

ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Омуралиев У.К., Кыргызский Государственный Технический Университет им. И.Раззакова,

Аннотация: в статье приведен обзор системы подготовки кадров высшей квалификации как в историческом контексте, так и в контексте происходящих в глобальном масштабе тенденций реформирования системы высшего образования, наиболее характерным из которых – несомненно – является Болонский процесс. Представлена концепция реформирования системы подготовки кадров высшей квалификации – исследователей – в форме учреждения третьего цикла высшего образования.

Ключевые слова: аспирантура, докторантура, академическая степень, ученая степень, Болонский процесс, Зальсбургские принципы, PhD.

PAST, PRESENT AND FUTURE SYSTEM OF TRAINING HUMAN RESOURCES
HIGHER QUALIFICATIONS OF THE KYRGYZ REPUBLIC

Omuraliev U.K., Kyrgyz State Technical University named after I.Razzakov,

Abstract. The paper provides an overview of the system of training highly qualified personnel both in the historical context and in the context of global trends in the reform of the higher education system, the most characteristic of which is undoubtedly the Bologna process. The concept of reforming the system of training highly qualified personnel - researchers - in the form of an institution of the third cycle of higher education is presented.

Keywords: postgraduate studies, doctoral studies, academic degree, Bologna process, Salzburg principles, PhD.

В последнее время в академическом сообществе страны идет процесс обсуждения законопроекта «О внесении изменений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании», направленный на гармонизацию многоуровневой системы высшего образования и соответствующих квалификаций с общепринятой международной практикой в соответствии с принципами Болонского процесса, а именно в части приведение системы подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в соответствие с устоявшимися международными принципами и подходами. Если сделать небольшой исторический ракурс к этому вопросу, то он имеет достаточно интересную хронологию.

Впервые вопрос о переходе от двухуровневой системы ученых степеней (кандидат и доктор наук) к одноуровневой – доктора философии (PhD)/доктора по направлению отрасли (техники, медицины, права, педагогики и др.) был поднят еще в 1991-92 годах, в рамках процесса подготовки и принятия первого Закона об образовании суверенной Кыргызской Республики. Тогда, одной из групп разработчиков проекта закона было предложено перейти на многоуровневую систему высшего образования, аналогичной устоявшейся ныне в широкой международной практике трехциклового высшего образования: бакалавриат, магистратура и докторантура, и предусматривающей три уровня квалификаций высшего образования: бакалавр, магистр и доктор. Однако, в ходе достаточно бурных обсуждений, закон был принят в версии, предусматривающий симбиоз системы высшего образования, существующего на момент принятия закона, и многоуровневого высшего образования, предполагающего возможность получения наряду с квалификациями по соответствующим специальностям также академических степеней бакалавра и магистра. При этом была сохранена двухуровневая система присуждения ученых степеней. Последующий ход событий в международной практике развития системы высшего образования показал, что первые попытки реформирования высшего образования в Кыргызской Республике, предпринятые на заре современного суверенитета страны, были достаточно прогрессивны.

На протяжении последних двух десятилетий европейская система высшего образования претерпела существенные структурные изменения. Порядка 50 стран Европы стали участниками реформ в рамках Болонского процесса, которые охватили многие государства и объединили политических деятелей, лиц, ответственных за принятие решений, академическое сообщество и студентов. Изменения, к которым привел Болонский процесс, были осуществлены не только в Европе, но и во многих других странах мира, находящихся за пределами Европы. Не осталась в стороне от этих преобразований и наша страна. Одна из главных задач Болонского процесса состояла в том, чтобы сделать систему образования более ориентированной к потребностям общества, а ее структуру — сопоставимой в глобальном аспекте.

Хотя в Кыргызстане одним из первых из стран постсоветского пространства были предприняты попытки реформирования системы высшего образования в целом, однако в

структурном плане на сегодняшний день он остается в гордом одиночестве, так как в остальных странах постсоветского пространства процесс реформирования системы высшего образования в контексте гармонизации с международной практикой либо уже завершен (Латвия, Литва, Эстония, Грузия, Украина, Казахстан, Россия), либо находится в процессе завершения. Например, Российская Федерация, с 2013 года уже перешла на 3-х уровневое высшее образование, в которой аспирантура (аналог докторантуры в соответствии с принципами Болонским процесса) рассматривается как третий уровень высшего образования, а с 2017 года начался процесс делегирования полномочий по присуждению ученых степеней, включая полномочия по определению правил и порядка присуждения ученых степеней и формирования диссертационных советов университетам. На сегодняшний день такие полномочия делегированы 23 университетам. В Казахстане осуществлен переход на трехуровневую систему высшего образования в 2008 году. В Узбекистане процесс перехода на одноуровневую систему ученых степеней (доктор философии) начался в 2013 году.

Одним из доводов противников гармонизации третьего цикла высшего образования с международным образовательным пространством является не готовность вузов страны к переходу к реализации программ докторантуры (PhD). Свой довод они основывают статистикой реализации пилотных программ PhD в 6 вузах. Данный довод не совсем корректен, так как пилотные программы в большей степени не завершились в силу отсутствия нормативной базы для присуждения академической степени PhD. При запуске пилотных программ предполагалось внесение положений о PhD в законодательство Кыргызской Республики об образовании. Однако, к моменту завершения этих программ соответствующая нормативная база не была учреждена, и, соответственно, эти вузы не могли выдавать документы об образовании, так как не имели на это соответствующих полномочий. Другой вопрос - предоставление права на реализацию программ докторантуры. Требования и условия реализации программ докторантуры должны быть четко и ясно прописаны в соответствующем законодательстве.

Следующим доводом против реформирования системы подготовки кадров высшей квалификации является ложный постулат об эффективности существующей двухуровневой системы ученых степеней, а также противопоставления двух понятий: “академическая степень” и “ученая степень”. На мой взгляд, если посмотреть на историю возникновения данной системы более скрупулезно, то сторонникам этого довода тоже станет ясно ее алогичность в современных условиях.

В Европе история присуждения академических (ученых) степеней университетами берет начало с 12 века, в России - с 18 века с появлением первых российских университетов. Существенным отличием системы высшего образования Европы и России заключалось в том, что Европейские университеты обладали широкой автономией, в том числе в вопросах управления и организации учебного процесса, государственное регулирование начало усиливаться 17-18 веках, тогда как в России изначально роль государства в системе высшего образования была главенствующей [1,2,3,4]. В части присуждения ученых степеней, право присуждать степени предоставлялось указом императора, а процедуры и решения о присуждении определялись вначале самими университетами. Соответствующие уставы утверждались указом императора. До 1816 г. присуждение ученых степеней осуществлялось на основе уставов университетов и сложившихся в каждом из них традиций. В результате достаточно сильного резонанса в академическом сообществе так называемой «дерптской аферы» по продаже дипломов в Дерптском университете Министерством народного просвещения России было принято решение о разработке и принятии на государственном уровне соответствующего нормативного документа, регламентирующего требования как к самой диссертации, так и к процедуре ее защиты. В 1819 г. вступило в действие «Положение об ученых степенях», обязательное для всех университетов России, которое узаконивало унифицированный, обязательный для всех университетов процедурный регламент присуждения ученых степеней. Его основные разделы были доработаны и уточнены в

последующих «Положениях», принятых в 1837, 1844 и 1864 г.г. Согласно им, ученые степени ранжируются по схеме «действительный студент - кандидат - магистр – доктор». Ученая степень «действительный студент» присуждалась выпускникам университетов, успешно прошедшим обучение и получившим университетский диплом. Ученая степень кандидата присуждалась лицам, достигшим значительных успехов в овладении университетскими курсами и представившим диссертацию на заданную тему. В 1884 г. ученая степень «кандидат» была упразднена. Вместо нее выдавался диплом 1-ой степени. Кандидатская степень сохранилась до 1918 г. только в Варшавском и Юрьевском университетах. Непременным условием получения магистерской и докторской степени до 1918 г. являлась подготовка научной квалификационной работы - диссертации. 1 октября 1918 года Постановлением СНК были упраздненные ученые степени и только в 1934 году вновь была возобновлена практика присуждения ученых степеней, которая имела теперь существующую сегодня в нашей стране двухуровневую структуру – кандидат и доктор наук.

На основании анализа истории становления и развития системы присуждения ученых степеней в России, а затем и в советский период, не сложно понять что понятие “ученая степень” была аналогом понятия “академическая степень”, устоявшемуся в Европе, а затем и в общей международной терминологии высшего образования, в частности в международной стандартной классификации образования ISCED, одобренной Генеральной конференцией ЮНЕСКО. Уход от противопоставления этих двух понятий в академическом сообществе страны позволило бы ускорить процесс трансформации системы высшего образования страны в соответствии тенденциями развития высшего образования в мире.

Так как в качестве одного из основных обоснований необходимости внесения изменений в Закон КР Об образовании всеми сторонами общественного обсуждения указывается необходимость гармонизации многоуровневой системы высшего образования и соответствующих квалификаций с общепринятой международной практикой в соответствии с принципами Болонского процесса, то нам следует также перейти к трехуровневой системе высшего образования – бакалавриат (специалитет), магистратура, докторантура. С учетом того фактора, что в Кыргызстане уже более 15 лет все квалификации высшего образования определены как *академическая степень*, целесообразно в законопроекте использовать при описании квалификации всех уровней высшего образования единое понятие - *академическая степень*.

Учитывая историю развития и становления системы высшего образования в стране, а также вполне объяснимый консерватизм ментальности, как вариант (в среднесрочной перспективе), наряду с академической степенью Доктора философии (PhD) предусмотреть наличие также академической степени аналогичного уровня Доктор по направлению (отрасли) специальностей (в законопроекте доктор по профилю). ОП подготовки Доктора философии (PhD) является структурированной ОП, тогда как ОП подготовки Доктора по направлению (отрасли) специальностей является индивидуальной исследовательской программой (идентична ОП существующей аспирантуры);

При этом, учитывая важность непрерывности системы подготовки специалистов высшей квалификации, предусмотреть *переходный период* продолжительностью 5 лет с момента перехода на ОП подготовки Докторов философии (PhD) и Докторов по направлению (отрасли) специальностей, в течении которого продолжают действовать правила и порядок присуждения ученых степеней кандидата и доктора наук. При этом набор в программы подготовки научных и научно-педагогических кадров с учеными степенями кандидата и доктора наук прекращается с момента первого набора на ОП подготовки Доктора философии (PhD) и Доктора по направлению (отрасли) специальностей;

Подход к запуску программ доктора философии (PhD), докторов по направлению (отрасли) специальностей, с сохранением существующей системы подготовки научных и научно-педагогических кадров – кандидатов наук и докторов наук, который имеет место в законопроекте, прошедшем стадию первого чтения в Жогорку Кенеше Кыргызской

Республики, изначально создаст определенные барьеры в реализации данных образовательных программ.

Учитывая то обстоятельство, что система образования в постсоветском пространстве основано на немецкой системе образования, целесообразно использовать подход реформирования третьего уровня (цикла) высшего образования в Германии в соответствии с принципами Болонского процесса. В Германии до вхождения в Болонский процесс докторантура предусматривала неструктурированную индивидуальную исследовательскую программу подготовки научно-педагогических и научных кадров, схожей с программой аспирантуры в постсоветских странах. При этом, академические степени докторантуры присуждаются по отраслям (по профилю) – Dr. Eng.(техники), Dr.Ed.(педагогика), Dr.Med.(медицины), Dr. Law (права), Dr.Sc (естествознания), Dr.A (искусств) и др. В настоящее время, наряду с традиционной докторантурой, реализуются и структурированные программы докторантуры (PhD), т.е. два типа докторских программ: неструктурированная индивидуальная исследовательская (доктора по направлению (отрасли) специальности) и структурированная программа (PhD). При этом они оба эквивалентны ученой степени кандидата наук.

Что касается второй ученой степени доктор наук, который существует в системе подготовки научных кадров в ряде постсоветских стран, в том числе в Кыргызстане, то последняя была эффективна для политической и экономической системы СССР. Однако, в новых политических и социально-экономических условиях, она стало анахронизмом. Наличие в ряде европейских стран, ярким представителем которых является опять же Германия, процедуры хабилитации направлено на подтверждении квалификации для занятия должности профессора университетах *и она не является отдельной академической степенью*, а является дополнением к докторской степени (Dr.habil), после которого получают статус приват-доцента, который в свою очередь дает право претендовать на занятие должности профессора (заведующего кафедрой или исследовательской лабораторией). Ранее только хабилитированный доктор имел право претендовать на такие позиции в университетах Германии. Однако, с 2013 года, наряду с хабилитированными докторами, такое право получили доктора без хабилитации после занятия должности младшего профессора (аналог ассоциированного профессора или доцента у нас) не менее шести лет, т.е. в Германии тоже идет реформирование третьего цикла (уровня) высшего образования – докторантуры. Поэтому, при реформировании системы высшего образования Кыргызской Республики, эти тенденции тоже необходимо учитывать.

Итак, резюмируя все вышеперечисленные обоснования, предлагаемый проект Закона (представлен в приложении) предусматривает:

1) введение третьего уровня (цикла) высшего образования – докторантуры, эквивалентной аспирантуре. В рамках докторантуры предусматриваются два вида программ – традиционные индивидуальные исследовательские программы с присуждением академической степени доктора по направлению (отрасли) специальностей (инженерии, медицины, права, образования, искусств и др.) и структурированные программы с присуждением академической степени доктора философии (PhD). Обе степени эквивалентны ученой степени кандидата наук.

2) С момента принятия настоящего Закона прекращение набора в программы аспирантуры и докторантуры, при этом лицам, на момент принятия настоящего Закона обучающиеся в аспирантуре и докторантуре, или зачисленным в порядке соискательства, предоставляется возможность завершить обучение в них и защитить соответствующие диссертации в порядке, существующим на момент принятия настоящего Закона, т.е. предусматривается переходный период (часть 2 Статьи 2). С момента принятия настоящего Закона прием на обучение осуществляется только по программам докторантуры (доктора философии (PhD) и доктора по направлению (отрасли) специальностей).

3) порядок присуждения академических степеней доктора философии (PhD) и доктора по направлению (отрасли) специальностей, а также порядок занятия академических должностей в образовательных организациях высшего образования можно установить нормативными актами Правительства КР, в том числе, в случае целесообразности, порядок и процедуры подтверждения высшей преподавательской квалификации (аналогично хабилизации или занятия должности ассоциированного профессора или доцента), дающей право на занятия высших академических должностей в университетах (профессора, заведующего кафедрой, заведующего исследовательской лабораторией или центра).

Список используемой литературы:

1. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень.- 9-е изд. - М.:ИНФРА-М, 2010. - 240 с.
2. Шаршунов В.А., Гулько Н.В. Как подготовить и защитить диссертацию: История, опыт, методика и рекомендации содержание. 2010, 280 стр. <http://soiskatelu.at.tut.by>
3. Савина А.К. Ученые степени и звания в зарубежных странах:общее и особенное.//Проблемы современного образования, 2015 №3 (интернет-журнал), <http://www.pmedu.ru>
4. Андреев А.Ю. Возникновение системы российских ученых степеней в начале XIX века. Вестник ПСТГУ, История. История Русской Православной Церкви. 2015. Вып. 1 (62). С. 62–89

Приложение 1

Проект ко второму чтению

ЗАКОН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«О внесении изменений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании»

Статья 1.

Внести в Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (Ведомости Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, 2003 г., № 8, ст.323) следующие изменения и дополнения:

1) В статье 1:

а) дополнить абзацем четвертым следующего содержания:

«академическая степень - квалификация, присуждаемая лицам, успешно освоившим образовательные программы соответствующего уровня высшего профессионального образования и выдержавшим итоговую государственную аттестацию»;

б) абзац восьмой изложить в следующей редакции:

«бакалавр – академическая степень, присуждаемая лицам, успешно освоившим образовательные программы бакалавриата;»

в) дополнить абзацами девятым, тринадцатым, четырнадцатым следующего содержания:

«бакалавриат - уровень высшего профессионального образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением академической степени «бакалавр» по соответствующему направлению;»

«доктор философии (PhD), доктор по направлению (отрасли) специальностей - академические степени, присуждаемые лицам, успешно освоившим образовательные программы докторантуры и защитившим диссертацию;

«**докторантура** – уровень высшего профессионального образования, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением академических степеней доктора философии (PhD), доктора по направлению (отрасли) специальностей;»

г) абзац двадцать второй изложить в следующей редакции:

«**магистр** – академическая степень, присуждаемая лицам, успешно освоившим образовательные программы магистратуры;»

д) дополнить абзацем двадцать третьим следующего содержания:

«**магистратура** - уровень высшего профессионального образования, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением академической степени «магистр» по соответствующему направлению;»

е) абзац тридцать второй признать утратившим силу.

ж) абзац тридцать пятый изложить в следующей редакции:

«**специалист** - академическая степень, присуждаемая лицам, успешно освоившим образовательные программы специалитета;»;

з) дополнить абзацем тридцать шестым следующего содержания:

«**специалитет** - уровень высшего профессионального образования, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением академической степени «специалист» по соответствующей специальности;»

2) В абзаце шестом статьи 5 слово «послевузовскому» заменить словом «последипломному».

3) В абзаце третьем статьи 7 исключить слова «и послевузовского профессионального» и после слов «среднего профессионального» добавить слово «и»

4) В абзаце 5 статьи 11 исключить слова «-послевузовское профессиональное образование;».

5) В статье 12 после слова «высшего» добавить слова «профессионального образования» и исключить слова «и послевузовского профессионального образования»;

б) В статье 22:

а) абзац первый изложить в следующей редакции:

«Высшее профессиональное образование имеет целью обеспечение подготовки бакалавров, специалистов, магистров, докторов философии (PhD), докторов по направлению (отрасли) специальностей в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. Устанавливаются следующие уровни высшего профессионального образования:

- бакалавриат (специалитет);
- магистратура;
- докторантура.»

б) дополнить абзацем седьмым следующего содержания:

«Порядок присуждения академических степеней доктора философии (PhD) и доктора по направлению (отрасли) специальностей определяется Правительством Кыргызской Республики»

7) Статью 23 признать утратившим силу.

8) В абзаце 4 статьи 25 слова «и в документах о послевузовском профессиональном образовании ученые степени и звания» исключить.

1) В абзаце пятом статьи 32 после слова «наук» добавить слова «,доктора философии (PhD) или доктора по направлению (отрасли) специальностей» и далее по тексту.

Известия КГТУ им. И.Раззакова 50/2019

Статья 2.

1. Настоящий Закон вступает в силу по истечении десяти дней со дня официального опубликования.
2. Лица, поступившие на обучение с соответствующими сроками обучения в образовательные организации до введения в действие настоящего Закона, заканчивают обучение по образовательным программам, действовавшим на момент поступления на обучение, с выдачей документа об образовании и (или) квалификации установленного образца, действовавшего на момент поступления на обучение.
3. Правительству Кыргызской Республики в шестимесячный срок со дня вступления в силу настоящего закона привести свои нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Законом.

**Президент
Кыргызской Республики**

С. Жээнбеков