

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КЕНЖЕ КЛАССТАГАЫ ОКУУЧУЛАРДЫН ВАЛЕОЛОГИЯЛЫК САБАТТУУЛУГУН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН НЕГИЗГИ БАСКЫЧТАРЫ

THE MAIN STAGES OF FORMING VALEOLOGICAL LITERACY IN PUPILS OF YOUNGER SCHOOLBOYS

Аннотация: Данная статья посвящается валеологической проблематике. В статье раскрываются основные этапы и задачи формирования валеологической грамотности у учащихся младших школьников. Автор анализирует возможности педагогической науки как фундамента для развития валеологического образования. Формирование валеологической грамотности рассматривается как часть воспитательной системы школы.

Аннотация: Бул макала валеологиялык проблемаларга арналган. Макалада кенже класстардагы окуучулардын валеологиялык сабаттуулугун калыптандыруу баскычтары жана милдеттери изилденген. Автор валеологиялык билимдүүлүктү өнүктүрүүдө педагогика илими фундамент болуу мүнкүнчүлүктөрүн анализдеген. Валеологиялык сабаттуулукту калыптандыруу мектептеги тарбиялык иштердин бөлүгү катары каралган.

Abstract: This article is devoted to valeological issues. The article reveals the main stages and tasks of formation of valeological literacy among pupils of younger schoolchildren. The author analyzes that pedagogical science is the foundation for the development of valeological education. Formation of valeological literacy is considered as part of the educational system of the school.

Ключевые слова: валеологическая грамотность, валеологическое образование, здоровый образ жизни, младший школьник, педагогическая валеология, валеологическая культура, валеологическое мышление.

Түйүндүү сөздөр: Валеологиялык сабаттуулук, валеологиялык билим, негизги баскычтар, сергек жашоо, кенже класс окуучусу, педагогикалык валеология, валеологиялык маданият, валеологиялык ой жүргүртүү.

Key words: valeological literacy, valeological education, basic stages, formation, healthy lifestyle, younger students, pedagogical valeology, valeological culture, valeological thinking of health.

Новые неординарные социально-экономические, культурные и другие условия выдвинули в республике как одну из важнейших задач сохранения и организации здорового образа жизни граждан. Здоровье человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики Кыргызской Республики. Здоровье – величайшая социальная ценность. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических, социальных функций, фундамент самореализации личности.

Актуальность темы нашего исследования определяется противоречием в области валеологического образования и воспитания, предъявляемым обществом к формированию духовной и физически развитой личности, и еще недостаточно совершенными методами реализации этих требований в практике образования и воспитания учащихся младших классов.

В настоящее время, по оценкам ВОЗ 2014 года, почти 15% населения во всем мире имеет инвалидность, что превышает сделанные ранее оценки ООН на 10% [1].

Валеологическая проблематика находится в центре внимания психологов и педагогов всего мира. Решить эту проблему поможет наука валеология (от лат. vale – здоровье и logos – наука). Медицинская валеология определяет различия между здоровьем и болезнью и их диагностику, изучает способы внешнего поддержания здоровья и предупреждения заболеваний, разрабатывает методы оценки состояния здоровья населения в целом и отдельных социальных и возрастных групп, а также методы мобилизации резервных

возможностей организма для устранения возникшей болезни; исследует внешние и внутренние факторы, угрожающие здоровью, разрабатывает рекомендации по обеспечению здоровья и здорового образа жизни. Педагогическая валеология – это относительно новая область научных знаний, зарождающаяся на стыке общей педагогики и валеологии, несущая здоровье, предопределяющая принципы и пути достижения телесного, душевного и социального благополучия, увеличения резервных возможностей организма и личности [5].

Целенаправленная педагогическая деятельность по формированию валеологической грамотности личности подрастающего поколения, представляет собой одно из ведущих направлений общественной жизни. Подобно любому общественному явлению, педагогическая деятельность в этом русле обладает характерными для нее чертами и особенностями. Как специфичная область деятельности она возникает на основе широкого развития философских и медицинских наук, определяющих потребность общества в формировании гармонично развитой личности.

Анализ результатов нашего исследования показывает, что у детей при поступлении в дошкольное учреждение в возрасте от 2-х, 3-х лет прослеживаются следующие заболевания: 18% детей – заболевание неврологического характера, гипертензионный синдром; 15% – часто болеющие дети; 10% – кариес, 10% – аденоиды и т.д. Значительное число детей дошкольного возраста имеют дисгармоничное, низкое физическое развитие. Практически здоровыми приходят в школу всего 10-14% детей. Эти данные свидетельствуют о том, что необходимо формировать у детей валеологическую культуру, начиная с младшего школьного возраста, так как младший школьный возраст, это такой возраст, где укореняется и развивается критическое мышление ребенка.

Педагогическая наука является фундаментом для развития валеологического образования, так как педагогика - это наука о закономерностях воспитания и образования, которая охватывает широкий круг явлений в этом направлении и разрабатывает вопросы о средствах и способах активного воздействия на личность. Более того «образование» является основным, именно педагогическим понятием, которое включает в себе процесс и результат усвоения человеком общественно необходимой системы знаний, а также умений и навыков, обобщенных в науках о природе, обществе и человеческом мышлении [2,5].

Как показывает наше исследование, в реальной практике формирование валеологической грамотности осуществляется поэтапно, включая ряд основных валеологических понятий. Они представлены в схеме.

Содержание этих педагогических понятий позволяет определить основу формирования валеологической грамотности детей. К ним относятся: валеологическое образование, которое реализуется через процессы валеологического обучения и валеологического воспитания. Они в свою очередь формируют валеогенное мышление, способствующее повышению уровня валеоготовности человека. Наличие этих компонентов характеризует валеограмотность, которая способствует становлению валеологической культуры в целом через процесс валеологического образования.

Таким образом, педагогическая стратегия формирования здорового образа жизни школьников предусматривает выработку убеждений на основе обретаемых валеологических знаний, благодаря чему создается устойчивая мотивация, развиваются валеоготовность, валеограмотность и самоконтролируемая активность в созидании собственного здоровья.

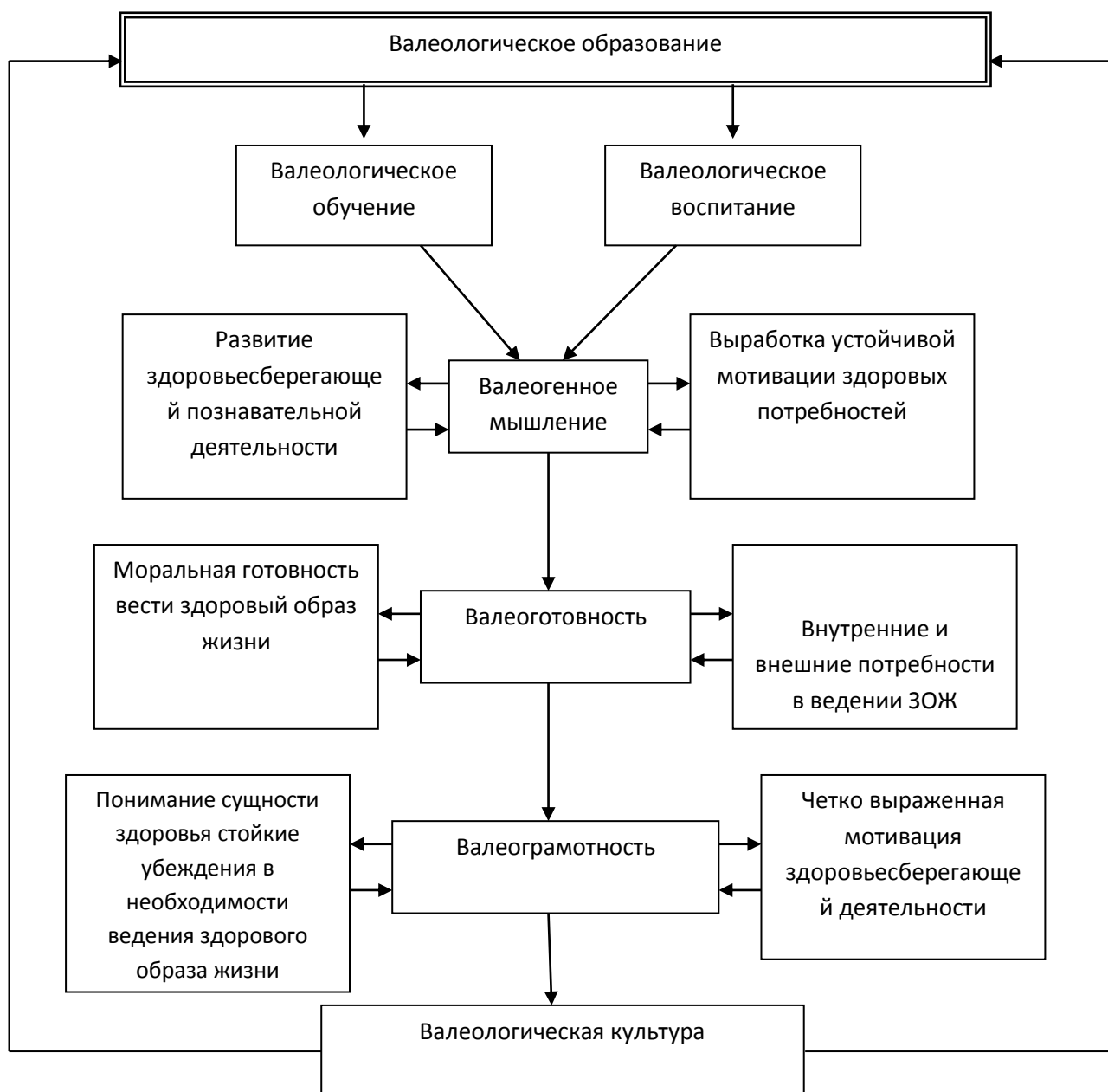
Под валеологическим обучением понимается процесс формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладения умениями, овладения и совершенствования личного здоровья, оценка формирующих его факторов, усвоения знаний о здоровом образе жизни и умений его построения, освоения методов и средств ведения пропагандистской работы по здоровью и здоровому образу жизни [3,5].

Формирование валеологической грамотности рассматривается как часть воспитательной системы школы. Задачи валеологии сводятся к следующему:

- подготовить ребенка к самостоятельной жизни, вырастить его духовно, нравственно и физически здоровым;
- научить ребенка быть здоровым;
- сформировать стремление быть здоровым, вести здоровый образ жизни;
- научить ребенка элементарным навыкам оценки состояния своего здоровья.

Валеогенное мышление мы определяем как процесс познавательной деятельности, направленный на укрепление и сохранение своего здоровья и выработке устойчивой мотивации здоровых потребностей [6,7].

Основные этапы формирования валеологической грамотности у учащихся младших школьников



Выработка валеогенного мышления у современных школьников является предпосылкой для воспитания последующих поколений с более совершенным генофондом и устойчивой мотивацией здоровых потребностей.

Вышеперечисленные компоненты характеризуют валеоготовность, которую можно определить, как наличие человека стойких убеждений во ведении здорового образа жизни,

являющийся его внутренней и внешней потребностью, способствующей повышению уровня валеологической грамотности. Валеологическая грамотность – состояние личности, обусловленное пониманием сущности здоровья и здорового образа жизни, четко выраженной мотивации здоровьесберегающей деятельности, моральной готовности вести здоровый образ жизни, развивать, сохранять и укреплять свое здоровье наряду с реализацией своих интересов, склонностей и способностей и бережным отношением к здоровью других людей. Ключевым в формировании валеологической грамотности является валеологическое образование, так как именно валеологическое образование является тем фундаментом, на котором строится процесс выработки валеогенного мышления школьника. Учитывая тесную связь этих двух компонентов можно сделать вывод, что педагогические основы валеологической грамотности тождественны и, начиная с младшего школьного возраста необходимо формировать валеологическое образование на основе педагогической валеологии.

Литература:

1. Абдулахамидова Б.Н. Психолого-педагогические особенности и перспективы инклюзивного образования в Кыргызстане.//Вестник ОшГУ.-№1.Спец. выпуск, 2018.- С.78-81.
2. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. 2-е издание, испр. – М.: Флинта, 2002. С.416.
3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровыми. – С-Пб.: Союз, 2000. С.40.
4. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. – М.: Просвещение, 1984. С.495.
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛААОС, 2000. С.250.
6. Семенова И.И. Учись быть здоровым или как стать Неболейкой. – М.: Педагогика, 1989. С.172.
7. Шапиро Б.М., Башмакова Л.Н., Курманова Г.У. Здоровый образ жизни. – Бишкек: Мектеп, 1999. С.244.