

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮККӨ ҮЙРӨТҮҮНҮН ЫКМАЛАРЫН КОЛДОНУУ МЕНЕН ЭЛ АРАЛЫК МАМИЛЕЛЕР АДИСТИГИ БОЮНЧА ОКУГАН СТУДЕНТТЕРДИ ЧЕТ ТИЛДЕРИНЕ ҮЙРӨТҮҮ

COMPETENCE-BASED APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS OF INTERNATIONAL RELATIONS SPECIALITY

Аннотация: В связи с изменением системы образования в КР, а точнее переходом на Болонскую систему, приоритетной целью образования является повышение эффективности и качества образования. В последствии появились такие понятия как компетенция, компетентность и компетентностный подход обучения. Результатом обучения является формирование конкурентноспособной, компетентной личности на рынке труда. По современным технологиям обучения педагог должен научить студентов овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Особенно важно при изучении иностранного языка овладеть рядом компетенций и применить в будущей профессии. В данной статье рассматриваются компетенции, которыми должен овладеть выпускник по специальности международные отношения.

Ключевые слова: компетенции, компетентность, компетентностный подход, обучение, студент, система образования.

Аннотация: Кыргыз Республикасынын билим берүү системасындагы акыркы мезгилдерде болгон өзгөрүүлөргө, тагыраак айтканда Болон системасына өткөндүгүнө байланыштуу, билим берүү системасынын артыкчылыктары максаты билим берүүнүн натыйжалуулугун жана сапатын жогорулатуу болуп саналат. Мындан улам компетенттүүлүк, компетенциялар жана компетенттүүлүккө үйрөтүүнүн ыкмалары сыяктуу түшүнүктөр пайда болгон. Өйдөдө койулган максаттардын натыйжасы компетенттүү, эмгек рыногунда атаандаштыкка даяр адисттерди даярдоо болуп эсептелет. Азыркы учурда педагог окутуунун заманбап ыкмаларын колдонуп студенттерди эффективдүү үйрөнүүнүн ыкмаларына үйрөтүүсү шарт. Чет тилин үйрөнүүдө берилген билимди колдоно билүү, башкача айтканда компетенцияларга ээ болуу өзгөчө маанилүү болуп саналат. Бул макалада эл аралык мамилелер боюнча билими бар бүтүрүүчүсүнүн кандай компетенттүүлүктөргө ээ болушунун зарылдыгы каралат.

Түйүндүү сөздөр: компетенциялар, компетенттүүлүк, окутуу, студент, билим берүү системасы.

Abstract: Due to the change in the education system of the Kyrgyz Republic, that is the transition to the Bologna system, the prior goal of education is to increase the efficiency and quality of education. Subsequently, such concepts as competence, competency and the competence-based approach to training appeared. The result of the training is the formation of a competitive, competent person in the labour market. According to modern

teaching technologies, the teacher should teach students to master the most productive methods of educational and cognitive activity, teach them how to learn. This is especially important when learning a foreign language. This article discusses the competencies that a graduate in the speciality of international relations should master.

Key words: *competence, competence based teaching, student, system of education.*

В связи с переходом на Болонскую систему образования появилась двухуровневая система образования как бакалавриат и магистратура. В связи с этим и методы обучения и подходы также изменились. Если раньше традиционно учитель являлся центром подачи информации и материала, то с переходом на Болонскую систему обучения студент самостоятельно должен осваивать материал.

В нашем современном обществе студент должен рассматриваться как готовый, конкурентоспособный, компетентный продукт ВУЗа.

Давайте определим, что такое «компетентность» и «компетенция».

В своей статье Л. Н. Богданова дает следующее определение: «компетентный - знающий, осведомленный, авторитетный в какой либо области специалист». [1]

Согласно Ю. И. Мишневой компетенция – это соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в определенных областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией. [2]

В современной системе образования главным является не предмет, которому педагог учит, а личность, которую он формирует. Преподаватель помогает студенту освоить предмет, так чтобы он мог в дальнейшей своей профессии использовать его. Педагог должен научить студента овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Так в своей статье Э.Ю. Мизюрова пишет что, компетентностный подход в языковом образовании, с одной стороны, развивается как альтернатива ЗУНов, которые ограничивает цели обучения и воспитания узким предметным образованием и недостаточно учитывает потребности современного человека. С другой стороны, компетентностный подход означает формирование практических знаний иностранного языка. Это означает, что языковое образование должно актуализироваться в реальной жизни. К тому же учение без важнейшего компонента компетентности в виде умения достигать реальной цели остается лишь детской игрой. [3]

Условия современного мира таковы что, современные специалисты вынуждены общаться между собой, для обучения, обмена опытом, совместной работы, и как следствие, совершенствования продуктов своей деятельности.

Согласно общим требованиям к основным образовательным программам по направлению подготовки бакалавров в области международных отношений при обучении иностранным языкам выпускник, в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями:

- а) универсальными:
 - общенаучными (ОК):
 - владеет методами делового общения в международной среде,
 - способен использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран (ОК- 27);
 - инструментальными (ИК):
 - знает и активно владеет, как минимум, двумя иностранными языками и умеет применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов (ИК-3);
 - организационно-административная деятельность:
 - готов включиться в работу сотрудников младшего звена учреждений системы МИД КР, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Кыргызской Республики (ИК-4);
 - готов и умеет вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач (ИК-5);
 - способен выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на кыргызский/русский и с кыргызского/русского на иностранный языки (ИК -6);
 - владеет техникой установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ИК -7);
 - проектная деятельность:
 - владеет несколькими иностранными языками и способен сопровождать иностранные делегации (ИК -12);
 - исследовательско-аналитическая деятельность:
 - готов исполнять организационно-технические функции и решать вспомогательные задачи в интересах обеспечения работы коллектива в целом под руководством опытного специалиста с использованием материала на иностранных языках (ИК -13);
 - умеет работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал на иностранных языках, делая обоснованные выводы (ИК -14);
 - б) профессиональными (ПК):
 - организационно-административная:
 - умеет вести деловую переписку по вопросам организации международных мероприятий, проведения предварительных обсуждений и участвовать в рабочих переговорах на иностранных языках в рамках своей компетенции (ПК-2);
 - умеет выполнять устную и письменную переводческую работу в рамках своей компетенции (ПК-3);
 - проектная:
 - оказывает профессиональное содействие в установлении международных контактов, налаживает и способствует развитию международных связей (ПК-8);

- способен выполнять обязанности референта и переводчика с иностранного языка на кыргызский/русский и с кыргызского/русского на иностранный (ПК-10);

- исследовательско-аналитическая:

- умеет грамотно поддерживать профессиональные контакты на иностранных языках (ПК-15).[4]

После определения компетенций, необходимых для студентов международных, перед кафедрой иностранных языков Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева стала задача перехода от традиционных методов преподавания к компетентностному подходу обучения. Так, как существует разнообразие текстовых учебников по английскому языку очень трудно остановиться на одном конкретном и кафедра поставила цель разработать учебно-

методическое пособие, учитывая специфику направления международных отношений.

Литература:

1. Богданова Л.Н., *Современные подходы к формированию социальной компетентности общения в ВУЗе*

2. Мишенева Ю.И., *Компетентностный подход в обучении иностранным языкам /Концепт -2014/ Спецвыпуск № 08. Art.14000//url: <http://econcept.ru/2014/14600>*

3. Мирюзова Э. Ю., *Компетентностный подход в обучении иностранным языкам, Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 13, №2(5), 2011 1100*

4. *Государственный Образовательный Стандарт Высшего Профессионального Образования Кыргызской Республики, по направлению подготовки «БАКАЛАВР» 530800 "Международные отношения", квалификационная степень: Бакалавр в области международных отношений*