаяся наследство от Советского Союза система образования была объявлена неэффективной, устаревшей и Кыргызстан присоединился к Болонскому процессу. Однако республике так и не удалось найти достойного места в европейском образовательном пространстве и реализовать на практике многие требования Болонской декларации.

Идеи, заложенные в Болонских соглашениях, могут стать базой для новой модели сотрудничества университетов. Расширение образовательного пространства в восточном направлении дает Кыргызстану возможность пользоваться образовательными инновациями и достижениями азиатских стран. Таким образом, назрела необходимость новых подходов в освоении образовательного пространства.

Грандиозные перспективы для этого предоставляет развитие интернет и информационно - коммуникативных технологий. Именно с ними, по нашему мнению, должен быть связан первый этап этой интеграции Кыргызстана в образовательное пространство одного пояса и пути.

Колоссальный объем информации для целей образования в интернет пространстве лучше всего освоить в рамках сложившихся связей между различными государствами, на что впервые обратили внимание инициаторы проекта НАТО «Виртуальный шелковый путь», участникам которого был Кыргызстан. Его маршрут почти совпадает с Великим Шёлковым путём, существовавшим в прошлом много веков назад. Этот проект ставил своей целью значительно облегчить информационный обмен между академическими сообществами стран Центральной Азии, Кавказа и Европы на основе передовых спутниковых технологий, эффективного доступа в Интернет, Европейским научным и образовательным сетям [10].

Формирование виртуального образовательного пространства позволяет решить проблемы связанные с необходимостью перемещения и проживания в других странах, доступа к ресурсам лучших вузов для большего количества потребителей. Следует отметить, что определенная работа в этом направлении уже проводится.

В 2010 году на основании «Меморандума о взаимопонимании» между КГТУ им. И. Раззакова и Национальным агентством информационного общества (NIA) республики Корея создан Кыргызско-корейский центр информационного доступа. Образовательная деятельность этого центра распространяется не только на студентов и аспирантов, но и для широкого круга населения, республики. Кыргызско-корейский центр информационного доступа признан лучшим среди 50 аналогичных центров, расположенных в 45 странах мира [10].

Ранее автор отмечал односторонность европейской направленности интеграционных процессов в сфере образования и указывал на актуальность восточного вектора сотрудничества университетов [6]. Можно сказать, что с созданием кыргызско-корейского центра информационного доступа сделан первый шаг в направлении сотрудничества со странами АТР.

Для формирования новой модели многостороннего сотрудничества в области образования необходим межгосударственный координационный центр. Основные задачи такого центра по нашему мнению следующие:

- выработка единой концепции формирования образовательного пространства по аналогии с экономическим поясом шелкового пути;
- разработка правового, экономического, организационного механизмов многостороннего сотрудничества;
- информационное обеспечение интеграционных процессов посредством интернет.

В настоящее время пока еще нет определенных институциональных структур проекта одного пояса и пути, поэтому необходимо использовать уже работающие институты ШОС и ЕАЭС. В сфере образования образцом может служить сетевой университет ШОС, который объединяет многие вузы всех стран этой организации.

Список литературы:

1. Гурулева Т.Л. Система образования в Китайской народной республике: структура и основные направления развития. Высшее образование в России №7, 2017. С 152-163.
2. Донецкая С.С., Изм. Цяньнань. Реформирование системы высшего образования в Китае: современные итоги. – Высшее образование в России.2018г. Т.27. №12. 79-92с.
3. URL:<https://analitika.akipress.org/news:5602?from=portal&place=last&b=4> дата обращения 23.05.2019
4. Матвеев В. А. Многосторонние проекты на пространстве ШОС: оценка механизмов их реализации// Китай в мировой и региональной политике. История и современность. 2015г. №20.
5. Минакир П.А. В поисках пространственной гармонизации. Пространственная экономика 2017г. №2 с7-15.
6. Орозбаев К. «Восточный вектор сотрудничества партнеров по ШОС в сфере образования и науки», материалы международной научно-практической конференции 17.11.2016г., Хабаровск, Бишкек 2016г. с 6-11
7. С.М. Юн Образование как сфера сотрудничества в рамках евразийского экономического союза: проблемы и перспективы.-Вестник Томского государственного университета.2017 г. №50.
8. kabar.kg/news/inostrannye-studenty-v-kyrgyzstane-statistika-za-5let/. Дата обращения 24.05.2019
9. <https://pro2019good.ru/top-luchshix> Дата обращения 24.05.2019 г.
10. К. Орозбаев «Проблемы формирования виртуального образовательного пространства в рамках ШОС», материалы международной научно-практической конференции «Перспективы интеграции в университетах ШОС и АТР в науке и образовании Г. Хабаровск, Бишкек 2017г. С 55-59.