

Токторбаева Ф.А. ст. преподаватель БГУ им.К.Карасаева
e-mail: 80.farida@mail.ru

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАГАДОК В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ЧЕТ ТИЛИН ҮЙРӨНҮҮДӨ ТАБЫШМАКТАРДЫ КОЛДОНУУНУН НЕГИЗИНДЕ ЛОГИКАЛЫК ОЙ ЖҮГҮРТҮҮНҮ ӨСТҮРҮҮ

THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING USING PUZZLES IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация: В этой статье рассматривается технология развития логического мышления студентов при обучении английскому языку. Раскрываются приемы, методы использования логических загадок и эффективность этого инновационного подхода к развитию логического мышления в процессе обучения иностранному языку.

Актуальность темы этой статьи заключается в том, что “технология развития логического мышления” помогает стимулировать умственную активность, развивает мышление, воображение; расширяет кругозор, запас знаний. Статья дает читателю понять, что представляет собой логика, логическое мышление и способы их развития с применением загадок в процессе обучения.

В статье были приведены несколько примеров для развития логического мышления на уроке английского языка целью, которой является постоянная поддержка умственной активности учащихся.

Результат использования загадок способствует развитию мышления, памяти учащихся и должен быть применен в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: Логика, логическое мышление, загадка, педагогическая технология, психологический процесс, педагогическая деятельность.

Аннотация: Бул макалада чет тил сабагында табышмактарды колдонуунун негизинде окуучулардын ой жүгүртүүсүн өстүрүү жана табышмактарды колдонуунун технологиясы жөнүндө болмокчу. Ошондой эле, макалада чет тилин окутуу процессиндеги логикалык баш катырмаларды колдонуу ыкмалары, методдору жана дагы ой жүгүртүүдөгү инновациялык ыкмалардын эффективдүү натыйжасы жөнүндө айтылат.

Макаланын актуалдуулугу “логикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүү технологиясы” окуучулардын аң-сезимин кеңейтүүгө жана тапкычтык жөндөмдүүлүгүн калыптандырууга окуу процессинде жардам берет. Макада логика деген эмне, логикалык ой жүгүртүү жана логикалык түрдүү табышмактарды сабакта колдонуу, жана аны менен бирге аң-сезимди өстүрүү жана түшүнүү жолдорун берилген мисалдардын негизинде аныктап кетет.

Өзгөчө англис тил сабагында окуучулардын логикалык ой жүгүртүү активдүүлүгүнүн өнүгүүсүнө көмөк көрсөтүүгө логикалык табышмактардын практикалык колдонулушу мисалдардын негизинде такталып көргөзүлгөн.

Натыйжада, изилдөөнүн максаты болуп берилген окуу процессиндеги табышмактардын колдонулушу окуучулардын ой жүгүртүүсүнө жана акыл-эс тутумун өстүрүүгө өбөлгө түзөт жана логикалык табышмактардын көбүрөөк колдонулушу зарыл экендиги жөнүндө түшүндүрүлөт.

Түйүндүү сөздөр: *Логика, логикалык ой жүгүртүү, табышмак, педагогикалык технология, психологиялык процесс, педагогикалык ишмердүүлүк.*

Abstract: *This article deals with the technology for the development of student's logical thinking in teaching English. Reveals the ways, methods of using logical puzzles and the effectiveness of this innovative approach to the development of logical thinking in the process of teaching a foreign language.*

The relevance of the article's topic is that "the technology of the development of logical thinking" helps to stimulate mental activity, develops thinking, imagination; broadens the horizons, the stock of knowledge. The article makes the reader to understand what logic is, logical thinking and how to develop them using riddles in the learning process.

In the article, it were given some examples for the development of logical thinking in an English lesson, the purpose of which is to constantly support the mental activity of students.

As a result, the using of puzzles contributes to the development of thinking, memory of students and it's necessary to use puzzles in the process of teaching a foreign language.

Keywords: *Logic, logical thinking, riddle, pedagogical technology, psychological process, pedagogical activity.*

Роль иностранного языка достаточно велика на современном этапе развития общества. Современный урок английского языка призван сформировать стойкую положительную мотивацию студентов к изучению данного учебного предмета, создавать условия профессионального роста обучающихся, полностью раскрыть творческий потенциал творческий и интеллектуальный потенциал, активизировать их познавательные процессы.

Как известно, одной из эффективных современных педагогических технологий является технология развития логического мышления с целью которой является побуждения, учащихся к поиску новых, собственных путей решения проблем в процессе изучения иностранного языка. Но как развить мышление на логику в процессе обучения? Прежде чем ответить на этот вопрос, необходимо понять, что представляет собой логическое мышление.

Логическое мышление представляет собой разновидность мыслительного процесса, в которой используются особые понятия, конструкции. Логика, согласно древнегреческой терминологии является умением рассуждать. Если хорошо развито мышление у человека, то он способен творчески мыслить и подходить творчески к поставленным задачам. Для развития логического мышления необходимо заниматься, учиться и уметь пользоваться воображением, мышлением, постоянно способствовать развитию логического мышления. Одной из технологий развития мышления студентов в процессе изучения иностранного языка являются загадки на логику.

Термин "загадка" от древнего происхождения означает "гадать", "размышлять", "думать". Отсюда и произошло слово "загадка". Загадки имеют очень много определений. Мы приведем несколько примеров определений. Загадка – это очень мудреный вопрос и замысловатое описание какого-либо предмета, составленное для того, чтобы испытывать сообразительность человека и для узнавания которого требуется немалое размышление. В логической загадке нужно определить и подчеркнуть основные признаки предмета. Необходимо подумать над такими вопросами: кто? что делает? какой? на что похож? чтобы сочинить и придумать загадку

Главное назначение логической задачи в том, что она способствует развитию в человеке догадливости и сообразительности. Как правило, в загадке предмет не называется, а только дается метафорический эквивалент вместо предмета. В логической загадке выражаются мысли не открыто и прямо, а переносно-метафорически. Был приведен пример автором Н.И.Кравцовой в следующей загадке [1, 64]: «На полянах девчонки в белых рубашках, в зеленых полушалках» (береза). В этой пословице вместо реального предмета дается его метафорическое обозначение. Составить и придумать загадку, значит придать предметам метафорическую форму выражения. В приведенной загадке нужно произвести следующие логические замены: на поле не девчонки, а березки, у березок белая кора, а не белая рубашка, у них зеленые не полушалки, а листья. Отгадывать загадку, как правило, бывает довольно трудно. Во-первых, для этого нужно обладать довольно развитым образно-ассоциативным мышлением, воображением. Во-вторых быть очень сообразительным и иметь способность преодолеть немалые, нарочито создаваемые загадкой трудности логического порядка.

Загадка на логику постоянно учит мыслить, рассуждать последовательно, также тренирует умение прочитывать скрытый смысл значений загадок.

Урок иностранного языка способствует развитию логического мышления благодаря выбранному материалу и интерактивным подходам.

Используя различные загадки на уроке иностранного языка преподаватель может развить личность учащегося, учит размышлять абстрактно, стимулировать интересы студентов. Учитель, работающий в рамках технологии "Логическое мышление", должен хорошо осознавать, что продуктивной его работа будет в случае, если правильно выбран метод занятия, информативный материал, который развивает логическое мышление. При использовании в своей речи логических загадок на уроках иностранного языка студенты учатся ясно и выразительно выражать свои чувства, мысли, интонационно окрашивая свою речь, овладевают умением образно описывать предмет и дать этому предмету яркую характеристику. Также логические загадки помогают увидеть вторичные значе-

ния слов, обогащают словарный запас студентов, формируют представления о переносном значении слова.

На занятии иностранного языка развивают способность к анализу, формируют умение самостоятельно делать умозаключения, выводы, умение четко выделить наиболее выразительные признаки предмета и явления, умение ярко передать образы предметов. Отгадывать загадку в обучении иностранного языка - это значит ответить на вопрос, то есть совершить мыслительную операцию. В загадке предмет скрыт, зашифрован и способы его расшифровки могут быть различными. В процессе обучения логические загадки оказывают большое влияние на стимуляцию умственной активности; развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи; воспитание сообразительности, находчивости, быстроты реакции; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. При определении уровня сложности загадок учитываются следующие факторы: тип логической задачи и характер умственной операции, которую следует выполнить при отгадывании загадок. На занятии можно использовать логические загадки разнообразной тематики: предметы обихода, явления природы, связи, спорт, человек, орудия труда, средства передвижения и так далее. Мною были составлены и собраны упражнения, целью которой является постоянная поддержка умственной активности учащихся. Эти упражнения называются "Логическими загадками" и используя эти загадки на занятии, учащиеся отгадывают их, и это доставляет им радость, удовольствие и удивление. Например: загадки на английском языке, используемые на развития мышления. Приведем несколько примеров.

-It's born two times and died one time.(answer: chicken)

-Два раза рождается, один раз умирает.(ответ: цыпленок)

-Where can you find roads without cars, forests without trees, and cities without houses? (answer: on the map)

-Где ты можешь найти дороги без машин, леса без деревьев и города без домов. (ответ: на карте)

-How many nine s are there between 1 and 100?(answer: 20)

-Сколько девяток с 1 до 100?(ответ: 20)

When two fathers and two sons were going they found three oranges. Everyone got one orange, after they divided it. How is it possible?

(It were grandfather, father and son).

-Шли два отца и два сына, нашли три апельсина. Стали делить-всем по одному досталось. Как это могло быть?

(ответ: Это были дед, отец и сын).

My name is Yura. My sister has a brother. What's my brother's name of my sister?(answer: Yura).

Меня зовут Юра. У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры? (ответ: Юра). There were 6 people (persons) under one umbrella, but nobody was wet. How is it possible?(answer: It wasn't rain). Было шесть человек под одним зонтом, но никто не промок. Как это возможно?

(ответ: потому что не было дождя)..

И так логические загадки позволяют легко обучать студентов рассуждению и доказательству, самостоятельно анализировать текст загадки, поиск пути решения логической задачи.

В итоге логические задачи:

-обогащают словарный запас учащихся, помогают увидеть несколько значений слов.

-повышают интерес учащихся к уроку, а, следовательно, растет и внимание учащихся к уроку.

-развивают способность к анализу, формируют умение и навыки самостоятельно делать выводы.

-развивают память, тренировать внимания, мыслить глубоко;

-можно использовать во всех курсах учитывая уровень знания учащихся;

-помогают учащимся учиться рассуждать, делать выводы, доказывать свою

точку зрения, то есть способствует развитию мышления, речи, а также памяти учащихся. Именно поэтому логические загадки должны быть использованы в процессе обучения иностранному языку.

Литература

1. Кравцова Н.И. Русское устное народное творчество. -М., 1986.

2. Гетманова А.Д. Логика. -М., 1995.

3. Фонд Сорос Кыргызстан. От знания к оценке- Б., 2003.

4. Аникин В.П., Круглов Ю.Г Русское народное поэтическое творчество. -М., 1986.

5. Oxford English-Russian dictionary. Third edition. 1998