

*Министерство образования и науки
Кыргызской Республики*

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русской филологии



Практический курс русского языка

(Пособие для студентов специальности «Русский язык и литература», II часть)

Жалал-Абад
2012 г.

УДК 811.161.12Р – 9
ББК81.2Р

П 69

Составители: к.ф.н. Исабеков И.Н., преп. Жамашева Н.С., Практическому курсу русского языка пособие для студентов специальности «Русский язык и литература», II часть. Ош.:2011.76стр.

Рецензент: доктор филологических наук, профессор Зулпукаров К.З.

Ответственный редактор: Султанова М.А.

ISBN 978-9967-24-907-3

Рассмотрено на заседаниях кафедры русской филологии, методического совета факультета «Русский язык и литература» и методического совета ЖАГУ. Одобрено и рекомендовано к изданию.

Пособие по практическому курсу русского языка предназначено студентам первого курса специальности «Русский язык и литература»

*Министерство образования и науки
Кыргызской Республики*

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русской филологии

Исабеков И.Н. Жамашева Н.С.

Практический курс русского языка

(пособие для студентов специальности «Русский язык и
литература», II часть)

Жалал-Абад
2012г.

Введение.

Вторая часть пособия «Практический курс русского языка», предназначена студентам специальности «Русская филология» и составлена в соответствии с рабочей программой практического курса русского языка для студентов первого курса филологического факультета, окончивших школу с нерусским языком обучения.

Цель пособия – повторить русскую орфографию и грамматику с целью совершенствования устной и письменной речи студентов в различных сферах коммуникации: разговорно-бытовой, общественно-политической, учебно-профессиональной и научной.

Грамматический материал во второй части пособия сгруппирован и систематизирован с учетом основных дидактических принципов языка. По грамматическим темам составлены и подобраны лексико-грамматические задания. По этому же принципу подобраны и рекомендованы темы для самостоятельной работы.

Задача данной работы заключается в том, чтобы помочь студентам овладеть практическими знаниями по русскому языку. Работа составлена в соответствии с государственным стандартом и учебным планом. В работе дано краткое изложение теоретического определения темы и упражнения для закрепления темы, даны контрольные работы и тестовые задания для самопроверки знаний студентов.

Занятие 1. Имя прилагательное.

Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос какой? чей? Например: *С вечера они беспокоились, что ненастная (какая?) погода им помешает, но день оказался чудесным, приветливым (каким?).*

Имена прилагательные согласуются с определяемым словом в роде, числе и падеже, такое изменение называется склонением.

Единственное число.

№	Падеж	Женский род	Мужской род	Средний род
1	И.	Моя русская речь	Мой русский язык	Моё русское слово
2	Р.	Моей русской речи	Моего русского языка	Моего русского слова
3	В.	Мою русскую речь	Мой русский язык	Моё русское слово
4	Д.	Моей русской речи	Моему русскому языку	Моему русскому слову
5	Т.	Моей русской речью	Моим русским языком	Моим русским словом
6	П.	о моей русской речи	О моём русском языке	О моём русском слове

Множественное число.

№	Падеж	Женский, мужской, средний род
1	И.	Мои русские подружки, друзья; белые облака.
2	Р.	Моих русских подружек, друзей; белых облаков.
3	В.	Моих русских подружек, друзей; белые облака.
4	Д.	Моим русским подружкам, друзьям; белым облакам.
5	Т.	Моими русскими подружками, друзьями; белыми облаками.
6	П.	О моих русских подружках, друзьях; о белых облаках.

1. Спишите текст. Выделите прилагательные с определяемым словом. Пользуясь таблицей, определите их род, число и падеж. Просклоняйте на выбор 3 словосочетания прил.+ сущ.

Есть в осени первоначальной
 Короткая, но дивная пора –
 Весь день стоит как бы хрустальный,
 И лучезарны вечера...
 Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
 Но далеко ещё до первых зимних бурь –
 И льётся чистая и тёплая лазурь
 На отдыхающее поле...

2. К следующим словам подберите прилаг., указывающие на разные признаки, и согласуйте их в роде и числе. Составьте предложения с одним из словосочетаний из каждой группы.

Блюдо, зеркало, линейка, мяч, радуга, лестница, книга - по форме;
Снег, ели, небо, тучи, песок, мак, василек, арбуз – по цвету;
Завод, домик, башня, дорога, тропинка, океан, река – по размеру;
Арбуз, лимон, перец, соль, молоко, яблоко, шоколад – по вкусу;
Крыша, сарай, бокалы, чайник, кувшин, свитер, блузка – по материалу;
Магазин, институт, фабрика, мастерская, кабинет, сумка – по назначению.

3. Спишите данные словосочетания, разделив на две группы: с прямым и переносным значением. Составьте с ними предложения.

Горячий чай, горячее сердце, горячая ванна, горячая речь, горячий человек, горячее время, горячий привет, горячая вода, горячее кофе. Жаркий день, жаркий спор, жаркие страны, жаркий период. Железный характер, железный гвоздь, железная дверь, железный человек, железное кольцо, железная воля, железное здоровье.

4. К существ. – синонимам подберите прилаг., правильно запишите окончания.

Родина, Отечество, Кыргызстан.

Любимая, дорогая, родная, неоценимая, великая, величественная, необъятная, богатая, обильная, цветущая, прекрасная, изобильная, сильная, крепкая, могущественная, негибаемая, непобедимая, свободная, независимая, миролюбивая.

5. Напишите сочинение на одну из тем: «Родина моя – гордость моя», «Как ты прекрасна и богата, Родина моя», «Отечество славлю, которое есть, но трижды – которое будет!» (В. Маяковский.)

Занятие 2.

Разряды прилагательных по значению.

По значению выделяются три разряда прилагательных: **качественные, относительные и притяжательные.**

1. Качественные прилагательные называют признаки, обозначающие различные качества предмета: форму – **круглый, кривой**, размер –

крупный, низкий; цвет – **красный, лазурный**; свойства - **прочный, вязкий**; вкус - **кислый, сладкий**; вес - **тяжёлый, невесомый**; запах - **ароматный, душистый**; температуру – **знойный, прохладный**; звук - **тихий, оглушительный**.

2. **Относительные** прилагательные называют признаки по отношению к другим предметам: обозначают материал из которого сделан предмет – **кирпичный дом, шёлковое платье**; на признак по месту, времени – **горный воздух, ошский рынок, вечерний звон, зимний мороз**; по назначению предмета – **военный корабль, спортивный инвентарь, стиральная машина**.

3. **Притяжательные** прилагательные обозначают признак предмета по его принадлежности к какому–нибудь человеку или животному и отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи? – **волчий вой, дедушкин подвиг, мамино кольцо, собачьи следы**.

6. Прочитайте, перескажите текст. Выпишите словосочетания с прилагательными. Определите вид качественных прилагательных. Вспомните, какие ещё произведения о березе вы знаете.

Красавицей русских лесов называют её люди. И кто может усомниться в справедливости этого названия? Стройная, белокурая, с тонкими поникшими ветвями и нарядной листвой, она всегда вызывала восхищение и радость, с давних времён служила символом всего самого светлого, олицетворяла юность, целомудрие, красоту.

Белая берёза. Сколько песен о ней сложено, сколько стихов написано, как нежно говорят о ней на Руси: «берёзка», «берёзонька». (С. Ивченко.)

7. Из данных словосочетаний составьте предложения. К прилагательным, если можно, подберите антонимы или синонимы.

Узкий проход, крупный град, холодный воздух, собачий лай, отцовский дом, пассажирский поезд, спортивные лыжи, овечья шкура.

Относительные прилагательные образуются при помощи суффиксов: -ск -ов, -ев, -н, -онн, -енн, -ашн, -ян – **университетский, кыргызский, нейлоновый, шёлковый, теневой, военный, стиральный, экскурсионный, серебряный, оловянный, домашний, вчерашний**.

Притяжательные образуются при помощи суффиксов: -ин, -ов, -ий – **папин, отцов, лисий**.

8. Спишите те словосочетания, которые можно заменить синонимичными, состоящими из прилаг. и существ. Составьте с ними предложения.

Берлога медведя, роман Тургенева, рога оленя, стук колёс, стёкла витрины, книжка зачетов, кружка пива, клетка кролика, пена волн, восход солнца, покои дворца, группа студентов, полка книг, день смеха, дом счастья.

9. К данным существительным подберите прилагательные, указывающие на их различные признаки. Составьте с ними предложения.

Дыня – сладкая, овальная, желтая; яблоко, смородина, морковь, дом, дорога, занятие.

10. Прочитайте выразительно. Найдите относительные и качественные прилагательные. Объясните по словарю значение слов *затон, заводь*.

С добрым утром!

Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона,
Брежит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона.

Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы.
Шелестят зелённые серёжки,
И горят серебряные росы.

11. Просклоняйте притяжательные и относительные прилагательные. Составьте предложение с одной из форм прилагательных.

Овечья шерсть, птичьи голоса, рыбий жир, звериные тропы, верблюжий горб, змеиный яд.

Занятие 3.

Степень сравнения имён прилагательных.

Степени сравнения имеют только качественные прилагательные, так как они обозначают признаки, которые могут быть у предмета в большей или меньшей степени. В русском языке существуют две степени сравнения: **сравнительная и превосходная**.

Сравнительная степень обозначает признак, который в данном предмете проявляется в большей или меньшей степени, чем в другом, имеет две формы выражения: простую и сложную. Простая форма образуется при помощи суффиксов –ее, -е, -ше: *крупный- крупнее, крутой- круче, старый- старше*. Иногда при образовании сравнительной степени происходит чередование согласных: *молодой- моложе, сухой- суше, громкий- громче, сладкий- слаще*. Прилагательные в форме простой сравнительной степени не склоняются.

Сложная форма образуется при помощи частиц более и менее: *более громкий голос, более громкое пение, более громкая песня, более громкие звуки.* Сложная форма сравнительной степени изменяется по родам, числам и падежам.

Неправильно: более громче, более интереснее, менее слаще.

Превосходная степень обозначает признак, который в данном предмете проявляется в наибольшей степени и имеет две формы выражения: простую и сложную. Простая форма превосходной формы образуется с помощью суффиксов –ейш, –айш: *добрый- добрейший, мягкий – мягчайший, умный- умнейший, строгий- строжайший.*

Сложная форма состоит из полной формы прилагательного и вспомогательных слов- самый, наиболее, наименее: *самый сильный, наиболее спокойный, наименее высокий.*

Прилагательные в форме превосходной степени изменяются по родам, числам и падежам.

12.Образуйте и запишите простую сравнительную и превосходную степень от данных прил-х. Поставьте ударение и выделите суффиксы. Составьте предложения с выделенными словами.

Образец: *быстрый – быстрее - быстрейший.*

Горький, правдивый, просторный, **жёсткий, бессердечный**, аккуратный, эгоистичный, сладкий, солённый, **важный**, простой.

13.Прочитайте высказывания, раскройте их смысл. Спишите и выделите суффиксы прилагательных превосходной степени.

Важнейший капитал нации – нравственные качества народа. (Н. Чернышевский) ... Чем выше человек восходит в познаниях, тем пространнейшие открываются ему виды. (А. Радищев). Мы научились быть счастливыми в том высочайшем смысле, когда счастьем можно гордиться. (А. Макаренко.) ...благодаря истинному знанию ты будешь гораздо смелее и совершеннее в каждой работе, нежели без него. (А. Дюрер.)

Есть у мудрейших обильный запас изречений,

много для жизни полезных советов может

в нём каждый найти.

Феокрит.

14.Образуйте от данных прилаг. сложную сравнительную и превосходную степень. Почему не от всех прилагательных можно образовать степени сравнения.

Зима: холодная, морозная, снежная, метельная, вьюжная.

Весна: ранняя, тёплая, цветущая, прекрасная, зеленая.

Лето: жаркое, знойное, солнечное, красное, ягодное.

Осень: поздняя, дождливая, хмурая, богатая, урожайная.

15. Напишите сочинение- миниатюру на тему «Люблю свой край родной, цветущий и богатый». Используйте те словосочетания, которые подходят для характеристики вашего родного края, некоторые словосочетания употребите в сравнительной и превосходной степени.

Богатые леса, необозримые поля, цветущие долины, зеленые холма, отвесные скалы, суровая тундра, снежные вершины, полноводные реки, бурные водопады, морская гладь, альпийские луга, фруктовые сады, полезные ископаемые, полярные ночи, обильные урожаи, тенистые парки и аллеи, необъятные степи, прозрачный и свежий воздух.

Схема разбора имени прилагательного.

1. Часть речи. На какой вопрос отвечает?
2. Начальная форма (И.п., ед. ч., муж. род).
3. Постоянные признаки: качественное, относительное или притяжательное, тип склонения.
4. Непостоянные признаки: степень сравнения, краткая и полная форма (если есть), падеж, число, род.
5. Синтаксическая роль.

И груды книг не заменит хорошего учителя.

1. Прилагательное. Какого?
2. Хороший.
3. Качественное.
4. Лучше, самый хороший; хорош. Р.П., ед. ч., муж. род.
5. Определение.

16. Спишите, сделайте морфологический разбор прилагательных.

Я был рождён для жизни мирной,
Для деревенской тишины:
В глуши звучнее голос лирный,
Живее творческие сны.

(А. С. Пушкин.)

Занятие 4. Имя числительное.

Имя числительное – часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете. Например: *Пятое июня - Всемирный день охраны окружающей среды. Студенты на субботнике посадили двадцать яблонь, одиннадцать вишен, тридцать пять кустов смородины. Дважды два – четыре.*

По значению и грамматическим признакам имена числительные делятся на **количественные и порядковые**. Имена числительные могут быть разными членами предложения:

1. Подлежащим: *Сорок делится на четыре.*
2. Сказуемым: *Семью семь – сорок девять.*
3. Дополнением: *Класс разделили на три бригады.*
4. Обстоятельством: *Изложение написали за двадцать минут.*
5. Определением: *Вышел пятый номер газеты.*
6. Обстоятельством времени: *Это было в девятнадцатом веке.*

Примечание: имя числительное, обозначающее количество, в сочетании с существительным является одним членом предложения: *Пять учениц нашего класса работали на птицеферме. Занятия в школе начинаются в восемь часов.*

По составу количественные и порядковые числительные бывают простые, сложные и составные. **Простое числительное** состоит из одного слова: *два, три, четыре, первый, сотый*. **Сложное числительное** – слово с несколькими корнями: *пятьсот, шестьдесят, пятидесятый, трехсоттысячный*. **Составное числительное** состоит из двух и более слов: *двадцать пять, восемьсот девяносто три, тысяча девятьсот восемьдесят четвертый*.

17. Спишите, цифры запишите словами. Расскажите о самой большой реке Кыргызстана.

Длина Невы – 74 километра. Средняя ее глубина – 8-11 метров. Самое глубокое место – напротив Арсенальной улицы – 24 метра. Средняя ширина реки – 400-600 метров. Самое широкое место – 1250 метров – у Невских ворот Торгового порта.

Сто лет назад в дельте Невы был 101 остров. Постепенно маленькие речки засыпали, и таким образом острова сливались. Сейчас их – 42.

(Из книги «Город на Неве»).

18. Спишите, заменив числа словами. Составьте предложения с выделенными сочетаниями слов

11 (апельсины, мандарины и лимоны), **10 (яблоки)**, 6 пар (сапоги, ботинки), 4 пары (чулки и носки), 500 (граммы) вермишели, **15 (килограммы, помидоры)**, 8 банок (баклажаны, томаты), напряжение в 127 и 220 (вольты), **16 (спортсмены, кыргызы)**, **300 (туристы, казахи, русские)**, площадь в 890 (гектары), расстояние в 480 (километры), **5 (высшее учебное заведение)**.

19. Перепишите словосочетания, объясните правописание сложных числительных. Образец: *(Сорок) летний мужчина – сорокалетний мужчина;*

(Семьдесят пять) летний юбилей; (тридцать) градусные морозы; (сорок) ведерная бочка; (триста сорок пять) квартирный дом; (пятьсот) миллионный народ.

20. Прочитайте текст. Перескажите. Выполните задание к тексту.

Чудеса природы.

Человек на заре своей истории соорудил несколько необычных по тем временам построек и высокомерно назвал их «семью чудесами света». Ни много ни мало – «чудесами света»! Будто бы нет во Вселенной ничего более удивительного и великолепного, чем эти сооружения.

Шли годы. Одно за другим рушились рукотворные чудеса, а вокруг... Вокруг буйствовала великая и бесславная Природа. Она молчала, не могла сообщить тщеславному человеку, что чудес, созданных ею, не семь и не семьдесят семь, а в сотни, в тысячи раз больше. Природа словно ожидала, когда он сам обо всем догадается.

И Человек, к счастью, это понял.

Что такое, например, египетские пирамиды по сравнению с дворцами, возводимыми африканскими термитами? Высота пирамиды Хеопса в 84 раза больше роста человека. А вертикальные размеры термитников превышают длину тела их обитателей в 600 с лишним раз! То есть эти сооружения по меньшей мере «чудеснее» единственного сохранившегося до наших дней человеческого чуда!

На Земле обитает, можно сказать, полтора миллиона видов животных и полмиллиона видов растений. И каждый вид по-своему чудесен, удивителен, поразителен, потрясающ, ошеломляющ, дивен, фантастичен... Сколько нужно еще эпитетов, чтобы убедительнее было?!

Каждый вид без исключения!

Представляете – два миллиона чудес сразу!

(И.Акимовский. «Причуды природы»).

1. Определите стилистическую принадлежность текста
2. Найдите имена числительные, выпишите их в составе словосочетаний, подчеркните их как членов предложения.
3. Определите разряд и вид числительного.

Занятие 5.

Грамматические разряды числительных.

Числительные могут обозначать целые и дробные числа, количество предметов как целостную, собирательную совокупность. В связи с этим принято разграничивать три грамматических разряда числительных: 1. **Количественные:** *три* рубля, *сорок* деревьев, *одинадцать* дней, *пятнадцать* школ. 2. **Дробные:** *две третьих* пути, *одна десятая* секунды, *три пятых* километра. 3. **Собирательные:** *двое* суток, *четверо* учеников, *пятеро* медвежат.

Количественные числительные обозначают целое количество или число и отвечают на вопрос *сколько?*: *один, два, двадцать, сто.*

21. Спишите, числительные запишите словами. Подчеркните числительное с существительным. Назовите грамматические признаки числительных.

Эта удивительная история произошла с кузнецом Вакулой из повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством». В поисках черевичек, которые носила сама царица, он попал в царский дворец. Много чудес увидел там кузнец Вакула.

Дворец этот не придуман Гоголем. Он был на самом деле. Однако Вакула увидел не все. Разве мог он подняться по 117 лестницам, распахнуть 1086 дверей, заглянуть во все 1945 окон, пройти по 1050 комнатам Зимнего дворца? Нет, конечно.

А мы можем это сделать, потому что Зимний дворец стоит на берегу Невы и сейчас и каждый человек, которого привлекает сказочный мир искусства, имеет возможность войти в него. (Из книги «Город на Неве».)

Дробные имена числительные обозначают дробные величины, состоят из двух частей: первая часть называет числитель дроби и представляет собой количественное числительное, вторая часть - знаменатель дроби и представляет собой порядковое числительное: *две трети* молока, *половина* группы.

При склонении дробных числительных изменяются обе части: первая часть склоняется как количественное числительное, обозначающее целое число, вторая - как порядковое во множественном числе: *к двум пятым* (Д. п.), *с двумя пятыми* (Тв.п.). Если дробное числительное обозначает количество, то существительное при нем ставится в Р. п.: *от двух пятых площади, к двум пятым площади*. К дробным числительным относится и слово *полтора*.

22. Прочитайте и перескажите текст. Правильно согласуйте дробные числительные с существ.. Спишите второй абзац. Числительные запишите словами.
Образец: *18,2 – восемнадцать целых два десятых.*

Множество самых разнообразных тел природы окружают нас. А из чего они состоят? Например, вода. В ней только 2 химических элемента- водород и кислород; в поваренной соли тоже 2- натрий и хлор. Есть и такие тела, которые строятся из 4 - 5 и более простых веществ.

Человеческое тело тоже состоит из химических элементов. В нём содержится в среднем: кислорода 65 процентов, углерода- 18,2; водорода – 10; азота – 2,7; кальция – 1,4; хлора – 0,25; фосфора 0,8; калия – 0,3; серы – 0,2; магния и железа – по несколько сотысячных долей процента.

Великий русский учёный Д.И. Менделеев объединил все химические элементы в одну систему, которую назвал периодической. В основу её Менделеев положил атомный вес элементов. (В.Ханчин.)

Собирательные числительные- это небольшая группа числительных с особым значением целостной совокупности предметов: *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, девятеро, десятеро.* Образованы от числительных, обозначающих целые числа, с помощью суффиксов *-ой, -ер-: два- двое, пять – пятеро.* Собирательным является числительное *оба (обе).*

Собирательные числительные сочетаются с именами существительными:

- 1) обозначающими лиц мужского пола, детей и детенышей животных:
трое студентов- три студента, четверо лисят- четыре лисёнка;
- 2) употребляющимися только во мн. числе: *трое щипцов, четверо саней;*
- 3) обозначающими парные предметы: *двое туфель, трое сапог.*
- 4) с личными местоимениями, например: *Нас было пятеро.*

Собирательные числительные *оба (обе)* в мужском и среднем роде в косвенных падежах имеет основу *обо-*, а в женском роде – *обе-: обоих мальчиков, об обоих мальчиках, но обеих девочек, об обеих девочках.*

23. Перепишите, дописав окончания существ., выбирая нужные числительные.

У кузниц.. стояло (два, двое) сан.. и (три, трое) телег.. . (Два, двое) сут.. продолжалась м..тель. (Четыре, четверо) друз.. отправились в туристический поход. (Шесть, шестеро) девуш.. поступили на курсы секретарей. Нас было (три, трое). Их оказалось (пять, пятеро). Недоставало (три, трое) нож.. и (четыре, четверо) щипц.. . По (оба, обе) сторонам улицы устроены газоны. Город ра..положен на (оба, обе) берегах реки. У (оба) сестер были од..наковые платья.

24. Вспомните и запишите 5-6 названий кинофильмов или художественных произведений, в которые бы входили числительные. Переведите их на родной язык. Объясните правописание числительных в двух языках.

25. Раскройте скобки, согласовав числительные с существительными. Спишите.

Один, одна, одно, одни- щипцы, человек, страница, упражнение, дети, задание, ворота.
Два, оба, две, обе, двое- река, юноша, дом, женщина, сутки, ребята, учебник, девушка.
Четыре, четверо- сани, студент, ножницы, чулки, студент, супермаркет, друзья.
Восемь, восьмеро- факультет, мужчина, здание, шахтёр, дети, сутки, кинофильм.

26. Ответьте на вопросы. Числа запишите словами. Объясните их правописание.

1. Сколько лет существует ваш университет? 2. Как выглядит главное здание университета? 3. Сколько этажей в вашем учебном корпусе? 4. Каково здание общежития вашего факультета (сколько этажей, комнат)? 5. Сколько аудиторий и кабинетов в вашем здании университета? 6. Как оформлены кабинеты, вестибюль и стены коридоров? 7. Сколько студентов обучается в вашем университете? 8. Сколько студентов в вашей группе? 9. Каков национальный состав студентов вашего курса?

Занятие 6.

Порядковые числительные.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопрос *какой? какой? первый день, одиннадцатый год, тринадцатый этаж, третья пара. Первая пара начинается в восемь часов.*

Порядковые числительные образуются от числительных, обозначающих целые числа, обычно без суффиксов: пять – пятый, шесть – шестой, двадцать – двадцатый. Порядковые числительные первый, второй образовались не от количественных числительных один, два, а от других слов. Порядковые числительные изменяются по падежам, числам и родам: *первый подъезд (И.п.), первого подъезда (Р.п.), седьмой вагон (ед.ч., м.р.), седьмые вагоны (мн.ч.), седьмая минута (ед.ч., ж.р.)*. Окончания порядковых числительных определяются так же, как и окончания прилагательных.

27. Спишите. Сделайте разбор предложения по членам. Определите разряд числ-х.

С четвертого до десятого ноября стояла холодная и ветреная погода. На изготовление лодок ушло четверо суток. Мы хотели встать пораньше, но оба проспали. На четвёртую пару осталось трое студентов. Двадцатого сентября мы покинули пастбища.

28. К данным числ-ым подберите существ-е. Запишите, разделив их на группы количественных, порядковых, собирательных числ-х. Добавьте свои примеры.

Десять, шестьдесят, пятеро, восьмой, семеро, девятисотый, семьсот, двадцать, одиннадцать, четыреста, восьмисотый, четверо, тридцать восьмой, девятнадцатый, пятиmillionный, девяносто, девятьсот, восемьсот, шестеро. четыре, семнадцать.

29. Спишите пословицы, раскройте их смысл. Подчеркните числ., скажите, как они изменяются. Укажите, в чем сходство порядковых числ. с прилаг.

1) Одно «нынче» лучше двух «завтра». 2) Грамота – второй язык. 3) Учиться и в шестьдесят лет не поздно. 4) Десять знающих не стоят одного, который дело делает. 5) Семеро одного не ждут. 6) От тысяч сует пользы делу нет. 7) Семь раз отмерь, один раз отрежь.

30. Образуйте порядковые числительные от количественных, составьте словосочетания, запишите их. Придумайте предложения с выделенными числами.

78, 211, **900**, 50, 847, 463, 290, **37**, **130**.

31. Из данных слов выпишите однокоренные числ., количественные подчеркните одной чертой, порядковые – двумя.

Три, сотня, девятка, трижды, миллионный, девятый, третий, трое, сто, миллион, сотый, девяносто, триста, девятисотый, тринадцатый, тройка, девять, десять, десятка.

Занятие 7.

Склонение имен числительных.

Имена числительные в русском языке склоняются по разному, например количественное числительное один склоняется по образцу прилагательного: одного- нового (Р.п.), одному- новому (Д.п.); числительные от пяти до двадцати и тридцать склоняются как имена существительные 3-го склонения: пяти- ночи (Р.п.), пятью- ночью (Т.п.);

И.	Один	Семнадцать	Пять	Тридцать
Р.	Одного	Семнадцати	Пяти	Тридцати
Д.	Одному	Семнадцати	Пяти	Тридцати
В.	Один	Семнадцать	Пять	Тридцать
Т.	Одним	Семнадцатью	Пятью	Тридцатью
П.	Одном	Семнадцати	Пяти	Тридцати

32. Запишите следующие числа словами и просклоняйте их. Составьте 6 предл. с разными числительными в различных падежах.

6, 9, 12, 13, 19, 20.

У сложных числительных от пятидесяти до восьмидесяти, от двухсот до девятисот склоняются обе части: пятидесяти, двумстам (Д.п.), о трёхстах, о пятистах (П.п.).

И.	Шестьдесят	Четыреста	Восемьсот	Двести
Р.	Шестидесяти	Четырёмстам	Восемьсот	Двухсот
Д.	Шестидесяти	Четырёмстам	Восьмистам	Двумстам
В.	Шестьдесят	Четыреста	Восемьсот	Двести
Т.	Шестьюдесятью	Четырьмястами	Восьмьюстами	Двумястами
П.	Шестидесяти	О четырёхстах	О восьмистах	О двухстах

33. Запишите следующие числа словами и просклоняйте их. Составьте 4 предложения с числительными в различных падежах.

50, 70, 300, 500.

У составных количественных и дробных числительных склоняются все компоненты: пятидесяти двух, двух третьих (Р.п.).

И.	Сто два	Девятьсот шестьдесят пять	Три седьмых	Одна десятая
Р.	Ста двух	Девятисот шестидесяти пяти	Трёх седьмых	Одной десятой
Д.	Ста двум	Девяностам шестидесяти пяти	Трёх седьмым	Одной десятой
В.	Сто два	Девятьсот шестьдесят пять	Три седьмых	Одну десятую
Т.	Сто двумя	Девяностами шестюдесятью пятью	Тремя седьмыми	Одной десятой
П.	О ста двух	О девяностах шестидесяти пяти	О трёх седьмых	Одной десятой

34. Запишите следующие числа словами и просклоняйте их. Составьте 4 предл. с числительными в различных падежах.

247; 53; 2/5; 0,4.

Склонение собирательных числительных напоминает склонение разных типов прилагательных: двоих, пятерых (Р.п.), двоим, пятерым (Д.п.). Порядковые числительные тоже склоняются как имена прилагательные: первого, десятого, сотого (Р.п.), первыми, десятыми, сотыми (Т.п.).

И.	Трое	Четверо	Первый	Триста сорок пятый
Р.	Троих	Четверых	Первого	Триста сорок пятого
Д.	Троим	Четверым	Первому	Триста сорок пятого
В.	Трое-троих	Четверо-четверых	Первый, пятого	Триста сорок пятый (пятого)
Т.	Троими	Четверыми	Первым	Триста сорок пятым
П.	О троих	О четверых	О первых	О триста сорок пятом

35. Просклоняйте слова. Составьте 4 предл. с числ. в различных падежах.

Шестеро, девятеро, восемнадцатый, две тысяча восьмой.

36. Напишите в один столбик 7 числ. с ь на конце, и 7 в другой – с ь в середине, поставьте их в Т. п. Назовите правила, объясняющие правописание числ.

37. Просклоняйте письменно следующие числ. с подобранными вами существительными.

Четыре, восемь, третий, сто, двести, сорок, девяносто, восемьсот, одиннадцать, двое.

Морфологический разбор имён числительных.

1. Часть речи. Общее значение.
2. Начальная форма (именительный падеж)
3. Постоянные признаки: а) простое, сложное или составное;
б) количеств., дробное, собирательное или порядковое;
4. Непостоянные признаки: а) падеж
б) число (если есть)
в) род (если есть)
5. Синтаксическая роль.

Образец письменного разбора:

Наш университет состоит из пяти учебных корпусов.

1. Пяти – числительное.
2. Пять.
3. а) Простое, б) колич-е.
4. Р.п.
5. Обстоятельство.

Устный разбор

1. Пяти – имя числительное. Состоит (из скольких?) пяти (корпусов).
2. Начальная форма – пять.

3. Постоянные морфологические признаки: простое, количественное, целое.
4. Употреблено в Р. п.
5. В предложении является обстоятельством.

38. Прочитайте, перескажите текст.

Сделайте морфологический разбор числительных.

Седьмая симфония.

Моим оружием была музыка. С первых дней войны я сел за рояль и начал работать.

Июль, август, сентябрь. За три месяца я написал четыре пятых своей симфонии. К концу тысяча девятьсот сорок первого года она была закончена. Симфония состоит из четырех частей. Первая часть рассказывает о том, как в нашу мирную жизнь ворвалась грозная войны. В ней два музыкальных образа.

Тема нашествия и тема Родины вступают в борьбу. Под натиском темы сопротивления тема нашествия слабеет, дробится на отдельные куски.

Во второй и третьей частях находят отражение мысли о патриотизме, культуре, науке. Я стремился рассказать, за что мы воюем. «Жизнь сильнее смерти!»- утверждают эти части симфонии.

Четвёртая часть – гимн грядущей победе. В марте тысяча девятьсот сорок второго года симфония была исполнена в Москве, а позднее в разных странах мира.

(По Д. Шостаковичу.)

Занятие 8.

Контрольная работа.

Олимпийские игры.

Олимпийские игры были одним (из)наиболее почитаемых празднеств древней Греции. Первые игры пр..шли (в)сем..сот сем..десят шестом году (до)новой эры. Они пр..водились один раз (в)четыре года, и пр..должались пят.. дней. (В)течени.. Олимпийских игр (не)велось вое..ых действий, то есть объявлялся (для)всех греков «священный мир». Поб..дители соревнований награждались венком из ветвей оливы и пользовались почётом и уважением.

(В)трист.. девяност.. четвёртом году (до)новой эры игры были запр..щены римским имп..ратором. Современные Олимпийские игры как комплексные международные спортивные соревнования были в..зрождены(в)тысяч.. восем..сот девяност.. четвёртом году (по)предложению францу..ского педагога и обществе..ого деятеля Пьера де Кубертена. (В)этом же году был создан Международный олимпийский комитет (МОК).

Место проведения олимпийских игр выб.рает МОК. Олимпийские игры проходят (в)прод..лжени.. пятнадцат.. дней. Олимпийское движение имеет свою эмблему и флаг.

Задания к тексту.

1. Прочитайте текст. Составьте к нему план, запишите его.
2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
3. Выпишите числительные вместе с существительными, определите их падеж.
4. Просклоняйте одно порядковое и одно количественное числительное.
5. Сделайте морфологический разбор имён числительных.

Занятие 9.

Глагол. Категория вида.

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и выражает его в формах вида, наклонения, времени и лица. Отвечает на вопросы *что делать?* и *что сделать?* Глагол имеет начальную форму, которая называется инфинитивом. В начальной форме глагола не определяется время, число, лицо и род глагола, и поэтому она еще называется неопределенной формой глагола: писать, думать, голосовать, отвечать, защищать.

39. Поставьте данные глаголы в неопр. форме. Составьте с выделенными глаголами предложения.

Образец: *Бегу - бегать. По утрам бегу к речке посмотреть на зарю.
По утрам полезно бегать.*

Бегу, слышу, **рассказываю**, нарисую, гляжу, пою, **держу**, расскажу, несую.

Вид принадлежит к числу важнейших категорий русского глагола. Глаголы бывают **несовершенного и совершенного вида**. **Несовершенный вид** отвечает на вопрос *что делать?* и обозначает действие в его течении, без указания на предел, на законченность действия: *шумел, шумит*. **Совершенный вид** отвечает на вопрос *что сделать?* и обозначает ограниченное предельным действием в какой – либо момент его осуществления: *за шумел* (начал шуметь), *по шумел* (шумел некоторое время), *от шумел* (завершенность действия).

40. Вспомните способы образования видовых пар глаголов. Запишите данные глаголы видовыми парами, определите способ образования вида. Составьте предложения с выделенными глаголами.

Образец: а) префиксальный способ: *писать- записать, плыть- приплыть*.

б) суффиксальный способ: *записать- записывать, кричать- крикнуть.*

Делать, шагать, решать, **насыпать**, созреть, насыпать, сделать, решить, **шагнуть**, созреть, писать, **отпереть**, слагать, брать, **помогать**, написать, отпирать, сложить, взять, помочь, дать, **усвоить**, усваивать, давать.

41. Определите вид глаголов, объясните каким способом образованы глаголы совершенного вида. С выделенными глаголами составьте предложения.

Выбирать, **разделить**, стукнуть, **сажать**, блестеть, **блистать**, построить, записывать, ответить, **решать**.

42. Спишите. Поставьте ударение в глаголах, запомните их произношение. Определите вид глаголов и составьте предложения с выделенными словами.

Образец: *Созда'ть - созда'л - создала'- со'здали.*

Задать- **задал**- задала- задали; занять- занял- заняла- **заняли**; брать- брал- **брала**- брали; **поднять**- поднял- подняла- подняли; звонить- звонил- звонили- звоните- **звонят**.

43. К данным глаголам подберите антонимы. Определите вид глаголов.

Любить, купить, приобрести, бранить, зайти, отпирать, вымокнуть, зажечь.

44. Исправьте ошибку в употреблении глаголов.

1. Наш отряд взобрался на гору и шел дальше. 2. Когда он сел за стол, то искал свою ложку. 3. Журавли поднялись высоко в небо и летали на юг. 4. Во время каникул я много читал и посмотрел интересные передачи по телевизору.

Занятие 10.

Спряжение глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам называется **спряжением**. В русском языке выделяют два спряжения. К **I спряжению** относятся глаголы с окончанием на **-у/-ю, -ешь, -ете, -ут/-ют**; ко **II спряжению** – глаголы с окончаниями **-у/-ю, -ишь, -ите, -ат/-ят**. Личные окончания бывают ударными и безударными. Ударные окончания не требуют орфографической проверки. При безударных личных окончаниях спряжение глаголов определяется по инфинитиву. **Ко II спряжению** относятся глаголы с инфинитивом на **-ить** (кроме **брить, стелить, зиждиться**), семь глаголов на **-еть** (**вертеть, видеть, зависеть, ненавидеть,**

обидеть, смотреть, терпеть) и четыре глагола на *-ать* (*знать, держать, дышать, слышать*). Все остальные глаголы относятся к I спряжению.

1 спряжение			2 спряжение	
Лицо	Единст. число	Множ. Число.	Единст. число	Множ. число
	надеть		ответить	
1.	Я надену	Мы наденем	Я отвечу	Мы ответим
2.	Ты наденешь	Вы наденете	Ты ответишь	Вы ответите
3.	Он наденет	Они наденут	Он ответит	Они ответят

45. По образцу, данному в таблице, проспрягайте глаголы, с одной из форм выделенных глаголов составьте предложения.

Решать, решаться, **решить**, решиться, готовить, готовиться, **приготовить**, приготовиться.

Образец: *решить - я решаю, ты решаешь, он решает; мы решаем, вы решаете, они решают;*
решаться - Я решаюсь, ты решаешься, он решается; мы решаемся, вы решаетесь, они решаются.

46. Определите спряжение глаголов, поставьте их в 3-м лице и выделите окончание. С выделенными глаголами составьте предложения.

Прочитать, переписать, закрутить, выздороветь, спросить, уполномочить, **накопить**, удвоить, сосредоточить, **отдать**, проявлять, оказывать, испытывать.

47. Проспрягайте данные глаголы, определите их спряжение.

Класть, говорить, одеть, одевать, положить, занять.

48. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните их правописание.

- | | |
|---|---|
| 1. Заунывный ветер гон..т
Стаю туч на край небес.
Ель надломле..ая стон..т
Глухо шепч..т темный лес. | 2. Ласковой маш..т вершинами лес
Солнце приветливей смотр..т с небес
3. Гроза молч..т, с волной бездо..ой
В сиянье спор..т небеса
(Н. Некрасов) |
|---|---|

4. Русь, куда же несе..ся ты? Дай ответ. Не дает ответа. Чудным звоном залива..ся колокольчик, грем..т и станов..тся ветром разорва..ный в куски воздух;

лет..т мимо всё, что ни есть на земле, и, к..сясь, постораниваются и да..т ей дорогу другие народы и государства. (Н. Гоголь)

49. У глаголов **победить, убедить, затмить, дерзить, очутиться** форма 1-го лица ед. числа не употребляется. Перепишите, заменяя такие глаголы близкими по значению описательными формами.

Образец: Я (победить) своего противника. Я хочу победить своего противника. Я надеюсь победить своего противника.

1)Я (убедить) вас в правильности моих взглядов. 2) Поняв, что (дерзить) напрасно, я попросил у друга извинения. Если я не сдам экзамен, то (очутиться) в неприятном положении.

Некоторые глаголы спрягаются частично по I, частично по II спряжению: **хотеть, бежать, чтить**. Такие глаголы называются разноспрягаемыми. Глаголы **дать, создать, есть** спрягаются по особому архаическому типу: **дам, дашь, даст, дадим, дадите, дадут**.

50. Измените данные глаголы по лицам и числам. Составьте с ними предложения.

Хотеть, бежать, чтить, создать, есть.

Занятие 11.

Категория наклонения.

Наклонение – это грамматическая категория глагола, выражающая отношение говорящего к действительности. Русский глагол имеет три наклонения: изъявительное, сослагательное(условное), повелительное. В изъявительном наклонении глаголы указывают на реальное действие, которое происходит, происходило или будет происходить: **Белеет парус одинокий в тумане моря голубом...(Л.)** Глаголы в повелительном наклонении побуждают кого-либо к совершению действия, выражают приказ, требование, предостережение, предложение, просьбу и совет: **Товарищ, верь: взойдет она, звезда пленительного счастья...(П.)** Сослагательное наклонение выражает действие, которое говорящий считает возможным или желаемым: **Мой конь и доньяне носил бы меня...(П.)**

51. Прочитайте пословицы, раскройте их основной смысл. Спишите, подчеркните глаголы, определите их грамматическую форму.

Образец:Сила в труде крепнет. (Гл. несов.в., I спр., изъяв. накл., наст.вр., ед. ч., 3 л.)

Труд и терпение превращаются в золото. Дружно за дело взятыся- и пустыня зацветет. Приобретай нового друга, да не забывай старого. Язык человека может принести ему и славу и позор. Счастье в воздухе не вьется, а руками достается. Семь раз отмерь и один раз отрежь.

52. Составьте предложения с глаголами: *жарить, печь, варить, кипятить*, поставив их в прош., буд., наст. времени и подобрав к ним существительные из данного списка.

Борщ, мясо, шашлык, чай, молоко, компот, суп, пирог, торт, вода, кисель, варенье.

53. Повелительное наклонение имеет форму 2-го лица с суффиксом **-и** в ед. числе (иногда суф. отсутствует): *бегу- беги, стою- стой*; мн. число образуется при помощи окончания **-те**: *беги- бегите; стой- стойте*. Поставьте следующие глаголы в повелительном наклонении, составьте предложения с выделенными словами.

Вернуть, **принять**, доказать, **выбрать**, бежать, позвать, просить, купить, **открыть**, **заботиться**, обеспечить, **улыбаться**.

54. Сослагательное наклонение глагола образуется путем сочетания формы прош. вр., с частицей **бы**: *решил бы, получил бы, написал бы*. Глаголы сослагательного наклонения изменяются по родам и по числам. Измените следующие слова по образцу и подберите к ним сущ.. Составьте предложения с выделенными словами.

Образец: *посмотреть – посмотрел - дедушка посмотрел бы - молодежь посмотрела бы - звено посмотрело бы - студенты посмотрели бы*.

Слушать, гостить, **играть**, путешествовать, **достичь**, **завоевать**, победить, **построить**.

55. Напишите небольшое письмо сестре, брату, другу. Используйте данные глаголы в форме изъявительного, сослагательного и повелительного наклонения.

Жить, делать, учиться, любить, ходить, гулять, ответить, подумать, рассказывать, помогать, знать, смотреть.

Занятие 12. Категория времени.

Грамматическая категория времени выражает отношение действия к моменту речи. К настоящему времени относится действие, происходящее в момент речи: *Я учусь в университете*. К прошедшему времени - действие, которое происходило до момента речи: *Я провела каникулы в селе у бабушки*. К будущему – действие, которое будет происходить после момента речи: *После университета пойду работать в школу*. Категория времени образуется с помощью личных окончаний в наст. вр.: *вед-у, вед-ёшь, вед-ём*; с помощью суффикса –л в прош. вр.: *чита-л, сдава-л*; с помощью вспомогательного глагола быть в несов. виде и с помощью личных окончаний в сов. виде: *буду вести, буду читать, буду сдавать(несов. в.), свед-у, прочита-ю, сда-м (сов.в.)*.

56. Спишите данные глаголы, поставив их в форме 1-го лица ед. числа в наст., прош. и буд. времени. Составьте предложения с выделенными словами.

Думать, **вооружаться**, звонить, агитировать, вникать, болеть, благодарить, **любить**, вдыхать, атаковать, вспоминать, уходить, **заботиться**, греть.

В русском языке склоняются не все формы глаголов. Спрягаются глаголы изъявительного наклонения в настоящем и будущем времени.

Настоящее время. Несовершенный вид.

Лицо	Ед. число	Мн. Число	Ед. число	Мн число
1-е	Доверяю	Доверяем	Доверяюсь	Доверяемся
2-е	Доверяешь	Доверяете	Доверяешься	Доверяетесь
3-е	Доверяет	Доверяют	Доверяется	Доверяются

Будущее время. Несовершенный вид.

Лицо	Ед. число	мн. Число	ед. число	Мн. число
1-е	Буду доверять	Будем доверять	буду доверяться	Будем доверяться
2-е	Будешь доверять	Будете доверять	будешь доверяться	Будете доверяться
3-е	Будет доверять	Будут доверять	будет доверяться	Будут доверяться

Будущее время. Совершенный вид.

Лицо	ед. число	мн. Число	ед. число	Мн. число
1-е	Доверю	Доверим	доверюсь	Доверимся
2-е	Доверишь	Доверите	доверишься	Доверитесь
3-е	Доверит	Доверят	доверится	Доверятся

Глаголы совершенного вида не имеют формы настоящего времени.

57. Ориентируясь на таблицу, проспрягайте данные глаголы, определите их вид. Составьте предложения с одной из форм каждого глагола.

Разворачивать, помочь, вычеркнуть, рассказать, махнуть, обмануть, благодарить, затронуть.

58. Замените данные словосочетания синонимичными глаголами в прошедшем времени. Составьте предложения с выделенными сочетаниями и определите их стилистическую окрашенность.

Образец: *задавал вопросы – спрашивал.*

Приводил цитаты, не приходил вовремя, оказывал содействие, проводил беседу, написал рецензию, делал запись, **повышал голос**, постоянно опекал, делал закупки.

59. К данным существительным допишите подходящие по смыслу глаголы 2-го л. ед. числа в наст. вр. и 3-го л. мн. ч. в буд.вр. Составьте с ними предложения.

Образец: *Ручкой пишешь, пишут.*

Полотенцем ..., веником ..., топором ..., косой ..., ушами ..., глазами ..., лопатой ..., ножом ..., мячом ..., руками ..., ногами ...

Глаголы прошедшего времени изменяются по родам и числам: он выбрал, она выбрала, оно выбрало, они выбрали.

60. К существительным подберите подходящие по смыслу глаголы.

Образец: *Собрание заслушало, решило, обсудило, постановило.*

Солнце, пшеница, комбайн, поле, лес, студент, молодёжь, дети.

61. Продолжите список глаголов – синонимов. Составьте с ними предложения.

Учитель – объяснял, рассказывал...

Докладчик – хвалил, восхвалял...

Спортсмен – шагал, бежал...

Природа – увлекла, удивила...

Солнце – сияло..., грело...

Студенты – познавали, постигали...

Занятие 13. Правописание глаголов.

Глаголы в неопределенной форме всегда пишутся с мягким знаком на конце: *думать, слышать, плыть, перелетать, купаться, влюбляться*. Следует отличать неопределенную форму от формы глагола наст. вр. 3-го лица ед. числа. Сравните: *Салтанат хочет учиться в университете. - Салтанат учится в университете. Азамат может занять первое место на олимпиаде по математике. – Азамат занят выполнением заданий по математике.*

62. Поставьте глаголы в неопределенной форме. Спишите, определите вид и спряжение. Образец: *недомогаю – недомогать, несов. вид, 1 спр.*

Несу, увижу, приклеиваю, пою, расписываюсь, отвожу, вяжу, гляжу, бегу, скачу.

Всегда мягкий знак пишется на конце у глаголов изъявительного наклонения в форме 2-го лица ед. числа: *ты пишешь, ты думаешь, ты добиваешься, ты умываешься.*

63. Поставьте данные глаголы в форме наст. вр. 2-го лица ед. числа. Составьте с ними вопросительные предложения и ответьте на них.

Жить, собирать, любить, знать, надеяться, объявлять.

В повелительном наклонении после согласных ставится мягкий знак, например: *бросать - брось, бросьте; бросаться - бросься, бросьтесь; отрезать - отрежь, отрежьте.*

64. Поставьте данные глаголы в повелительном наклонении. Объясните способ их образования. Составьте с ними предложения.

Оставить, бросить, отправить, надеть, поверить, нарезать, услышать, залезать.

С отрицательной частицей *не* глагол всегда пишется **раздельно**.

65. Спишите пословицы, раскрывая скобки. Определите время глаголов.

Если сам себя (не)будешь уважать, то никто тебя уважать (не)будет. Кто (не)почитает старших, сам не достоин почтения. Кто за малое (не)поблагодарит, тот и за большое спасибо не скажет. Наука – лучшая казна: (не)сгорит,

(не)украдут, (не)сгинет, (не)пропадёт - всегда при тебе. Кто (не)осознает ошибку, - делает другую. Чистого и огонь (не)обожжёт, а грязного и вода (не)смоет.

66. Составьте небольшой рассказ на тему одной из пословиц задания № 65.

67. Перепишите, заменяя выделенные слова однокоренными глаголами, ставя зависимые слова в нужной форме.

Чувство удовлетворения- чувствовать удовлетворение, рецензия статьи, участие в спектакле, пропаганда филологических знаний, доклад о работе комиссии, чествование победителей, стабилизация положения.

Схема морфологического разбора глагола.

- 1) Начальная форма (неопределённая форма).
- 2) Постоянные признаки: вид, возвратность, спряжение.
- 3) Непостоянные признаки: наклонение, время, число, лицо или род.
- 4) Синтаксическая роль в предложении.

Образец: Слова легко всплывали из глубины её сердца и слагались в песню.

- 1) **Всплывали - всплывать.**
- 2) Несов. вид, невозв-е, 1-е спр.
- 3) Изъяв. накл., прош. вр., мн. число.
- 4) Сказуемое.

- 1) **Слагались - слагаться.**
- 2) Несов. вид, возвр., 2-е спр.
- 3) Изъяв. накл., прош. вр., мн. число.
- 4) Сказуемое.

68. Спишите, вставьте пропущенные буквы, объясните их правописание. Найдите глаголы и сделайте их морфологический разбор.

Ты уехал, а цветы, посаже..ые тобою, остал..сь и раст..т. Я смотр.. на них, и мне приятно думат.., что мой сынишка оставил после себя на Капри н..что хорошее – цветы.

Вот если бы ты вс..гда и в..зде, всю свою ж..знь оставлял для людей только хорошее – цветы, мысли, славные воспоминания о тебе, - легка и приятна была бы твоя ж..знь.

Тогда ты чу..ствовал бы себя всем людям нужным, и это чувство ..делало бы тебя богатым душой. Знай, что всегда приятнее отдат.., чем взят..

...Ну, всего хорошего, Максим!

(М. Горький.)

Занятие 14. Наречие.

Слова, которые обозначают образ, место, время, условие и причину действия, называются наречием. Наречие является неизменяемой частью речи, так как не склоняется и не спрягается. В предложении наречия чаще всего бывают обстоятельствами и относятся к сказуемому или к другому обстоятельству: *Издали (откуда?) доносилась песня.*

Иногда наречия могут быть сказуемыми: *На улице прохладно. Мне холодно.*

Наречия по значению делятся на следующие разряды:

1. Наречия образа действия (как? каким образом?):
- быстро, хорошо медленно, набело, по-русски, внимательно, вдруг и т.д.
2. Наречия времени (когда? с каких пор? до каких пор? как долго?):
- сегодня, утром, накануне, сейчас, давно, днём, тогда, теперь, вечером и т.д.
3. Наречия места (где? куда? откуда?):
- вдали, наверху, домой, везде, направо, вблизи, вниз, издали, позади и т.д.
4. Наречия причины (почему?):
- сгоряча, сослепу, поневоле и т.д.
5. Наречия цели (зачем?):
- нарочно, назло и т.д.
6. Наречия меры и степени (сколько? в какой степени? в какой мере):
- очень, надвое, слишком, довольно, совершенно и т. д.

69. Спишите предложения. Подчеркните наречия, поставьте к ним вопросы и укажите, к каким словам в предложении они относятся.

Надо быть ясным умственно, чистым нравственно, опрятным физически. Вперёд! Мы идём неудержимо к яркой звезде, которая горит там вдали! Вперёд! Не отставайте, друзья!

... Куда только судьба не гоняла меня, где я только не был! И всё же душа моя всегда, во всякую минуту, и днём и ночью, была полна неизъяснимых предчувствий.

70. Спишите наречия, дополните столбики. Поставьте ударения. Составьте предложения с выделенными словами.

Весело, *светло*, небрежно, засветло,
холодно, темно, спокойно, затемно,
вредно, легко, *свободно*, *надолго*,
коротко, давно, жестоко, *насухо*.

71. Составьте предложения с данными словосочетаниями, запишите их.
Определите разряд наречия и к какой части речи они относятся.

Коротко рассказал; написано небрежно; на дворе холодно; живут счастливо;
кругом спокойно; сегодня праздник; быстро поняла; совсем медленно; сделал
наперекор.

72. Прочитайте. Запомните, как они произносятся. Составьте предложения.
Запишите их.

Мягко- [хк], легко-[хк], порядочно-[шн], скучно- [шн], нарочно- [шн],
конечно- [шн], по-пустячному- [шн].

73. Спишите наречия. Прочитайте, правильно расставляя ударение.
С выделенными наречиями составьте предложения.

Красиво- красивее,	счастливо- счастливее,
интересно- интереснее,	сильно- сильнее,
спокойно- спокойнее,	длинно- длиннее,
свободно- свободнее,	прямо- прямее,
прекрасно- прекраснее,	видно- виднее.

74. Подберите к фразеологическим сочетаниям синонимы наречия. Составьте
предложения с выделенными фразеологическими сочетаниями.
Образец: *работать не покладая рук - старательно, усердно.*

Смотреть опасности в лицо, *жить душа в душу*, *встать ни свет ни заря*,
на широкую ногу, *повторять слово в слово*, как рукой сняло, *от чистого сердца*,
бежать во все лопатки, не покладая рук.

Слова для справок: богато, роскошно; усердно; быстро; дословно, точно;
искренне; совершенно; смело, прямо; рано; дружно.

75. Письменно продолжите синонимический ряд наречий. Составьте с ними
предложения.

1. Загадочно, необъяснимо... 2. Коротко, сжато, ... 3. Срочно, экстренно, ...
4. Вежливо, учтиво, ... 5. Непроизвольно, бессознательно, ...

Занятие 15.

Предлог. Грамматические признаки предлога.

Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании и в предложении: *Любовь к отечеству не может никогда угаснуть в наших сердцах. (А.Н. Толстой)*

Предлоги не изменяются и не являются членами предложения. Предлоги выражают различные отношения:

- пространственные: *работает на заводе, дорога в космос, живет в деревне и др.;*
- временные: *заморозки по утрам, отдыхали на каникулах, заниматься с утра;*
- причинные: *пропустил занятия из-за болезни, побледнел от страха.*

Предлоги могут употребляться с несколькими падежами.

Падежи	Предлоги		
	с одним падежом	С двумя падежами	с тремя падежами
Р.	Без, близ, ввиду, возле, в отношении, до, для, вокруг, впереди, в продолжение, из-за, у, от, вследствие, в течение, из, из-под, кроме, около, подле, по мере, после, прежде, против.	Между	С
Д.	Благодаря, вопреки, к, согласно, соответственно.		По
В.	Несмотря на, про, с, сквозь, через.	В, за, на, под	По, с
Т.	В соответствии с, над (надо), перед (пред, предо), согласно с, в связи с.	Между, за, под	С
П.	При	В, на, о.	По

1. Предлоги *благодаря, согласно, вопреки* употребляются с дательным падежом, например: *Благодаря отцу я и сестры знаем французский, немецкий и английские языки. (А.П. Чехов.) Вопреки моему желанию, они познакомились. (В. Гаршин).*

Не следует употреблять предлог *благодаря*, когда речь идет о причинах, вызывающих отрицательные последствия : **«Благодаря снежным заносам движение прервано».**

2. В некоторых случаях употребление предлогов *в* и *на* в пространственном значении зависит от того, с каким существительным они употребляются, например: *учиться в университете – учиться на курсах, жить в Западной Сибири – жить на Урале, работать в институте – работать на заводе, быть в лесу – быть на лесозаготовках, ехать в Крым – ехать на Кавказ и т. д.*

3. Употребление предлогов *из* и *с* зависит от их значения. Предлог *из* имеет более узкое значение, конкретное, а предлог *с* – более общее: *из дома, из школы, но с юга, с прогулки.* Эти предлоги имеют антонимы *в* и *на*: *из школы – в школу, с Камчатки – на Камчатку.*

Предлоги делятся на **непроизводные и производные**. Непроизводные предлоги это - *без, в, до, для, из, на, над, о, через и т.д.* Производные предлоги образованы от самостоятельных частей речи путем утраты ими своего значения и морфологических признаков. Следует различать производные предлоги от омонимичных им самостоятельных частей речи:

Предлоги	Самостоятельные части речи
1) <i>вокруг</i> оси, <i>ввиду</i> ненастья, <i>напротив</i> дома, <i>впереди</i> отряда, <i>возле</i> реки, <i>вдоль</i> дороги, <i>внутри</i> палатки, <i>кругом</i> сада, <i>вблизи</i> берега, <i>согласно</i> указанию;	1) Наречие: Оглянулся <i>вокруг</i> , иметь <i>в виду</i> , живу <i>напротив</i> , идти <i>вперед</i> , стоять <i>возле</i> , вымыть <i>внутри</i> , осмотрел <i>кругом</i> , наклеить <i>вдоль</i> , не было <i>вблизи</i> , жить <i>согласно</i> .
2) <i>вследствие</i> дождя, <i>в продолжение</i> ночи, <i>насчёт</i> работы, <i>в течение</i> суток, сказать <i>в заключение</i> , <i>в силу</i> обстоятельств;	Имя существительное (падежные ф.): Положить <i>на счёт</i> банка, <i>в следствии</i> по данному делу, <i>в течении</i> реки, <i>в продолжении</i> романа, <i>в заключении</i> на книгу, верить <i>в силу</i> .
3) <i>благодаря</i> дождю, <i>несмотря на</i> болезнь.	3) Деепричастие: <i>Благодаря</i> хозяйку, <i>не смотря</i> по сторонам.

Производные предлоги обычно употребляются с одним каким-либо падежом, иногда могут употребляться с разными падежами.

Предлоги, состоящие из одного слова, называются простыми: *в, на, к, от, до, из, после, вопреки и др.* Предлоги, состоящие из двух и более слов, называются составными: *вдоль по, несмотря на, начиная и, в силу и т.д.*

76. Составьте словосочетания, раскрывая скобки и вставляя нужные предлоги.

Укажите падеж существ.. Образец: *Стоять (угол). Стоять за углом (Т.п.)*

Сойти (дорога), стоять (дорога), отойти (дорога), идти (дорога), смотреть (дорога), торопиться (дорога); бежать (лес), отъехать (лес), расти (лес), приближаться (лес); подойти (поляна), цвести (поляна), отойти (поляна), расти (поляна); подняться (гора), спуститься (гора), подойти (гора), отойти (гора).

77. Спишите. Подчеркните в высказываниях знаменательные части речи одной чертой, а служебные – двумя. Скажите, чем они отличаются по роли в предложении. Выпишите предлоги со словами, определите их падеж.

1) Величайшее счастье человека состоит в том, чтобы влюбиться в такую идею, которой можно без колебаний безраздельно посвятить себя. (Д. Писарев)

2) Столкновение с людьми открывает нам часто глаза на самих себя. Это нравственное зеркало, от которого не следует отворачиваться. (Стендаль).

78. Составьте из данных словосочетаний предложения. Укажите, какие предлоги выражают временные отношения, а какие – причинные и цели.

Учиться с сентября; уехать на лето; явиться к сроку; выполнить за месяц; состязаться до победы; встречать по утрам; приехать через неделю; пришел после собрания; опоздал из-за транспорта; вернулся по выздоровлении.

79. Спишите слова, раскрывая скобки. С выделенными словами составьте предложения, укажите, где **по** является приставкой, а где - предлогом.

(По)промышленности, (по)просту, (по)экономике, (по)праву, (по)производству, (по)переменно, (по)хозяйству, (по)проще, (по)прежнему, (по)разному, (по)напрасну, (по)нашему, (по)новому, (по)нашему, (по)новому, (по)настоящему, (по)преимуществу, (по)рыцарски, (по)приятельски, (по)ударному, (по)научному.

80. Раскройте скобки. Объясните свой выбор. Напишите предложения.

Я пришел (со, из) университета. (Через, из-за) тебя мы поссорились. Подруга получила выговор (за, об) опоздания на занятия. Я принял порошки (от, для) головной боли и капли (от, для) аппетита. Студент сделал ошибки (из-за, за) небрежности. Мой товарищ работает (на, в) заводе, подруга – (на, в) ферме.

81. Укажите предложение, в котором выделенное слово является предлогом. Запишите предложения с предлогом.

1. **Навстречу** мне быстро шел человек без пальто.
2. **На встречу** Нового года собрались друзья.
3. А **кругом** стоял тот смутный шум, которым днем и ночью полон воздух в начале лета.
4. В саду и **кругом** сада все слабо шумело, шуршало, словно живое, - трава, цветы, кусты.
5. Прожужжит в полете жук... Вздогнет земляника... И опять покой **вокруг**...
6. В марте грачи носятся стаями, делают облеты **вокруг** грачевен.
7. Ночью мы перебрались на торфяные болота к деревне. Переночевали **вблизи**.
8. **Вблизи** высокого кургана начались дубы.

82. Выпишите сначала словосочетания с непроизводными предлогами, а затем с производными. Определите падеж. Составьте предложения.

Прочитать в газете; *отсутствовать в течение недели*; вырезать из журнала; выполнить в силу необходимости; промчаться мимо станции; двинуться вдоль колонны; *вследствие болезни*; ввиду отъезда; сидеть на берегу; пролететь над селом; *в продолжение лета*; сидеть вокруг костра; по мере возможности; *несмотря на ненастье*.

83. Спишите, раскрывая скобки, располагая слова в два столбика: в один – с приставками, в другой – с предлогами. Составьте предложения с выделенными словами. Скажите, в чем особенность выделенных слов.

(Под)березовик, (под)березой, (под)ручный, (под)руку, **(в)пустую**, (в)трое, (в)три ряда, **(в)виду**, (на)вид, **(в)крутую**, (под)диктовку, **(во)все**, (под)елью, (на)встречу, **(на)верх**, (под)ехать, (под)езд.

84. Составьте словосочетания с предлогами *благодаря, вопреки, согласно, подобно, наперекор, навстречу, несмотря*, замените их предлогами *по* и *о*. Составьте с ними предложения.

Уход, выздоровление, рассмотрение, изучение, истечение, выполнение, недоразумение, окончание.

Занятие 16.

Союз. Грамматические признаки союза.

Союз – служебная часть речи, которая связывает однородные члены в составе простого предложения: *Он роши полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звезды, и луну. (А.С.Пушкин)*; простые предложения в составе сложного

предложения: *Высоко в небе сияло солнце, а горы зноем дышали в небо, и бились волны внизу о камень.* (М. Горький)

Союзы, состоящие из одного слова, называются простыми: *а, и, но, да, или, либо, то, как, что, когда, потом, едва, будто*, а состоящие из нескольких слов – составными: *в связи с тем, ввиду того что, в силу того что, между тем как, с тех пор как, в то время как, вследствие того что, несмотря на то что, по мере того как.*

Союзы делятся на **сочинительные и подчинительные**. Сочинительные союзы связывают однородные члены предложения и равноправные предложения в составе сложносочиненного: *Легкий ветерок то просыпался, то утихал.* (И. Тургенев) – союз *то...то* связывает однородные члены предложения. *Гроза прошла, и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.* (А. Блок). – союз *и* связывает простые предложения в составе сложного. **Сочинительные союзы** делятся на три группы:

1. Соединительные - *и, да, не только... но и, как... так и*: *Звезды меркнут и гаснут.* (Н. Некрасов.) *Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели...* (И. Тургенев.) *Вода - не только самая распространенная, но и самая важная в природе жидкость.* (И. Петряков.) *Как вчера, так и сегодня стоит теплая погода.*

2. Противительные - *а, но, да (в значении но), однако же, зато*: *Каждый день дул страшный ветер, а за ночь на снегу образовался твердый, льдистый слой наста.* (А. Куприн.) *Мы в разных странах рождены, но мы все не хотим войны! Горячее лицо с тоской искало ветра, да ветра-то не было. Обе казались спокойны и смелы; однако же при моем приближении обе потупили голову и закрылись своими изодранными чадрами. Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою.*

3. Разделительные - *или, либо, то.. то, не то... не то*: *Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна? Или бури завываньем ты, мой друг, утомлена... По вечерам я читаю журнал «Наука и жизнь» либо «Юность». То справа, то слева, то позади слышался гул падающих ст волов. Несутся клубы не то тумана, не то мелких брызг.*

Подчинительные союзы связывают в сложноподчиненном предложении простые предложения, из которых одно подчинено по смыслу другому, т. е. от одного предложения к другому можно поставить вопрос: *Надо поставить свою жизнь в такие условия, чтобы труд был необходим.* (А. Чехов) – союз *чтобы* связывает простые предложения в сложноподчиненном: условия (какие?)

Подчинительные союзы делятся на следующие группы:

1. Причинные: *потому что, оттого что, ввиду того что, благодаря тому что и др.*

2. Целевые: *чтобы (чтоб), для того чтобы, с тем чтобы и др.*

3. Временные: *когда, лишь, лишь только, пока, едва и др.*

4. Условные: *если, если бы, раз, ли, как скоро и др.*
5. Сравнительные: *как, будто, словно, как будто, точно и др.*
6. Изъяснительные: *что, чтобы, как и др.*

85. Прочитайте. Выделите союзы и укажите, какие из них связывают однородные члены предложения, какие – предложения. Перепишите, расставьте запятые. Сочинительные союзы подчеркните одной чертой, подчинительные – двумя.

1) Темная грозовая туча ушла далеко и унесла с собой грозу. 2) Ночь уже ложилась на горы и туман начинал бродить по ущельям. 3) Гаврила весь облился потом но продолжал грести во всю силу. 4) Солнце село но в лесу еще светло. 5) Ветер то глухо завывал то свистал порывисто. 6) Когда же на запад умчался туман урочный свой путь совершал караван. 7) Чтобы вода не залила огонь пришлось подкладывать в костры больше дров. 8) Если дед уходил из дома бабушка устраивала в кухне интереснейшие собрания.

86. Прочитайте выразительно. При списывании подчеркните союзы. Укажите, где союз *и* связывает предложения, а где – однородные члены.

Испытало нас время свинцом и огнем.
Стали нервы железу под стать.
Победим. И вернемся. И радость вернем.
И сумеем за все навестать.
Неспроста к нам приходят неясные сны
Про счастливый и солнечный край.
После долгих ненастий недружной весны
Ждет и нас ослепительный май .

(А. Сурков).

87. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните союзы, укажите к какой группе они относятся, что соединяют. Сделайте морфологический разбор выделенного предложения.

Михаил Пришвин

Если бы природа могла чу..ствовать бл..годарность к человеку за то, что он проник в ее жизнь и воспел ее, то прежде всего эта бл..годарность выпала бы на долю Михаила Пришвина.

Книги Пришвина - это «бе..конечная радость постоянных открытий». Несколько раз я слышал от людей, только что отложивших прочита..ую пришвинскую книгу, что это настоящее колд..вство.

Я беру книгу Пришвина, открываю и читаю:

«Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лег первый мороз. Все было седое, но лужи не зам..рзали. Когда явилось солнце и разогрело, то деревья и травы од..лись такой сильной р..сой, такими светящ..мися узорами глянули из темного леса ветки елей, что на эту отделку не хватило бы алмазов всей земли».

В этом поист..не алмазном кусочке все просто, точно и полно неум..рающей поэзии. *Горький говорил, что Пришвин обл..дал «соверше..ым умением пр..дават соч..танием простых слов почти физическую оцутимость всему».* (*К. Паустовский*).

88. Спишите, расставьте запятые, подчеркните союзы. Определите, какие они: сочинительные или подчинительные, простые или составные, что соединяют.

Небо над парком долго еще хранило то убывающий то вновь усиливающийся багровый свет.2) Еще природа не проснулась но сквозь редующего сна весну прослышала она и ей невольно улыбнулась.3) Я хочу чтобы каждый молодой рабочий стремился быть героическим борцом ибо нет счастья большего чем быть верным сыном родного народа.

Н. Островский.

89. Составьте предложения, используя следующие союзы и сходные с ними словосочетания.

Тоже – то же; также – так же; поэтому – по этому ; зато – за то; оттого – от того; потому – по тому; отчего – от чего; так как; после того как; несмотря на то что.

90. Спишите высказывания В.Сухомлинского, расставьте знаки препинания. Допишите окончания прилаг., определите их падеж. Укажите значение союзов.

Язык – духовное богатство народа. Но богатство воплощенное в сокровищах языков других народов, остается для человека недоступн.., если он не овладел родн.. речью не почувствовал ее красоты. Чем глубже человек познает тонкости родн.. слова тем больше подготовлен его ум к овладению языками других народов и тем активнее воспринимает сердце красоту слова.

Чем сильнее у детей стремление к познанию тем с больш..м интересом работают они тем глубже раскрывается исследовательск.. характер труда.

Чем больше дети трудятся тем больше тайн природы раскрывается перед их сознанием и тем больше нового видят они перед собой.

Занятие 17.

Контрольная работа.

Бишкек.

В центральной части Чуйской долины, у подножия величественного сверкающего снегами Ала – Тоо широко **раскинулся** город Бишкек – столица Кыргызстана. Город Бишкек, (не)смотря на свою молодость, один из **крупнейших** городов Средней Азии. Через **восточную** часть города протекает река Аламедин, на западе протекает река Ала – Арча, а с севера и юга его окружают две ветки Большого Чуйского канала.

С начала 19 века здесь **правило** Кокандское ханство. На завоеванных землях вдоль Великого шовкового пути было построено ряд крепостей, среди которых резко выделялась своим значением и размерами – крепость Бишкек. К 1878 году он **становился** уездным центром. Благоприятные географические условия Бишкека – **плодородные** земли вокруг, две речки, способные напоить эти земли, удобное расположение на пересечении главных дорог – способствовали его быстрому развитию.

В настоящее время Бишкек занимает площадь около 130 кв. км. А ведь более века тому назад на месте города стоял лишь крепость, именуемая в то время Пишкек. Известный до 1991 года как город Фрунзе, Бишкек получил статус города только в конце 19 века. В 1926 году Пишкек был переименован в город Фрунзе в честь легендарного полководца Красной Армии М.В. Фрунзе, родившегося в Пишкеке.

Бишкек является важнейшим политическим, экономическим и культурным центром республики.

Задания к тексту.

Прочитайте текст.

Что ещё вы знаете о столице нашего государства?

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Объясните их правописание.

Выпишите словосочетания с числительными, поставьте к ним вопросы.

Сделайте морфологический разбор выделенных глаголов.

Выпишите словосочетания с прилагательными, поставьте к ним вопросы.

Сделайте морфологический разбор выделенных прилагательных.

Подчеркните существительные с предлогами и определите их падеж.

Сделайте разбор по членам выделенного предложения.

Занятие 18.

Предложение.

Предложение - основная единица синтаксиса, которое служит главным средством выражения и сообщения мысли. Его функция в языке – коммуникативная, т. е. функция общения и сообщения. Эта функция не может быть выполнена ни словом, ни фразеологизмом, ни словосочетанием.

Основными признаками предложения, отличающими его от других единиц, являются предикативность и интонация сообщения.

По цели высказывания предложения бывают: повествовательные – *Белеет парус одинокий в тумане моря голубом.*; вопросительные – *Что ищет он в краю далеком? Что кинул он в краю родном?*; побудительные – *Какому хочешь чародею отдай разбойную красу.*

По интонации предложения бывают: повествовательные – *Белая береза под моим окном принакрылась снегом точно серебром.*; вопросительные – *Ты хочешь знать, что делал я на воле?*; восклицательные – *Как хороши, как свежи были розы!* (вспомните из каких литературных произведений приведены примеры и кто их авторы).

По структуре предложения делятся на **простые и сложные**. Простые предложения по наличию главных членов делятся на **односоставные и двусоставные**, по наличию второстепенных членов предложения - на **распространенные и нераспространенные**.

91. Опираясь на школьные знания, ответьте на следующие вопросы. Приведите свои примеры.

Какие предложения называются повествовательными, вопросительными, восклицательными? (по интонации)

Какие предложения называются повествовательными, вопросительными, побудительными? (по цели высказывания)

Когда предложения являются односоставными, а когда двусоставными?

Какие предложения являются распространенными, а какие нераспространенными?

92. Прочитайте текст. Перепишите, вставляя нужные знаки препинания в конце предложения. Устно дайте краткую характеристику каждому предложению.

Егор смотрит на пароход и ещё сильнее тоскует Идёт мимо него жизнь Что за звон стоит в его сердце и над всей землёй Что так манит и будоражит его в глухой вечерний час И почему так тоскует он и немилы ему росистые луга и тихий плёс, немилла лёгкая, вольная, редкая работа

А ведь прекрасна же его родина – эти пыльные дороги, истоженные, истоптанные с младенчества, эти деревни – каждая со своим говором Прекрасен же сизый дым костра над рекой и огни бакенов, и весна с лиловым снегом на полях, с мутным необозримым разливом, с холодными закатами в полнеба, с ворохами шуршащих палых прошлогодних листьев по оврагам Прекрасна и осень с её скукой, дождиком, с пахучим ночным ветром, с особенным уютом в это время сторожки

93. Охарактеризуйте интонационные особенности предложений.

Что это такое? Что это такое!

Вы достали билет на этот спектакль? Вы достали билет на этот спектакль!

Вы уезжаете? Вы уезжаете!

Утром вы занимаетесь. Утром вы занимаетесь?

Это общежитие. Это общежитие?

94. Составьте небольшой рассказ, распространив предложения.

Небо потемнело. Ветер усилился. Зашептали берёзы. Стало тихо. Хлынул ливень. Блеснули лучи. Ожила трава. Повеселели деревья. Запели птицы.

95. Прочитайте текст. Определите предложения по цели высказывания, объясните знаки препинания в конце предложения.

Что такое театр?

Театр!... Любите ли вы театр так, как люблю его я, то есть всеми силами души вашей, со всем энтузиазмом, к которому способна только пылкая молодость? Или лучше сказать, можете ли вы не любить театра больше всего на свете, кроме блага и истины? Какое из искусств владеет такими могущественными средствами поражать душу впечатлениями? Что же такое театр? О, это истинный храм искусства, при входе в который вы мгновенно отделяетесь от земли, освобождаетесь от житейских отношений!... И вот поднялся занавес – и перед вашим взором разливается бесконечный мир страстей и судеб человеческих! (По В. Белинскому)

Занятие 19.

Главные члены предложения.

Главные члены предложения – **подлежащее и сказуемое.**

Подлежащее – это независимый главный член предложения, который отвечает на вопросы именительного падежа *кто? что?*: Урожай в этом году *уродился хороший*. Сестра работает на заводе. Подлежащее может выражаться различными частями речи, которые могут употребляться в значении существительного:

Именем существительным в И. п.: Герасим стал боком перед дверью. (И. Тургенев). Доброта рождает доброту. (поговорка).

Личным местоимением: Я помню чудное мгновенье. Передо мной явилась ты. (Пушкин).

Неопределенным местоимением: Кто – то хлопнул дверью. Нечто, похожее на конверт, лежало у него на столе.

Отрицательным местоимением: Ничто не сблизит больше нас. Никто из нас хорошо не ходит на лыжах.

Вопросительно – относительным местоимением: Кто скачет, кто мчится под хладною мглой?(Жуковский.). Что зовет, и рыдает, и хватает за сердце?

96. Прочитайте. Спишите и выделите подлежащие, чем они выражены.

Весь мир слушает сейчас Гагарина. Калиныч сидел на пороге.(И.С.Т.)
Никита свистнул три раза. (А.И.Т.) Юноша выпустила вожжи из рук. (Ф).
Палашка принесла нам шпаги. (А.С.П.) Простой народ любил Базарова. (Т)
Присутствующие говорили о разных предметах. Ученый водит, а неученый сзади ходит. (посл.) Один в поле не воин. (посл.)

Сказуемое и способы его выражения.

Сказуемое – это главный член предложения, который подчиняется подлежащему, поясняет его и отвечает на вопросы *что делает* предмет? (фабрика работает), *что делается?* (металл плавится), *кто он такой?* (А.С.Пушкин – поэт), *что он такое?* (Бишкек - столица), *каков он?* (сплав тверд).

Сказуемое бывает простое и составное. Простое сказуемое выражается одним глаголом в каком –нибудь наклонении, времени и лица, такое сказуемое называется простым глагольным сказуемым: Солнце ярко светит (изъяв. накл., наст.вр. ед.ч., 3 л.). Собирайся в дорогу (повел. накл.). Не испортилась бы погода. (услов. накл., ед.ч., ж.р.).

Составное сказуемое бывает глагольным и именным. Составное глагольное сказуемое состоит из вспомогательного и основного глагола. Основной глагол всегда состоит из инфинитива. Вспомогательные глаголы дополняют основное значение составного сказуемого и выражают значения начала, продолжения и конца действия (начать, начинать, стать, кончить, продолжать, приниматься, прекратить) или желательность и возможность действия (хотеть, желать, уметь, мочь, намереваться и другие): Рахметов стал вести самый суровый образ жизни. (Тургенев). Все в лесу может обернуться сказкой. (Паустовский). Профессор закончил читать лекции в два часа дня.

А также вместо вспомогательных глаголов в составном глагольном сказуемом могут употребляться и краткие прилагательные типа: рад, должен, готов, гораздо, намерен, способен, волен, обязан и другие: Он готов подождать. Ученик способен выучить все. О, я как брат обняться с бурей был бы рад.

Составное именное сказуемое образуется из именной части (имени прилаг., имени существ. и др.) и глагола связки.

Именная часть содержит смысл того, что говорится о подлежащем, а связка играет вспомогательную роль (указывает на наклонение или на время). В роли связки употребляются глаголы: быть, бывать, становиться, являться, считаться, казаться и др.: ***Я был третьим в строю. Ночь была лунная и холодная. (В.Арсенев). Ночь казалась мне удивительной и прекрасной.***

97. Спишите. Выделите главных членов предложений. Определите, чем они выражены.

Мы плыли довольно медленно. (Тургенев). Дежурный врач Иванов выписал рецепт. Доктор пригласил в кабинет очередного больного. Ряд студентов нашей группы получают повышенную стипендию. Рабочие выполнили годовой план. Отец работает на заводе. Брат служил в авиации. Молнии ежегодно причиняют хозяйству огромный ущерб.

98. Перепишите. Выделите главные члены предложения. Укажите, чем выражены подлежащее и сказуемое.

Ненависть – это рабская эмоция. Густо пошел снег. Наша машина с бешеной скоростью вырывается из Москвы. Собравшиеся обсуждали повестку дня. Танцующие теснились и толкали друг друга. Ты не хочешь пойти в музей? Никто не забыт, никто не забыто. Кто-то шел к дому по дороге. Один ходит, другой водит, третий песенку поет. (загадка). Кто работает, тот не скучает. Двое подошли незаметно.

99. Перепишите, определив тип сказуемого и способ его выражения.

Человек должен стремиться к высшей блестящей цели. Врач внимательно осмотрел раненого. Длительные тренировки обеспечивают спортсмену победу. Мы начинаем заниматься в восемь часов утра. Н. Е. Жуковский является отцом русской авиации. Рахметов стал вести самый суровый образ жизни. Я должен нарисовать ваш портрет. (Л). Медведь был велик, стар и косолап. (Б. Полевой).

100. Чем выражены подлежащие и сказуемые?

Оба рано привыкли пробивать себе дорогу своею грудью. Я приближался к месту моего назначения. Мне необходимо поговорить с вами, я должен объясниться. Мы продолжали молча идти друг подле друга. Мы остановились перед воротами. Он будет студентом. Г. Айтиев был известным художником.

Занятие 20. Второстепенные члены предложения.

К второстепенным членам предложения относятся: **дополнения**, которые отвечают на вопросы косвенных падежей и выражаются обычно именем существительным или местоимением, **дополнения бывают прямые**, стоящие при переходном глаголе в винительном падеже без предлога и **косвенные**, выраженные формой винительного падежа с предлогом, а также формами других косвенных падежей без предлогов и с предлогами: ***Студенты филологи изучают педагогику, языкознание, историю литературы. (В.п. прямое дополнение). Что написано пером, того не вырубишь топором. (Т.п. косвенное дополнение);***

101. Перепишите. Взятые в скобки дополнения поставьте в нужном падеже.

Павел решил освободить (Жухрай). Известный журналист опубликовал скандальную (статья). Кыргызский поэт Шукурбеков пишет о русском (язык). Я лиру посвятил (народ) своему. Ты не забыл взять (книга). Я не брал твои (конспект). Студент коснулся важного (вопрос). Стремиться к (добро) должен любой человек, нелишенный благородства души. После драки (кулак) не машут. (Отец) всех тюркоязычных народов являются кыргызы.

102. Перепишите. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу дополнения.

Ч. Тулебердиев получил ... для выполнения боевого задания. Студенты русской филологии исполняли русскую народную Студенты нашего ВУЗа с большим желанием изучают русский..... Великий русский поэт А. С. Пушкин посвятил няне замечательное

103. Перепишите. Вместо точек вставьте (где нужно) предлог к, из.

Дом построен ... красного кирпича. Поздно вечером Танабай подъехал знакомому дому. (Ч.А). Пушкин – лицеист читал на экзамене свои стихи. В шестой главе Чичиков попадает помещику Плюшкину. Преподаватель не любил ... подказок. На каникулы я поеду ... родителям. Некрасов воспитывал чувство любви ... Родине. Свой лучший роман писатель посвятил ... молодежи.

104. Переведите с кыргызского на русский язык. Запишите. Подчеркните прямые и косвенные дополнения.

Жапайы айбандар оттон коркушат. А.Осмонов кыргыз элинин улуу акыны болуп эсептелет. Француз жазуучусу Л.Арагон «Жамиля» повестин сүйүү жөнүндөгү эң сонун чыгарма деп атаган. Атам бул китепти сатып берди. Чабандар чучук жеп, кымыз ичип жатышты.

Определения, которые отвечают на вопросы какой? который? чей? и служат для пояснения имен существительных: *Сегодня пасмурный день (какой день?). 2. Я должен выполнить свой долг (чей долг?). 3. Снег шел третий день (какой день?)* По способу выражения определения бывают согласованные и несогласованные. **Согласованные определения выражаются прилагательными, местоимениями, причастиями, порядковыми числительными:** *Льет теплый, осенний дождь. Вчерашний день часу в шестом. Ему был известен каждый человек, каждая семья. Повсюду были слышны взволнованные голоса.* **Несогласованные определения выражаются существительными и местоимениями в косвенных падежах, наречиями, неопределенной формой глагола:** *Вокруг школы построен забор из кирпича. (Сущ. Р.п.) Охота с ружьем и собакой прекрасна сама по себе. (Сущ. Т.п.) Мы приняли (чью? Мест.) его работу. Чтение (какое? Нар.) вслух развивает навыки произношения. Он имел привычку (какую? Гл. неопр.ф.) молчать. Я увидел необходимость (какую? словосоч.) переменить разговор. Юноша (какой? словосоч.) лет двадцати шел впереди.*

105. Перепишите. Подчеркните определения.

В 1790 году был изобретен графитный карандаш. Над седой равниной моря, ветер тучи собирает. (М. Горький). В лесном ущелье есть целебные источники. За ними простирались киргизские степи. Комендант крепости получил секретное письмо от генерала из Оренбурга. (А. Пушкин). Ловкий и хитрый человек, мошенник ездит по России и покупает у помещиков мертвые души. (Н. В. Гоголь).

106. Замените согласованные определения несогласованными и наоборот.

Составьте предложения с выделенными сочетаниями.

Образец: *морской берег – берег моря, долг человека – человеческий долг.*

Осенний день, **волчьи следы**, морской берег, кафедральное заседание, студенческое собрание, **городские парки**, дружеский привет, студенческое общежитие, южная столица, политика мира, **горы Кыргызстана**, **ночь без сна**, стихи поэта, **дочь капитана**, степи Казахстана, долг человека, **идеи оппозиции**, костюм из шерсти.

107. Перепишите. Выделите согласованные определения, чем они выражены.

Он получил высокую награду за свой доблестный труд. Наше будущее принадлежит нам. Первый день учебы был особенно тяжелым. Побледневшее небо стало опять синеть. Мы любим наш лес. Городская библиотека находится в центре города.

108. Перепишите. Подчеркните несогласованные определения, чем они выражены.

Из лодки вышел человек среднего роста. Женщина с веснушками продавала горшки для молока и корзины для овощей.(Г. Марков). Меня встретила ее подруга. На столе стояла ваза из хрусталя. В читальный зал вошел юноша лет восемнадцати.

Обстоятельства, которые указывают на место, время, причину, цель действия и указывают на то, как происходит действие. Обстоятельство обычно поясняют сказуемое. По значению обстоятельства делятся на следующие основные виды:

1. Обстоятельства места обозначают место действия, выражаются чаще всего наречиями места и существительными в косвенных падежах, отвечают на вопросы *где?, куда?, откуда?*: ***На площади (где?) стояли барабанишки и били сбор. (Л. Толстой).***

109. Перепишите. Подчеркните обстоятельства места, чем они выражены.

Вечная слава и вечная память павшим в жестоком бою! (М. Исаковский). В лесу раздался топор дровосека. (Н. Некрасов.) Я лежал под кустом и глядел на мальчиков. (И. Тургенев). Будет и на нашей улице праздник. (посл). В этом году я поступил в университет. Я учусь на филологическом факультете. Дипломатическая служба А.С. Грибоедова началась в Персии. Однажды русский генерал из гор к Тифлису проезжал. (М. Лермонтов.)

2. Обстоятельства времени обозначают время действия (начало, продолжительность, конец) и отвечают на вопросы *когда?, как долго?* **Выражаются** наречиями времени: однажды, сегодня, всегда, вчера, вечером, утром, днем, зимой, сейчас, рано, поздно, скоро, летом, весной, ночью и другие; именами существительными в косвенных падежах с предлогами: ***Спортсмены по утрам делают зарядку. В этом году снег выпал в декабре. Перед экзаменом преподаватель провёл консультацию.***

110. Перепишите предложения. К обстоятельствам поставьте вопросы.

В тот же вечер Мартынов вызвал Лермонтова на дуэль. Дуэль состоялся 15 июля у подножия горы Машук. Высокие горы Ала – Тоо всегда покрыты льдом и

снегом. Комедия «Горе от ума» была написана в 1822-1824 г.г. Однажды Дубровский объезжал свое владение. Через минуту он услышал треск упавшего дерева. (А. Пушкин).

3.Обстоятельства образа действия показывают как, каким образом происходит действия и отвечают на вопросы *как?, каким образом?, каким способом?* обстоятельства образа действия выражаются чаще всего наречиями образа действия: хорошо, внезапно, быстро, медленно, тихо, весело, по- дружески, неожиданно и именами существительными с предлогами: Кубат бий довольно хорошо был известен и в России. (П. Абытов). Преподаватель на занятии говорил не торопясь. Студенческое собрание продолжалось без перерыва.

111.Перепишите.Подчеркните обстоятельства образа действия,чем они выражены.

Буду служить тебе славно, усердно и очень исправно. Я вас любил безмолвно, безнадежно. (А. Пушкин). С интересом слушали школьники рассказ о подвиге Манаса. Летчик, улыбаясь, рассказывает о полете. Студент на вопросы экзаменационного билета отвечал без остановки. Вот мой Онегин на свободе: острижен по последней моде (А. Пушкин).

Обстоятельства причины обозначают причину действия и отвечают на вопросы *почему? отчего?*. Обстоятельства причины выражаются наречиями - поэтому, сгоряча и др., деепричастиями - испугавшись, обидевшись, задумавшись, познакомившись, обнявшись и др., именами существительными с предлогами: Обнявшись, будто две сестры шумят струи Арагвы и Куры. От радости девочка запрыгала на месте. Сгоряча он чуть не обидел своего однокурсника.

112. Перепишите. Подчеркните обстоятельства причины, чем они выражены.

Утомившись в дороге, я крепко заснул. Я сегодня сдавал экзамен и забыл от волнения позавтракать. Студент Иванов по болезни пропустил несколько занятий. Испугавшись вчерашнего разговора, я отправился в другой город. Из интереса к древней истории, у Андрея родилась большая любовь к науке.

5. Обстоятельства цели обозначают цель действия и отвечают на вопросы *зачем?, для чего?, с какой целью?*. Обстоятельства цели выражаются наречиями, неопределенной формой глагола и именами существительными с предлогами: На юг я приехал для работы над книгой. Вскоре они оба ушли телефонировать.

113. Перепишите. Обстоятельства цели подчеркните, чем они выражены.

По улицами слона водили, как видно напоказ. Душно стало в сакле, и я вышел на воздух освежиться. Здесь будет город заложен назло надменному соседу. Дети встали рано и ушли купаться. Охотники остановились на отдых.

Занятие 21.

Односоставное назывное предложение.

Назывными являются предложения которые имеют только один главный член – подлежащее. Например: **Дождь. Холод. Мороз. Новый год. Дым костра.**

Подлежащее назывного предложения выражается именем существительным, местоимением или числительным. Подлежащее назывного предложение называет время, место, состояние природы. Иногда назывное предложение называет людей или предметы. Подлежащее назывного предложения может быть распространено определением.

Например: *Плохая погода. Холодный ветер. Солнечный день.*

Прочитайте, спишите. Подчеркните назывные предложения.

Конец февраля. Ночь. Рассветает. Поздняя осень. Грачи улетели. Начало зимы. Холодный декабрьский день. Волки не один – два, а целая стая. Синий туман. Снеговое раздолье.

114. Используя назывные предложения, попробуйте описать приход весны или зимы, т.е. состояние природы. Образец: *Весна. Теплое и ласковое солнце. Свежая зелень на деревьях. Запах сирени.*

115. Распространите назывные предложения определениями.
Образец: *Мелкий лес. Широкая дорога. Холодная зима.*

Лес. Дорога. Зима. Университет. Магазин. Сессия. Преподаватель. Студент. Аудитория. Факультет. Деканат. Кафедра. Лаборатория. Методист. Оператор.

116. Прочитайте. Укажите, чем выражен главный член односоставного назывного предложения.

Тысяча девятьсот шестнадцатый год. Солдат. Винтовка. Геноцид. (А.Т). Вот парадный подъезд. Конец апреля. Первые подснежники. Мороз и солнце. День чудесный. 24 – марта. 15 часов. Победа. Морозный день, конец декабря.

117. Выразительно прочитайте стихотворение А. Фета. Перескажите содержание стиха своими словами. Сделайте анализ односоставных предложений.

Шёпот, робкое дыханье, Свет ночной, ночные тени,
Трели соловья, Тени без конца,
Серебро и колыханье Ряд волшебных изменений
Сонного ручья. Милого лица.
В дымных тучках пурпур розы,
Отблеск янтаря,
И лобзания, и слёзы,
И заря, заря!

Занятие 22. Глагольные односоставные предложения.

Предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена – **сказуемого**, называются **глагольными**. Глагольные односоставные предложения делятся на следующие виды:

№	Виды глагольного односоставного предложения	Выражаемое значение	Формы выражения сказуемого	Примеры
1	Определенно-личные предложения	Действие производится конкретным лицом, на которое указывает форма сказуемого.	Глаголы 1-го и 2-го лица в ед. и мн. ч.	<u>Люблю</u> грозу в начале мая. <u>Подожди</u> меня около дома.
2	Неопределенно-личные предложения	Деятель не назван, но грамматически представлен как неопределенный.	Глаголы 3-го лица мн. ч. и прош. вр.	Соловья <u>кормят</u> за песню. В зале <u>начали волноваться</u> .
3	Обобщенно-личные предложения	Деятель словесно не назван, но грамматически представлен как обобщенный. (посл.)	Глаголы 3-го лица изъяв. и повел. накл.	<u>Ешь</u> с голоду, а <u>люби</u> смолоду. От добра добра <u>не ищут</u> .
4	Безличные предложения	Деятель словесно не назван и не может быть назван.	Безличные глаг. в форме 3-го л. ед.ч. и прош. вр. ср.р.	Мне <u>нездоровится</u> . На улице <u>смеркалось</u> . На пустой желудок плохо <u>спится</u> .
5	Инфинитивные предложения	Независимое действие, не соотнесенное с деятелем.	Начальная форма глагола. (инфин.)	Молодость не <u>воротить</u> . Долго <u>петь</u> и <u>звенеть</u> пурге.

118. Перепишите. Найдите определено-личные предложения, подчеркните в них

сказуемые. Вспомните авторов этих строк.

Приветствую тебя, пустынный уголок. Проселочным путем люблю скакать в телеге. Люблю грозу в начале мая. Стою один среди равнины голой. Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы.

119. Найдите неопределенно-личные предложения, подчеркните в них сказуемые.

Почту приносят в восемь часов. Вам принесли письмо. Секретарь просил тебя зайти в деканат. В этом магазине продают только учебники. Программу концерта составили удачно. Просят соблюдать тишину.

120. Спишите пословицы, определите тип односоставных предложений.

Подберите их смысловые эквиваленты на кыргызском языке.

Снявши голову, по волосам не плачут. После драки кулаками не машут. Семь раз отмерь - один раз отрежь. Что посеешь, то и пожнешь. Друзья познаются в беде. Что написано пером, не вырубишь топором. Век живи – век учись. Не спеши языком – торопись делом.

121. Прочитайте, спишите безличные предложения, подчеркните в них сказуемое.

К вечеру погода изменилась. Снегом занесло кругом. (М. Пришвин). На улице было морозно и тихо. (К. Симонов). Морозило сильнее, чем с утра (М. Горький). Танабай обернулся назад и увидел бегущий к реке табун. (Ч. Айтматов). В глазах у меня потемнело (М. Лермонтов). Невозможно прожить всю жизнь только для себя. Невозможно сдать два экзамена в один день.

122. Перепишите. Определите виды односоставных предложений. Подчеркните сказуемые, чем они выражены.

Бурей сломало в саду старую яблоню. (А. Чехов). Что имеем – не храним, потеряем – плачем. (посл.) Ждут только приезда Василия Терентьевича. (Куприн). Разбуди меня завтра рано, завести в нашей горнице свет. (С. Есенин) Нельзя далеко уплывать от берега при сильном ветре. В лесу было сумрачно. (Паустовский). Шли и говорили негромко и уверенно. Еду в поезде. Любишь кататься – люби и саночки возить. (посл.) Шила в мешке не утаишь. (посл.)

Занятие 23.

Сложное предложение.

Сложными называются такие предложения, которые состоят из двух или нескольких простых предложений, объединенных по смыслу: *Волны звучали, солнце сияло, море смеялось.*(М.Г.) *Пугачев дал знак, и меня тотчас отпустили и оставили.* (А.П.) *Когда солнце поднимется над лугами, я невольно улыбаюсь от радости.* Сложные предложения делятся на **союзные** и **бессоюзные**. Союзные сложные предложения делятся на **сложносочиненные (ССП)** и **сложноподчиненные (СПП)**.

Сложносочиненные предложения это сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами.

Сочинительные союзы бывают: 1) **соединительными**: *и, да (в значении и), ни...ни, тоже, также* - *В декабре бывает очень холодно и школа закрывается.*; 2) **противительными**: *а, но, да (в значении но), однако, зато* - *Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.* 3) **разделительными**: *то...то, не то...не то, или, или...или, либо, либо...либо и т.д.* - *То в глазах его виднелась грусть, то все лицо светилось от радости.*

123. Прочитайте. Выпишите ССП. Подчеркните союзы.

Летом я со старшими братьями был на сенокосе в горах. Иногда он выходил ночью на порог, и ветки больно били его по лицу и рукам. Прилетел из Бишкека рейсовый самолет. Почему ты не спросил у него, когда отходит последний поезд? Жара была такая, что малейшее движение утомляло. Княжна хотела встать, но несмотря на это князь удержал её за руку. (Л. Толстой). Либо дым шел от костра, либо туман поднимался над болотцем. (Пришвин). Сами звери скрытные, не всегда попадаются на глаза людям. Умный смотрит на огонь, а глупый заглядывает в казан. (кырг. посл).

124. Перепишите. Скажите, какими союзами соединены ССП. Расставьте запятые.

Герой умирает один раз а трус умирает тысяча раз. Человек умирает но дела его не пропадают. Веревка хороша длинная а речь хороша короткая. Землю красит солнце а человека труд. Книга в счастье украшает а в не счастье утешает. Глупый осудит а умный рассудит. Что припасешь то и понесешь. Рада б я прясть да лень напала. Ходить в лес – видеть смерть на носу либо деревом убьет либо медведь задерет.

125. Составьте СПП, употребив в них союзы *и, да, но, а, или*.

126. Переведите сложные предложения с кыргызского на русский, употребляя союз *и*.

Окутуучу аудиторяга кирди да, лекция окуй баштады. Биз сессияны тапшырабыз да, каникулга кетебиз. Жаз келди да, күн узарды. Кар жаады да, суук башталды. Булут таркады да, күн көрүндү.

127. Продолжите каждое из начатых предложений так, чтобы получились ССП с союзами **и, а, но, однако**.

Студенты вошли в аудиторию и... Профессор поднялся на кафедру и ...
Нурлан мечтает стать летчиком, а... Мать ждала сына несколько лет, однако ...
Грянул гром, но... Смелые идут впереди, а...

Занятие 24.

Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзным сложным предложением (БСП) называется такое сложное предложение, в котором отдельные простые предложения объединены в одно целое не союзами и союзными словами, а только по содержанию и при помощи интонации.

Между простыми предложениями в составе БСП выражаются различные смысловые отношения: **одновременности действий** - в этом случае части БСП произносятся с интонацией перечисления: *Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день.* (А. Пушкин.); **последовательности действий** - в этом случае части БСП произносятся постепенно, одно за другим: *Лошади тронулись, колокольчик зазвенел, кибитка полетела.* (А. Пушкин.); **условия** - первое предложение заключает в себе условие, а второе следствие этого условия: *Нравится рисовать – рисуй на здоровье. Увидишься с Горьким – поговори с ним.* (А. Чехов); **причины** - второе предложение обозначает причину действия первого предложения: *Огни в домах погасли: люди ложились спать;* **следствия** - во втором предложении выражается причина, а в первом – результат действия: *Осень и зиму Павел не любил: они приносили ему много физических страданий.* (Н. Островский). *Мы в трауре, так балу дать нельзя.* (А. Грибоедов); **противопоставления** - части БСП произносятся интонацией противопоставления: *Лето припасает – зима поедает (посл.);* **пояснительные** - в этих предложениях второе предложение поясняет (раскрывает) содержание первой части: *Погода была ужасная: ветер штормовой ревел с ночи, дождь лил как из ведра.* (Гончаров);

В БСП употребляются следующие **знаки препинания**:

- **запятая** ставится в том случае, когда простые предложения тесно связаны между собой и кратки, рисуют общую картину, обозначают одновременность и последовательность происходящих событий и между ними можно вставить союз **и**: *Погода утихла, тучи расходились, перед ним лежала равнина.* (А.П.)

- **двоеточие ставится** в том случае, когда второе предложение дополняет первую, поясняет её, раскрывает причину того, о чем говорится в первой части: **Я взглянул в окно: на безоблачном небе разгорались звезды. (М.Г.) Вскоре и мне улыбнулось счастье: нашелся сын. (Л. Т.)**

- **тире ставится**, если предложения рисуют (передают) быструю смену событий: **Мяч влетел в ворота - стадион зашумел.** Если смысл одного предложения содержит противопоставление другому предложению: **Ввысь взлетает Сокол – жметя уж к земле. (М.Г.)**

128. Перепишите. Найдите БСП и разберите каждую часть по составу.

1. Наступило утро, и Тарас Бульба с сыновьями отправился в путь. (Н. Гоголь). 2. Костер горел на краю оврага, старый конь лежал на земле, Танабай прощался со своим верным другом. (Ч. А.) 3. Важно только одно: любить народ, родину, служить им и сердцем и душой. (А. Некрасов). 4. Матросы спали на палубе: внизу было душно. (Т). 5. Дюшен ремонтировал школу, мы помогали ему. (Ч. А.) 6. Стало темно, но туристы продолжали свой путь.

129. Спишите. Укажите одновременность и последовательность действий в БСП.

Налетел порывистый ветер, посыпались листья деревьев, зашлепали первые крупные капли дождя. Прозвенел третий звонок, зрители заняли свои места, спектакль начался. Данияр пел грустную песню, Джамиля молча слушала эту мелодию. (Ч.А.). Вдруг странный звук разнесся, замер на опушке леса. (Л. Толстой). В сенях я встретил Пугачева, он был одет по- дорожному, в шубе и в кыргызской шапке. (А. Пушкин).

130. Перепишите. Объясните употребление двоеточия.

Я внимательно поглядел кругом и заметил: все лица выражали напряженное ожидание. Я знаю, что такое труд: это источник всех радостей, всего лучшего в мире. (М. Горький.) Люди поняли: нужно научиться жить в мире. Фашисты ничего не опасались: в воздухе их охраняли самолеты. (Г. Гусев.) Утром фашистские наблюдатели ахнули: пропал крейсер. (Г. Гусев.) Долго держался крейсер: матросы проявили большую смелость и находчивость.

131. Перепишите. Объясните употребление тире.

Мир строит - война разрушает. Включили рубильник – зашумели моторы. Кремлевские куранты пробил полночь – торжественно зазвучал гимн. Но увидел я вновь народ – и ушло все горе мое. (Токтогул.) Скажешь слово – давят десять. Нам предлагали остаться в городе – мы попросили отправить нас в село.

132. Перепишите, расставляя пропущенные знаки препинания.

Метель не утихала небо не прояснялось. (А. Пушкин). Прав Толстой в труде только в труде заключается подлинное счастье. (Фуч). Я понимал выручить нас может только случайность. Наверху журавлиный крик птицы улетают на юг. Машина Гастелло врежется в цистерн оглушительный взрыв сотрясает воздух.

Занятие 25. Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненными предложениями (СПП) называются такие сложные предложения, которые состоят из главной и придаточной (зависимой) части. **Главной** называется независимая, поясняемая часть. **Придаточной** называется зависимая, поясняющая часть, которая подчинена главной. Иногда части называются предложениями.

Придаточные части присоединяются к главным при помощи **союзных слов или подчинительных союзов**.

Союзные слова – это относительные местоимения: *кто, что, какой, который, чей, сколько и др.*; или наречия: *где, куда, откуда и др.* Например: *Лев Николаевич Толстой – великий мыслитель и писатель, который очень много сделал для России.*

Подчинительные союзы: *что, чтобы, если, хотя, потому что, так как, как* и др. Например: *Мальчик перестал дышать, чтобы не испугать маралов. Когда они уходили из аила, я лежал на земле и горько плакал. (Ч. Айтматов.)*

По значению придаточная часть СПП делится на следующие виды:

1. Придаточные определительные относятся к существительному в главном предложении, дают ему характеристику или раскрывает его признак, отвечают на вопрос *какой?* и присоединяются при помощи **союзных слов – местоимений и наречий: что, кто, который, где, куда, откуда, и др.**

Например: *Вдали пилот увидел широкий луг, (какой?) на котором можно было приземлиться.*

2. Придаточные изъяснительные (дополнительного типа) отвечают на вопросы **косвенных падежей** и относятся к одному из членов главной части, чаще всего к сказуемому – глаголу. Она как бы изъясняет, дополняет, уточняет, раскрывает его смысловую недостаточность. Как правило изъяснительная придаточная часть следует за главной или находится внутри нее и присоединяется к главной части

при помощи **союзов что, чтобы, как, как будто, словно, а также союзных слов кто, что, какой, чей, который, где, куда, откуда, сколько, почему, зачем.**

Например: *Я хочу, (чего?) чтоб к штыку приравняли перо. (Маяк). Только по голосу мы угадывали, (что?) кто говорил. Грош цена тому, (кому?) кто не сможет сломить дурной привычки. (Н.О).*

3. Обстоятельственные придаточные по значению делятся на следующие виды: придаточные места, времени, цели, причины, образа действия, условия, следствия.
- **придаточные места** обозначают место действия, о котором говорится в главной части и отвечают на вопросы **где?, куда?, откуда?**. Присоединяются к главному при помощи союзных слов **где? куда? откуда**.

Например: *Самолет появился откуда, откуда его никто не ждал.*

- **придаточные времени** уточняют время действия, о котором говорится в главной части и отвечают на вопросы **когда?, с какого времени?, до какого времени?**. Присоединяются к главному при помощи подчинительных **союзов когда, с какого времени? до какого времени?**

Например: *Когда его раздражали глупостью или подлостью, он только насмешливо прищуривал глаза (М.Г).*

- **придаточные цели** уточняют цель действия, о котором говорится в главной части, и отвечают на вопросы **с какой целью? для чего?**. Придаточные цели соединяются с главным при помощи подчинительных **союзов чтобы (чтоб), для того чтобы**.

Например: *Пришлось остановиться, чтобы навести порядок. (К. Симонов). Я в аил приехал для того, чтобы в этот день быть с моим народом. (Ч.А..)*

- **придаточные причины** указывают на причину или обоснование того, о чем говорится в главной части, и отвечают на вопросы **почему?, по какой причине?**. Они связываются с главной частью чаще всего подчинительными союзами **потому что, оттого что, так как**.

Например: *Шли медленно, (почему?) потому что ноги вязли в песке (М. Горький). Я проснулся оттого, (почему?) что хотелось пить. (В. Солоухин). Садовник обрезал сухие ветки, (почему?) так как они мешали расти яблоне.*

- **придаточные образа действия** поясняют как, каким образом происходит действие в главной части и отвечают на **вопросы как?, каким образом?** Присоединяются с главными предложениями при помощи подчинительных **союзов как, будто, точно, словно и др.**

Например: *Мы стали оживленно беседовать, (как?) как будто были давно знакомы. Работа выполнена так, (как?) как указана в технологической карте.*

133. Перепишите. Найдите слово в главном предложении, к которому относится придаточная часть и определите вид придаточного.

Танабай, который работал табунщиком, заметил в табуне резвого буланого жеребчика. Я получил вчера кубок, которым меня наградили. В моих руках осталась еще толстая тетрадь, где Печорин рассказывает о всей своей жизни. В университете устроили такой праздник, каких давно не было. Настанет время, когда ты вырастешь и станешь работать на благо нашей Родины. Никогда не победить тот народ, который борется за свою свободу.

134. Перепишите. Выделите слово в главной части, к которому относится придаточная изъяснительная часть.

Староста объявил, что завтра будет студенческое собрание. Коперник убедительно доказал, что земля вращается вокруг Солнца. Утром Данияр узнал, кто постирал его старую гимнастерку. Тарас уже не слышал, о чем говорили между собой казаки. Диктор объявил, что завтра ожидается резкое изменение погоды.

135. Перепишите. Определите вид обстоятельственных придаточных. Выделите указательные слова.

Умей жить и тогда, когда жизнь становится невыносимой. Для нас нет опасности там, где я присутствую. Мальчики кричали так, что испуганные журавли перелетели на другое место. Самолет из Бишкека не прилетел, потому что погода изменилась. Я поступил в университет, чтобы стать профессиональным специалистом.

136. Спишите, расставляя запятые и задавая устно к придаточным частям вопросы. Подчеркните союзные слова одной, а союзы - двумя чёрточками.

Я люблю город в котором я родился и вырос. Я прочитал книгу которую написал Ч. Айтматов. Свыше полувека отделяете нас от тех дней когда Репин написал свои лучшие картины. Бронзовая фигура поэта чей голос призывал к борьбе за свободу стоит на площади в центре Москвы. В деревне куда уехал Пушкин он написал много поэтических произведений. Тот завод где мы побывали вчера выпускает легковые автомобили. На озере поднялись такие сильные волны какие бывают во время бури.

137. Из простых предложений составьте СПП с придаточным определительным с помощью союзного слова который.

Я прочитал роман. Роман вышел из печати. Из плодов шиповника медики изготавливают витамины. Шиповник растет на склонах гор. Олимпийское движение имеет свою эмблему и флаг. Эмблему и флаг предложил французский педагог

Пьер де Кубертен. После долгой работы родился текст клятвы. Клятву и поныне произносят на всех Олимпиадах. Эту книгу я прочитал с большим интересом. Книгу дал мне наш преподаватель.

138. Перепишите. Поставьте вместо точек союзы **что, чтобы** или **будто**.

Ты хочешь знать, ... видел я на воле? Старик! я слышал много раз, ... ты меня от смерти спас. Преподаватель сказал, ... все вышли из аудитории. Чичиков приехал в губернский город,.... осуществить свою сделку. Астроном с сомнением говорил о том, ... на других планетах есть жизнь. Савельич явился с известием, ... лошади готовы. Я знаю, ... Пифагор был великолепным кулачным бойцом. Отец написал, ... я приезжал скорее.

Занятие 26.

СПШ с двумя или несколькими придаточными частями.

В русском языке часто встречаются СПШ с двумя или несколькими придаточными частями, которые относятся либо ко всей главной части в целом, либо к одному из её частей.

Грамматическая связь, при которой все придаточные части относятся к одной главной части, называется **соподчинением**.

Соподчинение бывает однородным, когда все придаточные части относятся к одной главной части, одинаковы по значению, отвечают на один и тот же вопрос и присоединяются одинаковыми союзами или союзными словами.

Например: *И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал, что в мой жестокий век восславил я свободу и милость к падшим призывал. (А. Пушкин.)*

Соподчинение, при котором придаточные части не связаны между собой, различаются по значению, отвечают на разные вопросы, присоединяются разными союзами и союзными словами, называется **неоднородным**.

Например: *Я должен был нанять быков, чтобы втащить мою тележку на эту проклятую гору, потому что была уже осень и гололедица.*

Грамматическая связь, при котором придаточные образуют последовательную цепь: первая относится к главной, вторая к первой придаточной, третья ко второй части и т.д., называется **последовательным подчинением**. При этом придаточная часть, к которому относится другое придаточное, становится главным по отношению к нему.

Например: *Женщина почувствовала, что вошедший является именно тем человеком, которого давно разыскивают пограничники.*

139. Спишите. Найдите придаточные части, определите их вид. Сделайте схемы

СПП и объясните однородность или неоднородность соподчинения.

1. Видел Егорушка, как мало-помалу темнело небо, как опускалась на землю мгла, как засветились одна за другой звёздочки. 2. Максим Горький любил книги и тогда, когда служил мальчиком в пекарне, и тогда, когда работал на пароходе подручным у повара Смурого. 3. Пока еще не стемнело, мы вышли из лесу, так как боялись заблудиться. 4. Дело не в том, как называли её, а в том, что она улица удивительная. 5. Ковтуну от потери крови казалось, что он при каждом шаге вытягивает ноги откуда-то глубоко из-под земли. 6. Если ребёнку безразлично, что в сердце его товарища, с которым он встретился, если ребёнок не умеет видеть в глазах другого человека то, что у него на сердце, то он никогда не станет настоящим человеком.

140. Прочитайте примеры. Спишите СПП с последовательным подчинением.

Молодые казаки ехали смутно и удерживали слезы, так как боялись отца, который, со своей стороны, был тоже несколько смущен, хотя старался этого не показать. Дзержинский предугадал, что Сидоров является именно тем человеком, который перешел границу, чтобы восстановить связь с группой левых эсеров. Поднялись в гору, и дорога пошла через густой хвойный лес. Сабуров просто мало говорил потому, что почти всегда был занят службой, и потому, что любил, думая, оставаться со своими мыслями наедине.

141. Спишите и определите однородное, неоднородное и последовательное подчинение в СПП. Расставьте знаки препинания. Составьте схемы.

Я помню как они сновали в мыльной пене стирая мои простынки как сильные руки твои подводили серп под жито как они мгновенно продевали нитку в иголку когда ты шила не только для себя и для меня. Был тот предночный час когда стираются очертания линии краски расстояния когда еще дневной свет путается неразрывно сцепившись с ночным.

142. Составьте предложения по схемам и запишите их.

1. [...], (который.....), (чтобы.....).
 2. [...], (где.....), (где.....).
 3. (Хотя.....), [...], (потому что.....).
- [..., (который.....),], (который.....).

143. Прочитайте отрывок. Спишите и сделайте полный синтаксический анализ выделенных предложений. Начертите схему.

Мама, замученная делами, умела уделять ласковое внимание каждому своему воспитаннику. *Маленьких она таскала на руках, сажала на колени, целовала и гладила...* Старшим она была задушевым другом. *Когда воспитанники её становились взрослыми и покидали детский дом, они начинали понимать, что значила в их жизни эта необыкновенная женщина, сумевшая вернуть им детство, спасти их души от тоскливой и озлобленной сиротской надломленности.*

(А. Кузнецова, т.3.)

Занятие 27. Знаки препинания.

Знак препинания	Место, где он употребляется в предложении
Точка (.)	В конце простого предложения.
Вопросительный знак (?)	В конце простого и сложного предложений. В конце прямой речи, представляющей собою простое вопросительное предложение.
Восклицательный знак (!)	В конце простого восклицательного предложения. В конце прямой речи, представляющей собою простое восклицательное предложение. После обращения в начале предложения с восклицательной интонацией. После междометий, произносимых с восклицанием.
Многоточие (...)	В конце простого предложения.
Запятая (,)	Между однородными членами, после и перед обращением. Между простыми предложениями в составе сложного. После вводных слов и словосочетаний, стоящих в начале предложения, и перед ними, если они находятся в конце предложения. После и перед обособленными обстоятельствами, определениями, приложениями, находящимися в начале, середине и в конце предложения. Перед сравнительным оборотом. После прямой речи, стоящей перед словами автора, вместо точки. Перед и после обращения, вводных слов внутри предложения.
Тире (-)	На месте пропуска члена предложения. При отсутствии связки между подлежащим и сказуемым. Перед одиночным и распространенным приложением, имеющим особое значение и стоящим в конце предложения. После однородных членов, перед

Двоеточие (:)	обобщающим словом. Между простыми предложениями в БСП. Между прямой речью и словами автора. Перед репликами в диалоге.
Скобки двойные ()	Перед однородными членами, после обобщающего слова. Между частями в БСП. После слов автора перед прямой речью.
Кавычки («»)	Перед и после вводного предложения внутри простого предложения
Кавычки («»)	Перед и после прямой речи, цитаты. Для выделения с обеих сторон названий книг и т.

Запомните, когда запятая не ставится.

- Между подлежащим и сказуемым, которое присоединено союзом *как*.
- Между однородными членами, соединенными одиночными союзами *и, или*.
- Перед приложением, если союз *как* употреблен в значении «*в качестве*».
- После причастного оборота, если он стоит перед определяемым существительным и не имеет причинного значения.
- Перед наречиями, образованными из деепричастий.
- Между простыми предложениями в сложносочиненном предложении с союзом *и* при наличии общего члена.
- Между однородными придаточными, соединенными союзом *и*.
- Между согласованными определениями, если они характеризуют предмет с разных сторон.

144. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.
Выделенные слова разберите по составу.

Море см..ялось. Под легк..м *дуновением* знойного ветра оно вздраг..вало и покрываясь мелкой рябью осл..пительно ярко отр..жавшей солнце улыбалось голубому небу тысячами серебр..ных улыбок. В глубок.. пространстве между морем и небом носился веселый плеск волн *взбегавших* одна за другою на пологий берег песч..ной косы. Этот звук и блеск солнца тысяч..кратно отр..женного рябью моря *гармонично* сл..вались в непр..рывное движение полное живой радости. Солнце было *счастливо* тем что св..тило море тем что отр..жало его л..кующий свет.

145. Перепишите, подчеркивая в предложениях с именным составным сказуемым подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя и ставя, где это необходимо, тире.

1) Грушницкий юнкер. 2) Производить эффект их наслаждения. 3) Его цель сделаться героем романа. 4) Приезд его на Кавказ также следствие его романтического фанатизма. 5) Солотча извилистая неглубокая река. 6) Путь в лесах это километры тишины, безветрия. 7) Боевая рубка это мозг корабля. 8) Мое занятие этнография, изучение жизни русских людей. 9) Сердце не камень.

146. Перепишите диалоги, расставляя недостающие знаки препинания.

Тут явилась на валу Василиса Егоровна и с нею Маша не хотевшая отстать от нее. Ну что сказала комендантша каково идет баталия Где же неприятель Недалече отвечал Иван Кузьмич. 2) Вдруг ямщик стал посматривать в сторону и, наконец, сняв шапку оборотился ко мне и сказал Барин не прикажешь ли воротиться Это зачем Время ненадежное ветер слегка подымается вишь как он сметает порошу Что же за беда А видишь там что ямщик указал кнутом на восток Я ничего не вижу кроме белой степи да ясного неба. А вон это облачко.

(А. Пушкин. «Капитанская дочка».)

147. Спишите загадки, разгадайте их. Вставьте пропущенные знаки препинания и объясните их постановку.

1. Не ест не пьёт а говорит и поёт. 2. Что может в одно и то же время стоять и ходить висеть и стоять ходить и лежать но само двигаться не может. 3. Ни хвоста ни крыльев нет а летает до планет. 4. Без ног а приходит без языка а рассказывает. 5. Меня ждут () не дождутся а как увидят () разбегутся. 6. Ныряла ныряла да хвост потеряла.

Слова для справок: Дождь, ракета, радио, иголка, часы, газета.

148. Прочитайте текст несколько раз и запишите его по памяти. Скажите, вы согласны с автором письма?

Письмо к сыну.

Студенческая жизнь. Студенческая пора – самая счастливая и прекрасная пора. Найдёшь здесь новых друзей, и не исключено, что разочарования порой в близких друзьях. Познаёшь трудности. И будет у тебя первая настоящая любовь.

Не правда ли жизнь прекрасна! Любовь будет бескорыстная, искренняя, всю душу забирающая, ты будешь как на волнах. Будешь в восторге от любимого человека. Но вслед за этим может быть и самое трудное – потерять эту любовь. И поймёшь, что любил, когда только потеряешь её. Ведь не правда ли, пройти через все это – настоящее счастье, потому что всё это присуще человеку.

Сухомлинский.

Занятие 28. Контрольная работа.

Курманжан – датка – царица Алая.

В истории встречается немало женщин, являющихся знаменитыми личностями, влиятельными политическими деятелями. Есть такая легендарная личность и в истории кыргызского народа – это Курманжан – Датка Маматбек кызы (1811-1907 гг.). Курманжан – Датка - первая и единственная женщина правительница в условиях мусульманского государства.

Характер и сила воли Курманжан начали проявляться уже в юном возрасте. Благодаря личным качествам и авторитету, она добилась того, что признали её правительницей Алая и Гульчи, где проживало около девяти тысяч семей кыргызов. Кокандский хан Худояр дал ей почётное звание «датки». Она сумела оставить заметный след не только на политическом поприще, умело управляла подвластным ей народом на протяжении полувека, но и на творческой стезе под псевдонимом Зейнеп. Курманжан – Датка писала стихи, следуя восточной традиции, на фарси. В своих стихах отражала сложные проблемы человеческих взаимоотношений, идеи верности, миролюбия, пела о кыргызских горах, о чистых родниках и быстрых скакунах. Её произведения отличаются поэтическим совершенством и высокой художественной формой.

Она заслужила свой авторитет, уважение как среди своего народа, так и в Кокандском ханстве благодаря своей мудрости, дальновидности, дипломатичности и опыту. Курманжан – Датка является одной из выдающихся политиков в истории кыргызов, Кокандского ханства и Туркестана в 19 веке. Она проявила себя как прекрасный политический деятель и человек, владеющий всеми премудростями восточной дипломатии. Об этом ярко свидетельствуют её взаимоотношения с Кокандским ханством, российскими военно-государственными чиновниками. Благодаря своей мудрости, дипломатии она была известна и в соседних государствах: в Бухарском эмирате, Хивинском ханстве, Китае, Афганистане и в Российской империи.

Задания к тексту.

1. Прочитайте текст.
2. Напишите изложение с элементами сочинения.
3. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений.

**Тесты для самопроверки.
I вариант.**

1. Найдите глагол несовершенного вида.
а) пойти б) расположиться в) осмотрели г) разжигать
2. Найдите глагол совершенного вида.
а) умылся б) взбираются в) отвечал г) расписываться
3. Найдите глагол II спряжения.
а) пляш...м б) приход...т в) просыпа...тся г) бормоч...шь
4. Найдите глагол I спряжения.
а) исправ...тся б) раздел...т в) объяв...шь г) вытира...шься
5. В каком слове Ъ не пишется?
а) развлеч...ся б) увлекает...ся в) среж...те г) волнует...ся
6. Укажите предложение, содержащее имя прилагательное.
а) Провожающие вышли на перрон. б) Взрослые сидели на балконе.
в) Взрослые дети доставляли много хлопот. г) Кругом белым-бело.
7. Найдите ошибку в образовании краткой формы прилагательного.
1. Теплый сентябрь обычен для Подмосковья.
2. Труд поэта родственен любому труду.
3. Наш класс ответственен за эту работу.
а) 1 б) 2 в) 3 г) ошибок нет
8. Определите синтаксическую роль прилагательного в предложении.
Весь день стоит как бы хрустальный.
а) определение б) дополнение в) обстоятельство г) сказуемое
9. Найдите прилагательное в сравнительной степени.
а) маленький б) глубочайший в) лучше г) самый справедливый
10. Найдите качественное прилагательное.
а) заячья нора б) тонкие тени
в) ячменные колосья г) ландышевый запах
11. Найдите ошибку.
1) пятьдесят 2) пятнадцать 3) восемьсот
а) 1 б) 2 в) 3 г) ошибок нет

12. Найдите числительное.
а) двойка б) семидневный в) второй г) удвоить
13. Определите слово, которое обозначает порядок предметов при счете.
а) семеро б) сотый в) сто двадцать
г) пятиэтажный д) многократно
14. Определите слово, которое обозначает порядковое числительное.
а) пять б) пятнадцатилетний в) пятнадцать
г) пятнадцатый д) пятнадцатипятиэтажный
15. К какому типу относятся следующие числительные: пятьдесят, восемьдесят, девяносто, двести, триста
а) простое б) сложное в) составное г) не знаю
16. Найдите предлог.
а) благодаря б) лишь в) издавна г) тоже
17. Какого падежа имен существительных требует предлог ПО?
1) *Встретились по возвращении из города.*
2) *Принять решение по выяснении обстоятельств.*
3) *Поздравим лично по приезде.*
а) Д. п. б) Р. п. в) П. п. г) В. п.
18. Найдите предлог.
а) Уходил благодаря друга. б) Несмотря на погоду.
в) Летает вокруг. г) Проходить мимо.
19. В каких словах на конце пишется И?
а) В отличи... от нас они жили на даче.
б) В заключени... своей речи он поглядел на меня.
в) Вследстви... непогоды вылет задерживается.
г) О дальнейшей жизни героев вы узнаете в продолжении... романа.
20. Найдите ошибку в написании предлога.
а) Из-за туч медленно выплывало солнце.
б) Имейте это в виду.
в) В заключение вечера были прочитаны стихи.
г) Вместо веселия я чувствовал страх.

Определите вид односоставного предложения:

Чужим умом в люди не выйдешь.

- а) определенно-личное б) неопределенно-личное в) безличное

г) обобщенно-личное

д) назывное

22. Определите вид простого предложения: Бурей снесло крышу.
а) назывное предложение б) определенно личное предложение
в) безличное предложение г) неопределенно-личное предложение
23. Определите вид односоставного предложения: **В лес дров не возят.**
а) определенно-личное б) неопределенно-личное в) безличное
г) обобщенно-личное д) назывное
24. Выделить назывное предложение.
а) Опять Егорушка лежал на тюке. б) Охотники убили семнадцать бекасов.
в) Резкие движения. г) Мы очень хотели учиться.
25. Выделите безличное предложение?
а) Были слышны приближающиеся шаги. б) Светало.
в) Я не спал всю ночь. г) Небо покрыли облака.
26. Выделить среди предложений неполное.
а) Любовь к родному краю меня томила, мучила и жгла.
б) Менее всех других эта древесина поддается червоточине.
в) Теркин – дальше. Автор – след. г) В салоне было чисто и холодно.
27. Найдите сложносочиненное предложение:
а) Скоро закипел самовар, и мы принялись пить чай.
б) Уже совсем за вечерело, когда мы возвратились домой.
в) Калиныч был одарен преимуществами, которые признавал сам Хорь.
г) Цветы падают с цветущего дерева.
28. Найдите сложноподчиненное предложение:
а) Мы сидели в тени, но и в тени было душно.
б) Лесник не говорил ни слова, мужик тоже молчал.
в) От каждого звука его голоса веяло чем-то родным и широким, словно знакомая степь раскрывалась перед вами.
г) Невежество хуже темной ночи.
29. Определите вид придаточного предложения:
Звуки музыки были слышны оттуда, где шел праздничный концерт.
а) придаточное времени б) придаточное изъяснительное
в) придаточное причины г) придаточное определительное
д) придаточное места

30. Определите, сколько простых предложений в составе данного сложного:
Только что вошло солнце; косые его лучи отражались в окнах домов, и весь город горел яркими красками, сиял золотом. (М. Горький.)
- а) 3 б) 4 в) 5 г) 6 д) 7.

2 вариант

1. Укажите глагол 3 лица единственного числа несовершенного вида
а) поднимается б) волноваться в) вырезаете г) расшумится
2. Укажите возвратный глагол
а) подготовить б) осматрюсь в) лихорадит г) израсходуйте
3. В каком слове пишется буквы Ы?
а) бесед...вать б) команд...вать в) воспит...вать г) совет...вались
4. Укажите глагол II спряжения
а) бросать б) обижать в) слушать г) слышать д) шить
5. Укажите глагол I спряжения
а) решить б) решать в) дышать г) задержать д) любить
6. Определите, какое слово обозначает признак предмета
а) синька б) подсинить в) синева г) синий
7. Определите сравнительную степень прилагательного «мягкий».
а) мягче б)мягчайший в) очень мягкий г) самый мягкий
8. Укажите сложное прилагательное, которое пишется через дефис.
а) (высоко)идейный б) (широко)известный в)(химико)технологический
г) (глубоко)уважаемый д)(трудо)любивый
9. Укажите прилагательное, в котором пишется одно –Н
а) исти...ый б) време...ый в) соломе...ый
г) лекцио...ый д) голуби...ый
10. Найдите ошибку в написании числительного.
а) Входят семь богатырей, семь румяных усачей.
б) С первого щелка прыгнул поп до потолка, со второго щелка лишился поп языка, а с третьего щелка вышибло ум у старика.
в) Трое девицы под окном пряли поздно вечерком.

г) Три- нечетное число.

11. Укажите составное числительное.

- а) десять дней, трое суток б) сто двадцать шагов, двадцать пятый день
б) два года, трое очков г) пять страниц, восемь журналов

12. Укажите числительное с орфографической ошибкой

- а) восемьдесят тетрадей б) семдесят книг
в) пятьсот журналов в) восьмой ученик

13. Определите слово, которое обозначает порядковое числительное

- а) сто двадцать пятый б) тысяча в) многогранный
г) тройка д) одноместный

14. Найдите ошибку в написании предлога.

- а) Из-за туч медленно выплывало солнце.
б) Имейте это в виду.
в) В заключение вечера были прочитаны стихи.
г) Вместо веселия я чувствовал страх.

15. Найти производный предлог.

- а) Музыкант ударил по струнам, и они согласно заговорили.
б) Согласно приказу корабли вышли в море.
в) Соплевание согласно принять такое решение.
г) Мы распрощались и вышли, благодаря хозяина.

16. Какие союзы пишутся раздельно?

- 1) *пока(что)* 2) *потому(что)* 3) *не(то)... не(то)*
а) 1 б) 2 в) 3 г) все слова

17. Найдите ошибку в написании выделенных слов.

1) *Я тоже написал письмо.* 2) *Я также пришел вовремя.*

3) *Со мной случилось тоже, что и с вами.*

- а) 1 б) 2 в) 3 г) ошибок нет

18. Найдите предложение с междометием:

- а) Ба, знакомые все лица. б) Итак, начнем все заново.
в) Конечно, много значит привычка. г) Не замочив рук, не умоешься.

19. Укажите, какое предложение соответствует данной схеме?

- _____ ===== -----.
а) Луна и земля. б) Волга шире Днепра.

- в) Ручей уже, чем река. г) Брат внимательнее, чем сестра.

20. Укажите, какое предложение соответствует данной схеме?

- _____ ===== ----- ~ ~ ~ ~ ~ -----.
- а) Пароход будит город плачущим гудком.
б) Мы регулярно читаем книги.
в) Облако закрыло солнце.
г) Мы собирались вернуться домой к вечеру.

21. Определите вид простого предложения:

Работу выполняли быстро, с удивительной легкостью.

- а) двусоставное предложение б) назывное предложение
в) безличное предложение г) определено-личное предложение
д) неопределенно-личное предложение

22. Это предложение: *А еще друг!*

- а) определено – личное б) неопределенно – личное в) безличное
г) назывное д) обобщенно – личное.

23. Определите вид придаточного предложения: *Где величие, там и простота.*

- а) придаточное времени б) придаточное изъяснительное
в) придаточное причины г) придаточное определительное
д) придаточное места

24. Определите вид придаточного предложения: *Меня очень привлекает профессия инженера, так как я с детства интересуюсь техникой.*

- а) придаточное времени б) придаточное изъяснительное
в) придаточное причины г) придаточное определительное

25. Определите сложносочиненное предложение:

- а) Время было позднее, но в лесу еще можно было слышать пение птиц.
б) Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.
в) Несмотря на все мои старания, я не мог никак заснуть.
г) Павел, уходя из дома, сказал матери, что в субботу у него будут гости из города.

26. Определите случай постановки запятой:

Поезд стоял у платформы, и посадка была уже объявлена.

- а) однородные члены б) сложноподчиненное предложение
в) сложносочиненное предложение г) бессоюзное

27. Укажите, какое значение имеет придаточная часть в данном предложении:

Он был рад, что ему разрешили вставать с постели.

- а) значение степени
- б) значение образа действия
- в) изъяснительное значение
- г) определительное значение
- д) значение времени

28. Назовите вид сложного предложения, в котором простые предложения связаны при помощи интонации, без помощи союзов и союзных слов.

- а) сложносочиненное
- б) сложноподчиненное
- в) бессоюзное
- г) усложненной конструкции

29. Какой знак препинания ставится между предложениями, входящими в состав БСП со значением перечисления, если предложения более распространены?

- а) запятая
- б) точка с запятой
- в) двоеточие
- г) тире

30. Какой знак препинания ставится между частями БСП, если второе предложение указывает причину того, о чем говорится в первом?

- а) запятая
- б) точка с запятой
- в) двоеточие
- г) тире.

3 вариант

1. Определите грамматическую форму глагола.

Весеннее солнце быстро плавит и гонит талые воды с полей. (С.Аксаков)

- а) условное наклонение
- б) повелительное наклонение
- в) изъявительное наклонение наст. вр.
- г) изъявительное наклонение пр. вр.
- д) изъявительное наклонение буд. вр.

2. Укажите предложение, в котором допущена ошибка при написании глагола.

- а) Условьтесь о времени и месте встречи.
- б) Спрячься в соседней комнате.
- в) Экономте время, бережно относитесь к каждой минуте.
- г) Каждый человек гордится тем, что он делает для людей.

3. В каком слове не пишется Ъ ?

- а) Приблиз...тесь к огню, и вы согреетесь.
- б) Пусть мчит...ся в космос мирная ракета.
- в) Подготов...ся к экзамену по русскому языку.
- г) Поздрав...те с приближающимся праздником ветеранов войны.

4. Найдите глагол изъявительного наклонения.

- а) принесла бы
- б) отвечай
- в) обвинила
- г) не торопитесь

в) ячменные колосья г) заячья нора

15. Найдите слово с орфографической ошибкой.

а) вязкий б) французский
в) ткацкий г) одесский

16. Назовите вид односоставного предложения, в котором один главный член – подлежащее.

а) определено-личное б) неопределенно-личное
в) безличное г) назывное д) инфинитивное

17. Как называются предложения, в которых нет второстепенных членов?

а) назывные б) безличные
в) распространенные г) нераспространенные д) неполные

18. Найдите лишнее?

а) определено-личное б) неопределенно-личное
в) назывное г) безличное д) инфинитивное

19. Определите вид сказуемого в предложении.

Разговор сделался шумнее.

а) простое глагольное сказуемое б) составное глагольное сказуемое
в) составное именовое сказуемое г) нет сказуемого

20. Чем выражено подлежащее в предложении?

Учиться всегда пригодится.

а) местоимением б) инфинитивом глагола
в) наречием г) синтаксически неделимым словосочетанием
д) подлежащее отсутствует

21. Какой знак препинания нужен после подчеркнутого слова?

На полу, на занавесках, на диване везде солнечный свет.

а) знак не нужен б) запятая
в) тире г) двоеточие д) многоточие

22. Какими союзами не могут быть связаны простые предложения в составе ССП?

а) соединительные союзы б) разделительные союзы
в) противительные союзы г) подчинительные союзы

23. Чем связаны простые предложения?

Жизнь дается один раз, и хочется прожить ее бодро, осмысленно, красиво.

а) соединительным союзом б) разделительным союзом

в) подчинительным союзом

г) противительным союзом

24. Найдите сложносочиненное предложение

а) Пройдут морозы сильные, настанут дни весенние.

б) В такую бурю волк не рыщет и медведь не вылезает из берлоги.

в) Мой приход, и я это мог заметить, сначала смутил гостей.

г) Дробись, волна ночная, и пеной орошай брега в туманной мгле.

25. Определите вид придаточного предложения: *Комната, где лежал Илья Ильич, с первого взгляда казалась прекрасно убранной.*

а) придаточное места

б) придаточное определительное

в) придаточное изъяснительное

г) придаточное уступительное

д) придаточное времени

26. Определите вид придаточного предложения: *Вдруг мне показалось, как будто в комнате слабо и жалобно прозвенела струна.*

а) придаточное сравнительное

б) придаточное место

в) придаточное изъяснительное

г) придаточное образа действия

27. Определите вид придаточного предложения: *Иди, куда влечет тебя свободный ум.*

а) придаточное цели

б) придаточное место

в) придаточное следствия

г) придаточное изъяснительное

28. Назовите вид сложного предложения, в котором простые предложения связаны при помощи интонации, без помощи союзов и союзных слов.

а) сложносочиненное

б) сложноподчиненное

в) бессоюзное

г) усложненной конструкции

29. Какой знак препинания ставится между частями БСП, если вторая часть указывает причину того, о чем говорится в первом?

а) запятая

б) точка с запятой

в) двоеточие

г) тире

30. Укажите, какой знак препинания пропущен.

Я верю мы во что бы то ни стало в конце концов увидимся с тобой.

а) запятая

б) точка с запятой

в) двоеточие

г) тире

Перечень контрольных вопросов.

Классификация согласных звуков в русском языке.

Глухие и звонкие согласные звуки.

Твёрдые и мягкие согласные.

Гласные звуки и их характеристика.

Правописание гласных после твёрдых и мягких согласных.

Особенности правописания гласных *е, ё, ю, я*.

Ударение. Особенности русского ударения.

Однозначные и многозначные слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от словосочетаний.

Состав слова. Корень, суффикс, приставка, окончание.

Однокоренные слова.

Способы образования слов в русском языке.

Имя существительное как часть речи.

Род имен существительных.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Местоимение.

Особенности склонения местоимений.

Наречие.

Имя прилагательное.

Разряды прилагательных по значению.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных.

Словообразование прилагательных.

Имя числительное. Разряды числительных по структуре.

Разряды числительных по значению.

Собирательные числительные.

Порядковые числительные.

Синтаксические особенности количественных числительных.

Особенности склонения числительных.

Глагол.

Несовершенный и совершенный вид глагола.

Спряжение глаголов.

Категория наклонения.

Категория времени.

Правописание не с глаголами.

Правописание глаголов в форме 2 л. ед ч. наст.вр.

Служебные части речи.

Предлоги. Правописание предлогов.
Союзы.
Междометия и частицы.
Главные члены предложения.
Подлежащее и способы его выражения.
Сказуемое и способы его выражения.
Классификация простых предложений по цели высказывания и по интонации.
Распространенные и нераспространенные предложения.
Односоставные и двусоставные предложения.
Виды глагольных односоставных предложений.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Сложное предложение.
Виды сложносочиненных предложений. Знаки препинания в ССП.
Виды сложноподчиненных предложений.
Союзы и союзные слова в СПП.
Бессоюзное сложное предложение.
Средства связи в БСП.
Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением.
Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением.
Принципы использования знаков препинания в русском языке.

Ключи к тестам

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	Г	а	в
2	А	б	в
3	Б	в	б
4	Г	г	в
5	Г	б	г
6	В	г	б
7	Г	а	а
8	Г	в	а
9	В	д	в
10	Б	в	г
11	Г	в	в
12	В	б	б
13	Б	а	б
14	Г	а	б
15	Б	б	б
16	А	г	г
17	В	в	г
18	Б	а	в
19	Г	б	б
20	А	а	в
21	Г	д	г
22	Б	г	а
23	Г	д	а
24	В	в	б
25	Б	а	в
26	В	в	б
27	А	в	в
28	В	в	в
29	В	д	б
30	А	в	г

Литература.

1. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М.: Просвещение, 1989.
- Тагаев М.Д., Симонова О.Г. «Русский язык». Бишкек, «Мектеп», 1992. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учебник для общеобразов. учебн. учреждений. М.: Дрофа. 2000.
- Ожегов С.И. «Словарь русского языка». М.: «Русский язык», 1990.
- «Фразеологический словарь русского языка». Под ред. Молоткова А.И. М.: «Русский язык», 1990.
- Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. М.: Дрофа, 2000.
- Киселева Л.А. Практическая грамматика русского языка: Материалы для занятий иностранными студентами. Красноярск, 1993.
- П.А. Лекант., В. Леденева, Т.В. Маркелова. Русский язык: Теория. Практика. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М. Дрофа, 2000г.
- Н.А. Ипполитова. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.
- И.Р. Мирзоева. Русский язык: Практический курс. Учебное пособие для студ.-заочн. нац. групп неяз. вузов – Т. Укутувчи, 1983г.

Оглавление.

1. Имя прилагательное.....	
Разряды прилагательных по значению.....	
Степень сравнения имён прилагательных.....	
Имя числительное.....	
Грамматические разряды числительных.....	
Порядковые числительные.....	
Склонение имён числительных.....	
Контрольная работа. Олимпийские игры.....	
Глагол. Категория вида.....	
Спряжение глаголов.....	
Категория наклонения.....	
Категория времени.....	
Правописание глаголов.....	
Предлог. Грамматические признаки предлога.....	
Союз.....	
Контрольная работа. Бишкек.....	
Предложение.....	
Главные члены предложения.....	
Второстепенные члены предложения.....	
Односоставные назывные предложения.....	
Глагольные односоставные предложения.....	
Сложное предложение.....	
Бессоюзное сложное предложение.....	
Сложноподчиненные предложения.....	
СПП с двумя или несколькими придаточными частями.....	
Знаки препинания.....	
Контрольная работа. Курманжан – датка – царица Алая.....	
Тесты для самопроверки.....	
Контрольные вопросы.....	
Ключи к тестам.....	
Литература.....	